Приказ Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики

от 31 мая 2018 года № 511

«Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования слабовидящих обучающихся»

регистрационный № 8397 от 17 августа 2018 года

опубликован на сайте Министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики 17 августа 2018 года № 2018000761

(САЗ 18-33)

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 30 мая 2016 года № 125 «Об утверждении Порядка разработки, утверждения государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений» (САЗ 16-22); Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23,1), с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), в целях совершенствования нормативной базы и реализации единой государственной политики в сфере специального (коррекционного) образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Государственный образовательный стандарт начального общего образования слабовидящих обучающихся согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

4. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 сентября 2019 года.

Министр Т.Г. Логинова

Приложение

к Приказу Министерства просвещения

Приднестровской Молдавской Республики

от 31 мая 2018 года № 511

Государственный образовательный стандарт

начального общего образования слабовидящих обучающихся

1. Общие положения

1. Государственный образовательный стандарт начального общего образования слабовидящих обучающихся (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования слабовидящих обучающихся.

АООП НОО слабовидящих обучающихся разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении слабовидящими обучающимися начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

2. Стандарт разработан на основе Конституции Приднестровской Молдавской Республики и законодательства Приднестровской Молдавской Республики с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов.

3. Стандарт включает в себя требования к:

а) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

б) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

в) результатам освоения АООП НОО.

4. Стандарт учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования слабовидящих обучающихся и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

6. В основу Стандарта положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

а) признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабовидящих обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

б) признание того, что развитие личности слабовидящих обучающихся зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

в) развитие личности слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

г) разработку содержания и технологий НОО слабовидящих обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

д) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие слабовидящего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;

е) реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

ж) разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

7. Стандарт является основой для:

а) разработки и реализации АООП НОО слабовидящих обучающихся;

б) определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

в) определения требований к результатам освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;

г) разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

е) проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

ж) осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

з) разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование слабовидящих обучающихся.

8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования слабовидящих обучающихся:

а) формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

б) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

в) формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

г) формирование основ учебной деятельности;

д) создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

е) обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

ж) формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами слабовидящих обучающихся дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей.

10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО слабовидящими обучающимися на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

2. Требования к структуре АООП НОО

11. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО (пункт 3 Приложения № 1, пункт 3 Приложения № 2, пункт 3 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 8 Стандарта.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

12. АООП НОО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных слабовидящих обучающихся на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

13. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся (пункт 4 Приложения № 1, пункт 4 Приложения № 2, пункт 4 Приложения № 3 к настоящему Стандарту). Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях № № 1 - 3 к настоящему Стандарту.

14. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

15. Для обеспечения освоения слабовидящих обучающихся АООП НОО возможно использование сетевой формы.

16. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (пункт 5 Приложения № 1, пункт 5 Приложения № 2, пункт 5 Приложения № 3 к настоящему Стандарту).

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%.

17. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

18. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

а) пояснительную записку;

б) планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

в) систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабовидящих обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

а) программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий);

б) программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

в) программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся;

г) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

д) программу коррекционной работы;

е) программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

а) учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

б) систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабовидящих обучающихся (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

19. Пояснительная записка целевого раздела АООП НОО должна раскрывать:

а) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

б) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

в) общую характеристику АООП НОО;

г) психолого-педагогическую характеристику слабовидящих обучающихся;

д) описание особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.

20. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися целевого раздела АООП НОО должны:

а) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

б) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

в) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

21. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (пункт 12 Приложения № 1, пункт 12 Приложения № 2, пункт 12 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) должна учитывать особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Слабовидящий обучающийся имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

22. Учебный план НОО организационного раздела АООП НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов НОО.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы НОО обеспечивают возможность преподавания и изучения официальных языков Приднестровской Молдавской Республики, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план НОО включает предметные области (пункт 6 Приложения № 1, пункт 6 Приложения № 2, пункт 6 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) в зависимости от вариантов АООП НОО.

Обязательным элементом структуры Учебного плана НОО является «Коррекционно-развивающая область» (пункт 7 Приложения № 1, пункт 7 Приложения № 2, пункт 7 Приложения № 3 к настоящему Стандарту), реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся часть Учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

а) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

б) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы слабовидящих обучающихся, в том числе этнокультурные;

в) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

г) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

д) введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана НОО, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю).

23. Система специальных условий реализации организационного раздела АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система специальных условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система специальных условий реализации АООП НОО должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система специальных условий реализации АООП НОО должна содержать:

а) описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

б) контроль за состоянием системы условий.

24. Программа формирования универсальных учебных действий содержательного раздела АООП НОО (пункт 8 Приложения № 1, пункт 8 Приложения № 2, пункт 8 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) у слабовидящих обучающихся при получении НОО должна содержать:

а) описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

б) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

в) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий слабовидящих обучающихся;

г) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

д) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий.

25. Программы отдельных учебных предметов, курсов содержательного раздела АООП НОО должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов (пункт 9 Приложения № 1, пункт 9 Приложения № 2, пункт 9 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) разрабатываются на основе:

а) требований к результатам освоения АООП НОО;

б) программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

а) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

б) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

в) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

г) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

д) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты);

е) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

ж) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

з) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

26. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), воспитания (пункт 10 Приложения № 1, пункт 10 Приложения № 2, пункт 10 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) слабовидящих обучающихся при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития слабовидящих обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности приднестровского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

а) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

б) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения слабовидящих обучающихся), формы организации работы.

27 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержательного раздела АООП НОО должна обеспечивать:

а) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

б) пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

в) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

г) формирование установок на использование здорового питания;

д) использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

е) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

ж) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

з) формирование потребности у слабовидящих обучающихся обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

и) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

к) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

28. Программа коррекционной работы (пункт 11 Приложения № 1, пункт 11 Приложения № 2, пункт 11 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

б) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

а) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

б) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

в) корректировку коррекционных мероприятий.

29. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности (пункт 13 Приложения № 1, пункт 13 Приложения № 2, пункт 13 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) включает направления развития личности.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

30. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей слабовидящих обучающихся в АООП НОО предусматриваются:

а) учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

б) внеурочная деятельность.

31. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы слабовидящих обучающихся.

32. Организация временного режима обучения слабовидящих обучающихся по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения слабовидящих обучающихся.

33. Определение варианта АООП НОО для слабовидящего обучающегося осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод слабовидящего обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО

34. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования слабовидящими обучающимися.

35. Требования к условиям получения образования слабовидящими обучающимися представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для слабовидящих обучающихся, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

36. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

а) достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО;

б) выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

в) учета особых образовательных потребностей - общих для всех слабовидящих обучающихся и специфических для отдельных групп;

г) расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

д) участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

е) поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

ж) эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации;

з) использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

и) обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей;

к) эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

37. Требования к кадровым условиям (пункт 14 Приложения № 1, пункт 14 Приложения № 2, пункт14 Приложения № 3 к настоящему Стандарту):

а) в реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

б) в реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

в) организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

38. Требования к финансовым условиям:

а) финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабовидящими обучающимися общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Приднестровской Молдавской Республики в государственных и муниципальных организациях образования осуществляется на основе нормативов, определяемых исполнительными органами государственной власти Приднестровской Молдавской Республики, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

б) финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых исполнительными органами государственной власти Приднестровской Молдавской Республики нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

1) специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

2) расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

3) расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

5) иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием слабовидящих обучающихся в организации.

в) финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп слабовидящих обучающихся.

39. Требования к материально-техническим условиям:

а) материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

1) организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн (пункт 15 Приложения № 1, пункт 15 Приложения № 2, пункт 15 Приложения № 3 к настоящему Стандарту);

2) организации временного режима обучения;

3) техническим средствам обучения (пункт 18 Приложения № 1, пункт 18 Приложения № 2, пункт 18 Приложения № 3 к настоящему Стандарту);

4) специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы (пункт 17 Приложения № 1, пункт 17 Приложения № 2, пункт 17 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) .

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) слабовидящего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

б) пространство, в котором осуществляется образование слабовидящих обучающихся, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

1) соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

2) обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

3) соблюдения пожарной и электробезопасности;

4) соблюдения требований охраны труда;

5) соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

в) организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся.

г) организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

40. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения слабовидящими обучающимися разных вариантов АООП НОО.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам.

41. Личностные результаты (пункт 19 Приложения № 1, пункт 19 Приложения № 2, пункт 19 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

42. Метапредметные результаты (пункт 20 Приложения № 1, пункт 20 Приложения № 2, пункт 20 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

43. Предметные результаты (пункт 21 Приложения № 1, пункт 21 Приложения № 2, пункт 21 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области (пункт 22 Приложения № 1, пункт 22 Приложения № 2, пункт 22 Приложения № 3 к настоящему Стандарту) обеспечивают слабовидящим обучающимся эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

44. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп слабовидящих обучающихся.

45. Итоговая оценка качества освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО осуществляется организацией образования (пункт 23 Приложения № 1, пункт 23 Приложения № 2, пункт 23 Приложения № 3 к настоящему Стандарту).

Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Приложение № 1

к Государственному образовательному стандарту

начального общего образования слабовидящих обучающихся

Требования к АООП НОО

для образования слабовидящих обучающихся, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме

1. Настоящие требования предназначены для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

2. Предполагается, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

3. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

а) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;

б) коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

в) развитие зрительного восприятия;

г) обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

д) формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;

е) овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;

ж) формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;

з) развитие познавательного интереса, познавательной активности;

и) формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

к) использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

л) соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

м) соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);

н) рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

о) использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

п) использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;

р) использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;

с) соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

т) необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

а) помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;

б) работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;

в) создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;

г) развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;

д) развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на:

а) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

б) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;

в) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

4. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении получения НОО.

Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является основанием для неаттестации обучающегося.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по более легкому варианту.

5. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема (4).

6. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют государственному образовательному стандарту начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.

а) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Филология»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства республики, о языке как основе национального самосознания;

2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

3) преодоление вербализма и формализма речи;

4) развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

б) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

1) развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений;

2) формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве;

3) обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

в) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, Приднестровью, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

г) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

2) формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности Приднестровья;

3) формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

д) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

1) развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

2) развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства;

3) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве;

4) овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

е) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

1) формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности;

2) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;

3) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками;

4) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;

5) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

ж) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

2) профилактика вторичных нарушений физического развития;

3) формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

4) владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

5) развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

6) развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

7. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

а) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

б) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;

в) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

8. Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

9. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

10. Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать:

а) формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих;

б) организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

в) формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности;

г) нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений;

д) обогащение нравственных представлений и понятий.

11. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;

б) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;

в) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы должна содержать:

а) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы;

б) перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО;

в) требования к специальным условиям реализации АООП НОО;

г) механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.

Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разрабатывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе и индивидуальных.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

а) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся;

б) ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

г) предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО;

д) предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

13. При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

14. Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

15. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

а) безопасность предметно-пространственной среды;

б) определенного уровня освещенность школьных помещений,

в) доступность образовательной среды.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

а) безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);

б) оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

в) обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

г) обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

д) оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

а) уличных ориентиров:

1) стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

2) номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;

3) цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

б) ориентиров для помещений:

1) таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм;

2) указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

3) поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

в) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

Достижение определенного уровня освещенности школьных помещений предполагает:

а) требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

б) требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

Доступность образовательной среды предполагает:

а) использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

б) использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

в) наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

г) обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Организация должна быть оборудована:

а) учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

б) учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;

16. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

17. Реализация АООП НОО для слабовидящих обучающихся предусматривает:

а) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

б) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

в) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

18. В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

а) нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;

б) индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

19. Личностные результаты освоения АООП НОО:

а) формирование основ приднестровской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, приднестровский народ и историю Приднестровья, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей приднестровского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

б) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

в) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

д) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

з) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

20. Метапредметные результаты освоения АООП НОО:

а) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

в) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

г) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

д) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

е) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

ж) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

з) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

и) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

к) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

л) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

м) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

н) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

о) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

п) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

р) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

21. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

а) «Филология»:

«Родной язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;

9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);

10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

11) овладение навыком безнаклонного письма.

«Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;

3) наличие представлений о мире, истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;

4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;

9) формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы;

10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;

11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;

12) овладение специальными приемами работы с текстом.

«Официальный язык»:

1) формирование уважительного и толерантного отношения к носителям других языков, культур, традиций. Приобретение первоначальных навыков общения с носителями других языков;

2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

3) формирование коммуникативной компетенции - способностей к общению во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

«Иностранный язык»:

1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;

2) освоение правил речевого и неречевого поведения;

3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;

4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

б) «Математика и информатика»:

1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;

5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;

6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;

7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;

8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);

9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;

10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

в) «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

1) понимание роли Приднестровья в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

г) «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности Приднестровья;

5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении приднестровской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Приднестровья;

8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;

9) преодоление негативных черт характера.

д) «Искусство»:

«Изобразительное искусство»:

1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;

3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;

4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;

5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);

7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;

9) владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

«Музыка»:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;

5) умение организовывать свое культурное пространство;

6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.

е) «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;

2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;

3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;

5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;

6) приобретение навыков самообслуживания;

7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;

9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

ж) «Физическая культура»:

1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

2) профилактика вторичных нарушений физического развития;

3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

6) формирование потребности в занятиях физической культурой.

22. Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:

а) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

б) овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;

в) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;

г) умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства;

д) умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях;

е) умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;

ж) умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;

з) развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

и) овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения четко излагать свои мысли;

к) развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы;

л) развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

м) повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности;

н) расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков;

о) готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего;

п) формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;

р) повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

с) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения;

т) расширение представлений о различных представителях широкого социума;

у) развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих;

ф) расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

23. Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Приложение № 2

к Государственному образовательному стандарту

начального общего образования слабовидящих обучающихся

Требования к АООП НОО

для образования слабовидящих обучающихся, не достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме

1. Настоящие требования предназначены для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

2. Предполагается, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

3. Данный вариант предполагает:

а) в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

б) оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду;

в) развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

г) развитие познавательного интереса, познавательной активности;

д) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательным является:

а) организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

б) систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

в) использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

г) соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

д) увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

е) обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

ж) учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития;

з) применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

а) программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

б) цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

в) ручной и стационарный видеоувеличитель (Topaz, Onix);

4. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по более легкому варианту АООП НОО.

5. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.

6. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют государственному образовательному стандарту начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.

а) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Филология»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Приднестровья, о языке как основе национального самосознания;

2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

3) преодоление вербализма и формализма речи;

4) развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.

б) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Математика и информатика»:

1) развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений;

2) формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве;

3) обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

в) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

1) формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, Приднестровью, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.

г) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

2) формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности Приднестровья;

3) формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.

д) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

1) развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

2) развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства;

3) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве;

3) овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

е) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

1) формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности;

2) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;

3) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками;

4) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;

5) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

ж) дополнительные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

2) профилактика вторичных нарушений физического развития;

3) формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

4) владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

5) развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

6) развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

7. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

а) «Ритмика»;

б) «Адаптивная физическая культура (АФК)»;

в) «Развитие зрительного восприятия»;

г) «Социально-бытовая ориентировка»;

д) «Пространственная ориентировка»;

е) «Развитие коммуникативной деятельности».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

а) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»:

1) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой;

2) преодоление трудностей развития движений;

3) формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений;

4) развитие выразительности движений и самовыражения;

5) развитие двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом;

6) знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять;

8) развитие потребности в выполнении движений под музыку;

9) развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений;

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

б) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Адаптивная физическая культура» (АФК):

1) преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

2) развитие функциональных возможностей организма;

3) укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения;

4) активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений;

5) обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков;

6) совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки;

7) коррекция навязчивых стереотипных движений;

8) сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства;

9) развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

в) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие зрительного восприятия»:

1) развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира;

2) развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания;

3) повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности;

4) формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.

г) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»:

1) формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности;

2) формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях;

3) развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.

д) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Пространственная ориентировка»:

1) формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем;

2) формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности4

3) развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке;

4) формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.

е) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности»:

1) развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей;

2) формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта;

3) развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий».

8. Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

9. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

10. Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать:

а) формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих;

б) организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

в) формирование у слабовидящего обучающегося активной деятельностной позиции, социальной активности;

г) нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.

11. Программа коррекционной работы предусматривает:

а) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать деффицитарность функций;

б) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

в) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

г) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

а) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся;

б) ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;

в) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;

г) предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО;

д) предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

13. При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.

14. Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

15. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

а) безопасность предметно-пространственной среды;

б) определенного уровня освещенность школьных помещений;

в) доступность образовательной среды.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

а) безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);

б) оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

в) обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

г) обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

д) оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

а) уличных ориентиров:

1) стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

2) номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;

3) цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

б) ориентиров для помещений:

1) таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм;

2) указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

3) поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

в) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

Достижение определенного уровня освещенности школьных помещений предполагает:

а) требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

б) требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

Доступность образовательной среды предполагает:

а) использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

б) использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

в) наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

г) обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Организация должна быть оборудована:

а) учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

б) учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.

16. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

17. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

а) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

б) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

в) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

18. В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

а) нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;

б) индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

19. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

а) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов Приднестровья и мира;

б) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

в) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

г) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;

д) наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

е) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

ж) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

з) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

и) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов.

20. Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют государственным образовательным стандартам начального общего образования Приднестровской Молдавской Республики за исключением овладения умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

21. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся предметные результаты должны отражать:

а) «Филология»:

«Родной язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы;

9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);

10) совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;

11) овладение навыком безнаклонного письма.

«Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;

3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам;

4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;

9) формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы;

10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;

11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса;

12) овладение специальными приемами работы с текстом.

«Официальный язык»:

1) формирование уважительного и толерантного отношения к носителям других языков, культур, традиций. Приобретение первоначальных навыков общения с носителями других языков;

2) развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

3) формирование коммуникативной компетенции - способностей к общению во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

«Иностранный язык»:

1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;

2) освоение правил речевого и неречевого поведения;

3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;

4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

б) Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;

5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;

6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;

7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;

8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);

9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;

10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

в) «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

1) понимание роли Приднестровья в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к Приднестровью, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира;

4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;

6) освоение доступных способов изучения природы и общества;

7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

г) «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности Приднестровья;

5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении приднестровской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов Приднестровья;

8) осознание ценности человеческой жизни;

9) формирование нравственных понятий;

10) преодоление негативных черт характера.

д) «Искусство»:

«Изобразительное искусство»:

1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;

3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;

4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;

5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);

7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;

8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;

9) владение умениями и навыками выполнения реалистических изображений.

«Музыка»:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;

5) умение организовывать свое культурное пространство;

6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.

е) «Технология»:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;

2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;

3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;

5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;

6) приобретение навыков самообслуживания;

7) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;

9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

ж) «Физическая культура»:

1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;

2) профилактика вторичных нарушений физического развития;

3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

6) формирование потребности в занятиях физической культурой.

22. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

а) коррекционный курс «Ритмика»:

1) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности;

2) формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;

3) овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

4) овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;

5) развитие выразительности движений и самовыражения;

6) повышение потребности в двигательной активности, мобильности;

7) развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.

б) коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»:

1) преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

2) развитие функциональных возможностей организма;

3) знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения;

4) активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений;

5) обогащение двигательных умений;

6) совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков;

7) совершенствование основных физических качеств;

8) формирование правильной осанки, походки;

9) коррекцию навязчивых стереотипных движений;

10) сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

в) коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»:

1) развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций;

2) развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений;

3) развитие восприятия сложных сюжетных рисунков;

4) накопление и обогащение запаса зрительных представлений;

5) развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности;

6) формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

7) овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения;

9) формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.

г) коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:

1) формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях;

2) овладение способами предметно-практической деятельности;

3) развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

4) владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач;

5) формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

д) коррекционный курс «Пространственная ориентировка»:

1) овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутым и свободным пространстве;

2) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве;

3) развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений;

4) развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве;

5) преодоление неуверенности в овладении пространством;

6) формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.

е) коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»:

1) развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими;

2) обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека;

3) овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций;

4) развитие межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»;

5) формирование социальных, предметных и пространственных представлений;

6) наличие представлений о социальных ролях;

7) развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование);

8) обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

23. Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

Приложение № 3

к Государственному образовательному стандарту

начального общего образования слабовидящих обучающихся

Требования к АООП НОО

для образования слабовидящих обучающихся

 с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Настоящие требования предназначены для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Предполагается, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

3. Предполагается:

а) в большей степени коррекция социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;

б) расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах;

в) развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

г) развитие познавательного интереса, познавательной активности;

д) расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательным является:

а) специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах;

б) учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок;

в) систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;

г) доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

д) руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;

е) соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);

ж) использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;

з) увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

и) соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

к) рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

л) учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;

м) включение коррекционно-развивающей области, направленной на целенаправленное развитие двигательной активности, координации движений;

н) формирование элементарных навыков ориентировки в микро- и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию.

Обязательным является использование наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, дистанционных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.

Организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) визуальной информации.

Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:

а) программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

б) цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;

в) ручной и стационарный видеоувеличитель (Topaz, Onix).

4. На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в школе.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают:

а) учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала;

б) упрощение инструкций и формы предъявления;

в) оказание необходимой дозированной помощи.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабовидящего обучающегося на обучение по более легкому варианту.

5. Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.

6. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.

а) основные задачи реализации содержания предметной области «Язык и речевая практика»:

1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося.

б) основные задачи реализации содержания предметной области «Математика»:

1) овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое);

2) накопление представлений об основных сенсорных эталонах;

3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

в) основные задачи реализации содержания предметной области «Естествознание»:

1) овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире;

2) развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;

3) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;

4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире.

г) основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство»:

1) накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств;

2) формирование простейших эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни;

3) развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и другие).

д) основные задачи реализации содержания предметной области «Технология»:

1) овладение умениями и навыками ручного труда;

2) накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно-познавательной и повседневной жизни;

3) владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания;

4) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;

5) овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

е) основные задачи реализации содержания предметной области «Физическая культура»:

1) профилактика вторичных нарушений физического развития;

2) владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

3) развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

4) развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

7. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

а) «Ритмика»;

б) «Адаптивная физическая культура» (АФК);

в) «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.

а) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Ритмика»:

1) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой;

2) преодоление трудностей развития движений;

3) формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений;

4) развитие выразительности движений и самовыражения;

5) развитие двигательной активности, координации движений;

6) знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

б) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Адаптивная физическая культура» (АФК):

1) преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

2) развитие функциональных возможностей организма;

3) укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения;

4) обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков;

5) совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки;

6) коррекция навязчивых стереотипных движений;

7) сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства;

8) развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.

Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

в) основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:

1) формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях;

2) формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.

8. Сформированность базовых учебных действий слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.

9. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.

10. Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать:

а) формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность;

б) личностное и социокультурное развитие слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

в) организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения;

г) нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.

11. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся;

б) реализацию коррекционно-развивающей области;

в) осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

г) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

д) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;

е) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна:

а) ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

б) ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области;

в) на формирование базовых учебных действий;

г) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области и личностных результатов;

д) предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

13. При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.

14. Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

15. Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

а) безопасность предметно-пространственной среды;

б) определенный уровень освещенности школьных помещений;

в) доступность образовательной среды.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

а) безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);

б) оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

в) обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

г) обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

д) оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

а) уличных ориентиров:

1) стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

2) номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 x 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;

3) цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

б) ориентиров для помещений:

1) таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм;

2) указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

3) поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

в) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

Достижение определенного уровня освещенности школьных помещений предполагает:

а) требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

б) требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

Доступность образовательной среды предполагает:

а) использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

б) использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

в) наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

г) обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Организация должна быть оборудована:

а) учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

б) учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.

16. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

17. В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

а) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью);

б) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

в) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью).

18. В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:

а) нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;

б) индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом, и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

19. Личностные результаты освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать:

а) формирование любви к своей стране, городу;

б) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;

в) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;

г) развитие эстетических чувств;

д) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

е) знание правил безопасного, здорового образа жизни;

ж) развитие интереса к трудовым действиям.

20. Метапредметные результаты освоения АООП НОО не предусматриваются.

21. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

а) «Язык и речевая практика»:

«Родной язык»:

1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;

5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;

6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;

7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

«Чтение»:

1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;

2) овладение специальными умениями работы с текстом;

3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;

4) овладение максимально разборчивой и четкой речью;

5) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности;

6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.

б) «Математика»:

1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;

2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;

3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.

в) «Естествознание»:

1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;

4) преодоление вербализма знаний об окружающем мире;

5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;

6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;

7) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

г) «Искусство»:

«Рисование»:

1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнения о произведениях искусства («нравится» - «не нравится»);

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности;

3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.

«Музыка»:

1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;

2) развитие эмоционального восприятия музыки;

3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.

д) «Технология»:

1) формирование умений работать с отдельными видами материалов;

2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;

4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;

5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;

6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками;

7) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека;

8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

е) «Физическая культура»:

1) профилактика вторичных нарушений физического развития;

2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;

3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);

4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);

5) формирование потребности в занятиях физической культурой.

22. Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

а) коррекционный курс «Ритмика»:

1) развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений;

2) развитие (коррекция) двигательной активности;

3) формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;

4) овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;

5) овладение подготовительными упражнениями к танцам;

6) овладение элементами танцев, танцами.

б) коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК):

1) преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере;

2) развитие функциональных возможностей организма;

3) знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения;

4) активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений;

5) обогащение двигательных умений;

6) совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков;

7) совершенствование основных физических качеств;

8) формирование правильной осанки, походки;

9) коррекцию навязчивых стереотипных движений;

10) сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.

в) коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»:

1) освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;

2) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания;

3) формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве;

4) расширение представлений о предметах знакомого пространства;

5) развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

6) повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.

23. Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.