



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

14.05.2020

№ 440

г. Тирасполь

О введении в действие

Примерной программы по коррекции общего недоразвития речи (III уровня) и нерезко выраженного общего недоразвития речи у учащихся начальных классов организаций общего образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), в целях совершенствования нормативных правовых документов в области функционирования психолого-педагогической службы в организациях дошкольного, общего и профессионального образования

приказываю:

1. Ввести в действие Примерную программу по коррекции общего недоразвития речи (III уровня) и нерезко выраженного общего недоразвития речи у учащихся начальных классов организаций общего образования согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций общего образования руководствоваться данным Приказом.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Министр

А.Н. Николук

Примерная программа
по коррекции общего недоразвития речи
(III уровня) и нерезко выраженного общего недоразвития речи
у учащихся начальных классов
организаций общего образования

Составители:

Батурина Е.Р.- учитель-логопед первой квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа-комплекс № 12»;
Доброва Е.Н.- учитель-логопед первой квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 10»;
Ерий Г.Т.- учитель-логопед первой квалификационной категории
МОУ «Днестровская средняя школа № 2»;
Олтян Л.В.- учитель-логопед первой квалификационной категории
МОУ «Тираспольская средняя школа № 17»

Рецензенты:

Марачковская О.Л., кандидат педагогических наук, доцент факультета
педагогики и психологии ГОУ «Приднестровский государственный
университет им. Т. Г. Шевченко»;
Янко Л.А., учитель-логопед высшей квалификационной категории
ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
I-II, V видов» г. Тирасполь

Аннотация

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.
Предназначена для практического использования учителей-логопедов в
начальных классах и предполагает преодоление общего недоразвития речи,
коррекции письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи-III
уровня (ОНР) и нерезко выраженного недоразвития речи (НВОНР).

В программе определены коррекционные задачи, основные
направления работы по развитию фонетико-фонематической, лексико-
грамматической сторон и связной речи младших школьников, имеющих
нарушения речевого развития

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика общего недоразвития речи	5
Содержание коррекционного процесса	7
Календарно-тематическое планирование у учащихся 1-х классов по преодолению общего недоразвития речи	10
Календарно-тематическое планирование у учащихся 2-3 классов по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи	20
Литература и методические пособия	34

Пояснительная записка

Речевое развитие учащихся является одной из центральных проблем современной школы. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. Это в свою очередь обуславливает трудности в освоении школьной программы. На сегодняшний день существуют методические пособия, разработанные с целью оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Одной из распространенных нарушений является - общее недоразвитие речи (далее - ОНР). Это системное нарушение, которое предполагает длительную коррекционную работу. Существующие программы разработаны на один год коррекции и требуют уточнения и дополнения их структуры. В связи с этим возникла необходимость создания целостной программы для коррекции данного речевого нарушения у обучающихся начальных классов организаций общего образования (далее - ООО).

Цель программы: восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция всех компонентов устной и письменной речи, формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи программы:

1. Формировать правильное звукопроизношение, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Уточнять и закреплять слухопроизносительную дифференциацию фонем на уровне слога, слова, предложения.
3. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи, связную выразительную речь.
4. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать их коммуникативные навыки.
5. Развивать анализаторы, участвующие в акте письма: слуховой, зрительный, кинестетический.
6. Развивать и уточнять пространственно – временные ориентировки.
7. Создавать условия для коррекции и развития интеллектуальных умений и учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, общей и мелкой моторики.
8. Выбатывать прочные навыки правильного грамотного письма, а также развивать устойчивый интерес к урокам русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-П, «Об образовании» в действующей редакции, Закона Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З-П «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» в действующей редакции, Приказом Министерства

просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 августа 2010 года № 913 «Об утверждении Типового положения о логопедической службе в организациях образования» (САЗ 10-47), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 969 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по ведению документации учителя-логопеда организации общего образования, организации специального (коррекционного) образования», Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 августа 2017 года № 966 «Об утверждении Инструктивно-методического письма по организации образовательного процесса в логопедическом пункте организации общего образования, организации специального (коррекционного) образования».

Методологической основой являются системы работы по коррекции нарушений устной и письменной речи Ястребовой А.В, Козыревой Л.М, Ефименковой Л.Н., Садовниковой И.Н., а также методика работы Лалаевой Р.И в коррекционных классах. Данная программа основана на программно-методических материалах по коррекции различных нарушений письменной речи Мазановой Е.В., календарно-тематическом планировании по развитию связной речи младших школьников Андреевой Н.Г.

Принципы построения работы:

- онтогенетический принцип (учет закономерностей развития детской речи);
- принцип квалификации первичной причины в структуре дефекта;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип системности (учет взаимосвязи структурных компонентов речи: звуковая сторона, фонематические процессы, лексика и грамматика);
- принцип комплексности (устранение должно носить медико-психолого-педагогический характер);
- принцип индивидуализации обучения;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

В рамках данной программы логопедическое воздействие осуществляется следующими методами:

1. Практические (упражнения различного характера, игры, конструирование и моделирование).
2. Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, компьютерные технологии, а также показ образца задания и способа действия).
3. Словесные (беседа, пересказ, рассказ).

Программа рассчитана на три года обучения. Количество часов за год – 102, из них 12 часов – диагностические этапы, 90 часов - коррекционно-развивающий этап; количество часов в неделю – 3 часа. В зависимости от уровня усвоения материала, программой предусмотрено продолжение коррекционных занятий с учащимися 4-х классов в соответствии с содержанием коррекционной работы 3- го класса.

В результате реализации программы коррекционной работы учителя–логопеда на ступени начального общего образования у обучающихся с речевым недоразвитием:

1) будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

2) будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Контроль реализации программы:

1. Мониторинг:

- стартовая диагностика устной и письменной речи Т.А. Фотековой, нейропсихологические диагностики письма и чтения младших школьников Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой, З.А.Репиной;

- промежуточная диагностика (проверочные работы, тесты, анализ письменных работ в классных тетрадях);

- итоговая диагностика (диктант, анализ письменных работ).

2. Самоконтроль и взаимоконтроль выполненных заданий.

Контрольно-измерительный материал:

- графические, зрительные диктанты;
- слуховые диктанты, контрольные списывания;
- грамматические задания, тесты.

Критерии оценивания различных видов работ:

- программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

При составлении данной коррекционной программы были учтены особенности детей с общим недоразвитием речи.

2. Общая характеристика общего недоразвития речи

К детям с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) относятся учащиеся с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы:

1. Нарушение фонетико-фонематического компонента речевой системы

- дефектное произношение звуков, распространяющееся на несколько групп оппозиционных звуков;

- недостаточная сформированность фонематических процессов.

2. Нарушение лексико-грамматического компонента речевой системы

- лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики;

- грамматический строй и связная речь недостаточно сформированы.

3. Психологические особенности.

- неустойчивое внимание, наблюдательность по отношению к речи;

- недостаточное развитие словесно-логического мышления, памяти;

- недостаточное развитие самоконтроля, произвольности в общении.

В целом речь учащегося с ОНР носит преимущественно ситуативный характер и имеет форму диалога. Дети испытывают определенные трудности при продуцировании связных высказываний, которые нередко сопровождаются поисками языковых средств, необходимых для выражения мысли. Поэтому для них характерны подмена связного высказывания односложными ответами на вопросы или разрозненные нераспространенные предложения, а также неоднократные повторения слов и отдельных предложений. Самостоятельные высказывания характеризуются фрагментарностью, недостаточной связностью, логичностью.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. Вне такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе общения, но и оказываются в числе стойко неуспевающих учеников.

Характеристика группы обучающихся, имеющих нарушения письменной речи, обусловленную ОНР

Общее недоразвитие речи проявляется и на письме. Учащиеся с нарушением письменной речи, обусловленной общим недоразвитием речи, имеют следующую характеристику:

- звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями, но могут наблюдаться замены и смещения оппозиционных звуков, смазанность речи, искажения слоговой структуры по причине артикуляторных, либо фонематических затруднений;

- словарный запас формируется замедленно и неполно. Это обусловлено их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность об окружающем мире. Они часто путают слова, имеющие сходный звуковой состав. У них с трудом формируются функции словообразования и словоизменения. Дети с трудом осознают обобщенные значения морфем в словах, не умея выделить их в слове, не узнают привычных предлогов и путают их с частью слова;

- трудности формирования грамматического строя речи проявляются в скудости синтаксических конструкций и аграмматизмах — ошибках согласования и управления;

- связная речь развита недостаточно.

Учащиеся вторых-третьих классов часто не могут ответить на вопрос, составить элементарный рассказ по картине, передать отдельные эпизоды прочитанного текста, рассказать о волнующих событиях, т.е. построить свое высказывание в пределах близкой им темы. При изменении условий коммуникации, при необходимости дать развернутые ответы с элементами рассуждения, доказательства, при выполнении специальных учебных заданий у таких детей возникают значительные трудности использования

лексико-грамматических средств, указывающих на недостаточное их развитие.

Письменные работы детей с ОНР отличаются разнообразием специфических, орфографических и синтаксических ошибок. Наличие данных ошибок свидетельствуют о том, что процесс овладения грамматическими закономерностями языка еще не закончен. У детей с нарушениями письма наблюдаются истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость и утомляемость, невысокая работоспособность, поверхностность речевого внимания. В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в нужном объеме. На письме выявляются специфические ошибки (замены, пропуски, недописывания букв, слогов и др.), преодоление которых возможно только на логопедических занятиях.

Для коррекции данного вида нарушений необходима планомерная и последовательная коррекционная работа.

3. Содержание коррекционного процесса

Программа включает два раздела:

1. Коррекция общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов.
2. Устранение нарушений письменной речи (2-3 классы), обусловленной общим недоразвитием речи.

Структура программы:

1. Работа на фонетическом уровне.
2. Работа на лексическом уровне.
3. Работа на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдений за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Так складываются константные фонематические представления – способность воспринимать каждый речевой звук в различных вариантах его звучания как тождественный себе. Неоценимую роль в становлении константных фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии. Овладение произношением звуков с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения способствуют развитию навыков звуко-слового анализа и синтеза.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью в начальном периоде занятий отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает (п, м, ф, т, к). На этой стадии работы не следует давать подробную характеристику артикулемы, достаточно фиксировать внимание детей на более выразительных, характерных ее признаках.

Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах проводятся с опорой на громкое проговаривание, а при необходимости – и акцентированное произнесение искомого звука. В дальнейшем эти операции звукового анализа выполняются при обычном произнесении слов, а затем переводятся во внутренний план, т.е. выполняются молча.

В основу формирования действия звукового анализа слов положено позвуковое проговаривание с опорой на цифровой ряд.

Работа на фонетическом уровне проводится с учащимися 1 и 2 классов. Изучение лексических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Основное содержание работы направлено на развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать, называть выделенные из него отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции всех звуков. Вычленение звуков из слова начинается с гласных, находящихся в ударном положении. Учащиеся знакомятся с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласных и согласных), а также с условными обозначениями этих звуков. Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука завершается ознакомлением с обозначающей его буквой.

Ученики учатся устанавливать последовательность звуков в слове, учатся звуковому анализу и синтезу слов, на которых основываются чтение и письмо. Формирование звукового анализа предусматривает последовательное использование слов разной степени трудности. Звуковой анализ считается сформированным тогда, когда ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделить звуки из слов различных слоговых структур. Большое место отводится дифференциации гласных звуков, парных по звонкости и глухости согласных, парных мягких и твердых согласных, свистящих, шипящих и сонорных.

В основу работы по усвоению детьми фонетической системы языка берется в определенной последовательности отработка гласных и согласных звуков, а также развитие умения дифференцировать звуки по их основным артикуляционным и акустическим признакам.

Вся работа направлена на профилактику нарушений письменной речи школьников. Требование коммуникативной направленности коррекционного обучения реализуется в обязательной отработке на логопедических занятиях всех форм речевой деятельности, а именно: слушания, говорения, чтения и письма. Письмо и чтение в начале коррекционного обучения первоклассников заменяется активной работой с различными схемами-моделями анализируемых слов, буквами, слоговыми карточками.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне проводится с учащимися 1-3 классов.

Основная задача: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых

слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

С учащимися 1-х и 2-х классов:

- ознакомление со словами, включающими понятия предмета, признака, действия;
- расширение словарного запаса за счет обобщающих понятий;
- выделение видовых и родовых групп слов;
- изучение состава слова и правил правописания проверяемых безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов.

С учащимися 3-х классов:

- обогащение словаря путем расширения и уточнения впечатлений и представлений об окружающем мире, знакомства с синонимами и антонимами;
- знакомство с частями речи и их различением на основе лексического значения, вопросов, состава слова;
- овладение значением морфем, формами словоизменения.

При проведении логопедической работы по развитию лексики учитываются современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики в онтогенезе.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Работа на синтаксическом уровне проводится с учащимися 1-3 классов.

С 1 класса начинается практическое ознакомление с предложением. Учащиеся 1 и 2 классов учатся составлять предложения из определенных слов, с заданным словом, из слов, данных в разбивку, анализировать предложения и словосочетания. Знакомятся с предлогами и правилами их написания со словами.

В 3-х классах дети знакомятся со словоизменением различных частей речи, упражняются в согласовании слов в числе и роде, различают грамматические категории по лексико-грамматическим признакам. Формирование словоизменения осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза, взаимодействия в развитии лексики, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе коррекционно-логопедической работы рекомендуется постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Изучение слова в единстве его лексических и грамматических значений является основой словарно-семантической работы, строительным материалом для словосочетаний и предложений, для уточнения упорядочения и коррекции, продуцируемых учащимися синтаксических структур. Вся работа направлена на коррекцию нарушений письменной речи учащихся.

Общие направления работы.

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;

- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
2. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности;
 - контроль над ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
3. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умение внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;
 - умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умение целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.
4. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
 - ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
 - применение инструкции (алгоритма);
 - употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях.

4. Календарно-тематическое планирование у учащихся 1 классов по преодолению общего недоразвития речи

Учащиеся данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Цель: коррекция нарушений устной речи у учащихся 1 класса, обусловленных ОНР (III уровень развития речи) и НВОНР.

Задачи:

1. Устранение дефектов произношения.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста.
4. Формирование и развитие грамматически правильной речи.
5. Формирование и развитие выразительной связной речи.
6. Обогащение словарного запаса.
7. Развитие фонематического восприятия.
8. Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.
9. Развитие и уточнение пространственно – временных ориентиров.
10. Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового, зрительного, кинестетического.
11. Развитие познавательных процессов: зрительного внимания, слухового внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

В тематическом планировании представлено 90 часов – это примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено. Это связано с тем, что учащиеся-логопаты должны проходить любую тему до полного усвоения. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на один год обучения с учетом возрастных особенностей учеников и требований общеобразовательной программы начальной школы.

На первом году коррекционно-развивающего обучения ведется работа по трем разделам одновременно, т.е. осуществляется нормализация звуковой стороны речи, восполнение пробелов в развитии лексического запаса, грамматического строя речи и связной речи.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место.

В процессе реализации данной программы, учащиеся уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке гласном и согласном.

За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ученика соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

Содержание логопедических занятий в 1 классе направлено на активную работу по уточнению значений слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему

развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Содержание коррекционной работы:

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне (62ч.)

Речевые–неречевые звуки. Слово. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета. Гласные звуки и буквы: А, О, У, Э, Ы, И.

Дифференциация А-О, О-У. Слоговой анализ и синтез слов. Слоговой состав двусложных и трехсложных слов. Ударение. Ударный слог. Звонкие и глухие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение звуков соответствующей буквой. Дифференциация парных согласных: Б-П, В-Ф, Г-К, Д-Т, Ж-Щ, З-С в слогах, словах, предложениях. Всегда твердые согласные. Всегда мягкие согласные. Дифференциация гласных букв А–Я. Дифференциация гласных букв О–Ё. Дифференциация гласных букв У–Ю. Дифференциация гласных букв Э–Е. Дифференциация гласных букв Ы–И. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне (19ч.)

Понятие о предложении. Дифференциация понятий «слово» – «предложение». Деление текста на предложения. Распространение предложений. Главные слова в предложении. Согласование глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Развитие и уточнение пространственных представлений. Активизация предлогов в речи: В—ИЗ, НА—С (СО), НАД, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ. Дифференциация предлогов

Коррекционная работа на синтаксическом уровне (9ч.)

Пересказ текста. Последовательный пересказ. Пересказ описательного текста. Составление описательного рассказа. Составление повествовательного рассказа с опорой на картинно-графические планы и по вопросам. Составление повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Устные сочинения.

Предполагаемые результаты обучения учащихся к концу 1 раздела:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований (называть звуки, из которых состоит слово, давать им характеристику (гласные – ударные и безударные; согласные – звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), делить слова на слоги, ставить ударение, определять количество букв и звуков в слове, определять границу слов);

- поставлены и дифференцированы все звуки;

- уточнены и активизированы: словарный запас; конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

- уметь писать большую букву в начале предложения, ставить пунктуационные знаки в конце предложения;

- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв;

- правильно читать плавным слоговым чтением тексты.

В программе не указано количество часов для прохождения тем. Это связано с тем, что учащиеся-логопаты должны проходить любую тему до полного усвоения. В тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено.

Таким образом, в процессе реализации содержания логопедических занятий у учеников с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания.

Календарно-тематическое планирование по преодолению общего недоразвития речи

1 класс

№п/ п	Тема занятия*	Грамматические темы, используемые на занятии	Лексические темы используемые на занятии	Развитие неречевых процессов	Примерное количество часов	Дата
Обследование речи						
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительная дифференциация звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение				3	
2					3	
I. Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне						
3	Звук. Речевые-неречевые звуки.	Способ образования различных звуков. Определение на слух речевых и неречевых звуков.	Дом. семья.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	1	
4	Звуки речи.	Знакомство с артикуляционным аппаратом.	Дом. семья.	Артикуляционная гимнастика.	1	
5	Слово.	Усвоение понятия	Осень, сезонные		1	

		«слово», как части предложения, его лексического значения.	изменения в природе.			
6	Слова, обозначающие предметы.	Закрепление у детей понятия о словах, обозначающих предметы. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Графическое изображение слов.	Осень, сезонные изменения в природе.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	2	
7	Слова, обозначающие действие предмета.	Выделение слов, обозначающих действие предмета.	Осень, труд людей.	Артикуляционная гимнастика.	2	
8	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	Закрепление понятия о словах, обозначающих предмет и действие предмета. Выделение слов из простого предложения.	Осень, труд людей, инструменты.	Развитие фонематического восприятия.	2	
9	Слова, обозначающие признак предмета.	Выделение слов, обозначающих признак предмета. Изменение слов, обозначающих признак предмета по родам.	Наш город.		3	
10	Гласные и согласные звуки.	Знакомство со способом образования гласных и согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	Осень, фрукты.	Развитие фонематического восприятия.	1	
11	Звук и буква А.	Определение местоположения звука в слове и слове. Выделение гласных из слогов и слов. Символ звука [а].	Осень, фрукты.	Игра «Звуковая мозаика».	1	
12	Звук и буква О. Дифференциация А-О.	Определение местоположения звука в слове и слове. Выделение гласных из слогов и слов. Символ звука [о].	Осень, овощи.	Развитие пространственных представлений.	1	
13	Звук и буква У. Дифференциация О-У.	Определение местоположения звука в слове и слове. Выделение гласных из	Осень, овощи.	Графический диктант.	1	

		слогов и слов. Символ звука [y].				
14	Звук и буква Э.	Определение местоположения звука в слог и слове. Выделение гласных из слогов и слов. Символ звука [э].	Деревья, листопад.		1	
15	Звук и буква Ы.	Определение местоположения звука в слог и слове. Выделение гласных из слогов и слов. Символ звука [ы].	Домашние животные.		1	
16	Звук и буква И. Дифференциация И-Ы.	Определение местоположения звука в слог и слове. Выделение гласных из слогов и слов. Символ звука [и].	Дикие животные.	Развитие слухового внимания, памяти.	1	
17	Закрепление. Гласные звуки и буквы.	Анализ и синтез звукосочетаний: аоу, уза, оыиэ и др.	Перелетные птицы.		2	
18	Слоговой состав двусложных слов.	Деление двусложных слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных. Выделение гласных из слов.	Осень. обобщение	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического восприятия.	1	
19	Слоговой состав трехсложных слов.	Деление трехсложных слов на слоги. Выделение гласных из слов.	Одежда, головные уборы.		2	
20	Слоговой состав слова.	Деление слов на слоги при стечении согласных. Деление слов на слоги.	Одежда, головные уборы.		1	
21	Ударение.	Определение ритмического рисунка слова, соотношение его с самим словом.	Транспорт.		2	
22	Закрепление темы «Слоговой состав слова», «Ударение».	Деление слов на слоги, ритмический рисунок слова, соотношение его со словом.	Одежда, головные уборы, транспорт.	1		
23	Звонкие и глухие согласные звуки.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Транспорт	1		
24	Согласные звуки и буквы	Способы образования согласных звуков	Транспорт	1		
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различение твёрдого и мягкого звучания	Зима. Сезонные изменения	1		

		согласных звуков.				
26	Непарные согласные звуки и буквы: Н, М, Л, Р.	Выделение согласных звуков из слогов, слов. Звукобуквенный анализ	Зима. Сезонные изменения		2	
27	Звуки [С - С']. Буква С.	Выделение согласных звуков из начала, середины и конца слова. Звукобуквенный анализ слогов и слов: са, си, сок, сито.	Зима. Сезонные изменения		1	
28	Звук и буква З. Дифференциация согласных звуков и букв С – З.	Выделение согласных звуков из начала и середины слова. Звукобуквенный анализ.	Зима. Сезонные изменения.		1	
29	Звук и буква П.	Выделение согласных звуков из начала, середины и конца слова. Звукобуквенный анализ.	Зимующие птицы.	Развитие пространственных представлений. Графический диктант.	1	
30	Звук и буква Б. Дифференциация согласных звуков и букв П – Б.	Выделение согласных звуков из начала и середины слова. Звукобуквенный анализ.	Зимующие птицы.		1	
31	Звук и буква Т.	Выделение согласных звуков из начала, середины и конца слова. Звукобуквенный анализ.	Зимующие птицы.		1	
32	Звук и буква Д. Дифференциация согласных звуков и букв Т – Д.	Выделение согласных звуков из начала и середины слова. Звукобуквенный анализ.	Зимние забавы.		1	
33	Звук и буква К.	Выделение согласных звуков из начала, середины и конца слова. Звукобуквенный анализ.	Зимние забавы.		1	
34	Звук и буква Г. Дифференциация согласных звуков и букв К – Г.	Выделение согласных звуков из начала и середины слова. Звукобуквенный анализ.	Зима, зимняя одежда.	Развитие фонематического восприятия. Игра «Звуковая мозаика».	1	
35	Звук и буква Ш.	Выделение согласных звуков из начала, середины и конца слова. Звукобуквенный анализ.	Зима, зимняя одежда.	Развитие пространственных представлений	1	
36	Звук и буква Ж.	Выделение согласных	Зимние забавы.	Графический	1	

	Дифференциация согласных звуков и букв Ш – Ж.	звуков из начала и середины слова. Звукобуквенный анализ.		диктант.		
37	Звук и буква Ф.	Выделение согласных звуков из начала, середины и конца слова. Звукобуквенный анализ.	Зимние забавы.		1	
38	Звук и буква В. Дифференциация согласных звуков и букв Ф – В.	Выделение согласных звуков из начала и середины слова. Звукобуквенный анализ.	Профессии	Развитие фонематического восприятия.	1	
39	Всегда твердые согласные: Ш, Ж, Ц.	Выделение твердых согласных Ш, Ж, Ц из слога, слова. Звукобуквенный анализ.	Профессии	Игра «Звуковая мозаика».	1	
40	Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.	Выделение мягких согласных Й, Ч, Щ. из слога, слова. Звукобуквенный анализ.	Профессии		1	
41	Контрольное занятие.				1	
42	Буква Я. Дифференциация гласных букв А-Я.	Буквы «а-я» после твердых и мягких согласных. Правописание ча-ща.	Посуда.		2	
43	Буква Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё.	Буквы «о-ё» после твердых и мягких согласных.	Посуда.		2	
44	Буква Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю.	Буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных. Правописание чу-щу.	Продукты питания.	Развитие фонематического восприятия.	2	
45	Буква Е. Дифференциация гласных букв Э-Е.	Буквы «э-е» после твердых и мягких согласных.	Продукты питания.		1	
46	Дифференциация гласных букв Ы-И.	Буквы «ы-и» после твердых и мягких согласных. Правописание жи-ши	Зима. обобщение		2	
47	Контрольное занятие.				1	
48	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Определение наличия или отсутствия буквы «ь» в словах, нахождение его в середине или конце слова.	Весна, сезонные изменения.	Развитие слухового внимания, памяти.	3	
49	Контрольное занятие.				1	

II. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне						
50	Предложение. Дифференциация понятий «слово» – «предложение».	Понятие о предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Составление простого двусоставного нераспространенного предложения.	Весна, сезонные изменения.			1
51	Предложение.	Интонационная законченность предложения. Составление схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	Дикие животные.	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.		2
52	Распространение предложений.	Составление предложений из трех слов. Согласование слов в предложении.	Детеныши животных	Артикуляционная гимнастика. Развитие фонематического восприятия.		2
53	Предложение. Главные слова в предложении.	Выделение главных членов предложения.	Перелетные птицы.			2
54	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	Правильное согласование слов в предложении.	Перелетные птицы.			2
55	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Правильное согласование слов в предложении.	Цветы.			2
56	Распространение предложений.	Составление предложений из четырех слов.	Цветы.			1
57	Предлоги. Предлоги В, НА. Дифференциация предлогов В-НА.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Постановка вопросов к предложениям с предлогом «в» или «на». Работа с деформированным текстом.	Насекомые			1
58	Предлоги С (СО), ИЗ. Дифференциация предлогов С – ИЗ.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Постановка вопросов к предложениям с предлогом «с» или «из». Работа с	Насекомые	Развитие пространственных представлений. Графический диктант.		1

		деформированным текстом.				
59	Предлоги К, ОТ. Дифференциация предлогов К-ОТ.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Постановка вопросов к предложениям с предлогом «к» или «от». Работа с деформированным текстом.	Мебель.		1	
60	Предлоги ЗА, ИЗ – ЗА. Дифференциация предлогов ЗА, ИЗ – ЗА.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Постановка вопросов к предложениям с предлогом «за» или «из - за». Работа с деформированным текстом.	Мебель.		1	
61	Предлоги ПОД, ИЗ – ПОД. Дифференциация предлогов ПОД, ИЗ – ПОД.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Постановка вопросов к предложениям с предлогом «под» или «из - под». Работа с деформированным текстом.	Деревья, кустарники.		1	
62	Предлоги НАД, ПОД. Дифференциация предлогов НАД – ПОД.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Постановка вопросов к предложениям с предлогом «над» или «под».	Деревья, кустарники.		1	
63	Закрепление темы.	Работа с деформированным текстом.			1	
III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне						
64	Последовательный пересказ.	Составление пересказа с опорой на вопросы.		Развитие мелкой моторики, внимания.	1	
65	Рассказ по серии картинок.	Составление пересказа по серии сюжетных картинок.			1	
66	Рассказ по картинке.	Составление пересказа по сюжетной картинке.			1	
67	Рассказ-описание.	Составление описательного пересказа по опорным			1	

		картинкам.				
68	Рассказ-описание.	Составление описательного пересказа по готовому плану.			1	
69	Краткий пересказ.	Составление краткого пересказа, выделяя главную мысль рассказа.			1	
70	Творческий пересказ.	Составление рассказа по началу, по концу.			1	
71	Устные сочинения.	Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.			1	
72	Итоговое занятие.				1	
Фронтальное обследование устной речи.					6	

*Продвижение по темам по мере их усвоения. 120 часов

5. Календарно-тематическое планирование у учащихся 2-3-х классов по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи

Цель работы: коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи.

Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;
- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Организация процесса обучения.

Работа по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи и нерезко выраженным общим недоразвитием речи, ведется во 2-3 классах. Ученики, слабо усвоившие материал 3 класса, продолжают коррекционные занятия в 4 классе по восполнению пробелов в

усвоении материала за 3 класс. Поэтому один и то же материал разработан для учащихся 3 и 4 класса.

Общая продолжительность занятий по программе составляет 90 часов, с периодичностью занятий 3 раза в неделю. Время усвоения содержания каждого этапа работы указано в календарно-тематическом планировании. В календарно-тематическом планировании представлено примерное распределение часов по темам, но оно может быть изменено. Учитель-логопед вправе по необходимости добавлять или убирать дифференцируемые звуки и буквы, добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся

Ожидаемый результат.

К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графические схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения, составлять рассказы.

Содержание коррекционной работы во 2 классе.

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне (62ч.)

Речь, предложение Дифференциация понятий звук-буква, слово-слог, слово-предложение. Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, Ы). Согласные звуки и буквы. Слоговой состав слова. Правила переноса слов. Ударение. Ритмический рисунок слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Звукобуквенный анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё. Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова. Дифференциация «ь – и». Разделительный «ь». Звонкие и глухие парные согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных. Непарные звонкие и глухие согласные. Дифференциация согласных, имеющих акустическое сходство. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне (13ч.)

Слово-предмет. Знакомство с именем существительным. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Слово-действие. Знакомство с глаголом. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Развитие навыка

словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде. Слово-признак. Знакомство с именем прилагательным. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Значение предлогов. Виды предлогов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне (15ч.)

Текст. Составление повествовательного текста по вопросам, по опорным словам, картинкам. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы, картинки, серии картин. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы. Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий. Краткий пересказ. Составление плана пересказа. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.

Диагностика (итоговая).

Основной задачей этого этапа является оценка эффективности использования программы. Предусматривает проведение проверочных работ:

- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;
- тестирования по методике Т.А.Фотековой.

Программой предусмотрено проведение 6 проверочных работ. Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Календарно-тематическое планирование 2-х классов по преодолению нарушений письменной речи, обусловленных ОНР

№ п/п	Тема занятия*	Грамматические темы, используемые на занятии	Развитие неречевых процессов	Примерные сроки проведения	Дата
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительная дифференциация звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексического и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма.			6	
2					
I. Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне.					
4	Речь, предложение.	Составление связного текста из 3-х предложений в 3-4 слова.	Развитие фонематических представлений, восприятия;	1	
5	Дифференциация понятий <i>слово</i> –	Работа с деформированным		2	

	<i>предложение.</i>	текстом. Составление предложений. Анализ предложений. Заглавная буква в начале предложения. Интонационная законченность.	развитие слухового внимания и памяти		
6	Дифференциация понятий <i>звук – буква</i>	Звуковой анализ и синтез, самостоятельное составление слов.		1	
7	Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, Ы).	Уточнение артикуляции а, э, о, у, ы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.		3	
8	Согласные звуки и буквы.	Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем		1	
9	Слоговой состав слова.	Понятие слога. Деление слова на слоги (вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, последовательность слогов в слове).	Развитие фонематического восприятия, опосредованного запоминания. Развитие пространственных представлений.	2	
10	Правила переноса слов.	Слоговой анализ слова. Порядок слогов в слове.		2	
11	Ударение. Ритмический рисунок слова.	Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла).		2	
12	Проверочная работа.			1	
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Выделение твердых и мягких согласных.	Графический диктант	1	
14	Гласные второго ряда.	Образование гласных второго ряда.		1	
15	Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных.	Развитие фонематического восприятия, опосредованного запоминания.	2	
16	Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Закрепить правописание ча - ща, чу	Развитие пространственных представлений.	2	
17	Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.			2	
18	Буквы «и-ы» после			2	

	твёрдых и мягких согласных.	- шу, жи – ши.			
19	Дифференциация гласных «ё – ю».	Уточнить, сравнить артикуляционные и акустические признаки гласных «ё – ю».		2	
20	Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё.	Формирование навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной.	Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики рук.	2	
21	Проверочный диктант.			1	
22	Буква «ь»	Сформировать навык употребления на письме Ь после мягких согласных на конце и в середине слова.	Развитие слухового внимания, памяти.	3	
23	Дифференциация «ь-и»			2	
24	Разделительный «ь».	Сформировать навык употребления на письме разделительного «Ь», фонематический анализ слов.		2	
25	Проверочная работа.			1	
26	Звонкие и глухие парные согласные.			1	
27	Дифференциация звонких и глухих парных согласных З-С	Парные согласные в слогах, словах и предложениях. Правописание букв, обозначающих звонкие и глухие согласные в конце слова.	Упражнения, направленные на развитие внимания, слуховой памяти	2	
28	Дифференциация звонких и глухих парных согласных Б-П.			2	
29	Дифференциация звонких и глухих парных согласных Д-Т			2	
30	Дифференциация звонких и глухих парных согласных В-Ф			2	
31	Дифференциация звонких и глухих парных согласных Г-К.			2	
32	Дифференциация звонких и глухих парных согласных: Ж – Ш.			2	
33	Проверочная работа.				
34	Дифференциация	Привлечение внимания к	Развитие	1	

	согласных, имеющих акустическое сходство: [ч'] – [т'].	различному звучанию акустически схожих звуков. Позиционный анализ слов с изучаемыми звуками.	фонематическое восприятия, опосредованного запоминания.		
35	Дифференциация согласных, имеющих акустическое сходство: [ч'] – [ц].			1	
36	Дифференциация согласных, имеющих акустическое сходство: [ч'] – [щ'].			1	
37	Дифференциация согласных, имеющих акустическое сходство: [ш] – [щ'].			1	
38	Проверочная работа.			1	
39	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: <i>б – д; п – т; х – ж; л – м; и-у; и-ш; о-а.</i>	Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графо-моторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений.	Развитие пространственных представлений. Графический диктант.	4	
40	Проверочная работа.			1	
II. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.					
41	Слово-предмет. Имя существительное.	Согласование существительного и глаголов настоящего и прошедшего времени. Согласование существительного и прилагательного м, ж, ср. рода.	Развитие объема слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления	2	
42	Слово-действие. Глагол.			2	
43	Слово-признак. Имя прилагательное.			2	
44	Закрепление темы.	Дифференциация изученных частей речи.		1	
45	Предлоги: в, на, с,(со), к, от, за, из-за, под, из-под, над.	Написание предлогов и их дифференциация		5	
46	Закрепление темы.			1	
III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.					
47	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы.	Формирование умения отвечать на вопросы. последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план.	Развивать словесно-логическое мышление и развитие фонематического восприятия.	2	
48	Составление	Формирование умения	Развивать	2	

	рассказа по вопросам и картинке.	отвечать на вопросы полным предложением. Устанавливать причинно-следственные связи. Последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки слова-действия.	фонематический анализ слов, опосредованное запоминание.		
49	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинку, вопросы.	Формирование умения пересказывать тексты описательного характера.	Графический диктант (берёзка).	2	
50	Последовательный пересказ текста описательно-повествовательного характера, с использованием сюжетных картинок.	Формирование умения пересказывать тексты описательно-повествовательного характера, с использованием сюжетных картинок.	Развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес.	2	
51	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий.	Формирование умения пересказывать тексты с опорой на серию сюжетных картинок и слова-действия.	Развивать объём слухоречевой памяти, внимания, словесно-логического мышления.	2	
52	Краткий пересказ. Составление плана пересказа	Формирование умения составлять полные предложения, кратко пересказывать повествовательный текст, составлять и использовать при пересказе план рассказа.	Развивать умения выделять главное из текста, устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать фонематический анализ слов.	2	
53	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста.	Формирование приёмов учебной деятельности и самоконтроля.	2	
54	Контрольный диктант и работа над ошибками.			1	
55	Фронтальное обследование.			6	

*Продвижение по темам по мере их усвоения.

120 часов

Содержание коррекционной работы в 3-х (4-х) классах.

Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне (23ч.)

Дифференциация понятий звук-буква. Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, Ы). Согласные звуки и буквы. Слоговой анализ и синтез слов. Гласные второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Звукобуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё. Буква «ь» как показатель мягкости в конце и середине слова. Дифференциация «ь – и». Разделительный «ь». Твёрдые и мягкие согласные звуки. Всегда мягкие согласные. Всегда твердые согласные.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне (44ч.)

Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения. Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Слово-предмет. Безударная гласная, проверяемая ударением. Образование сложных слов. Суффикс. Приставка. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Значение предлогов. Виды предлогов.

Имя существительное. Дифференциация имен существительных по родам категории одушевленности-неодушевленности, числам. Глагол. Развитие навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде и во времени. Имя прилагательное. Дифференциация имен прилагательных по родам и числам. Согласование имен прилагательных с существительными.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне (23ч.)

Предложение. Текст. Выделение предложений из сплошного текста. Распространение предложений. Составление предложений по заданному слову и словосочетанию. Составление рассказа из предложений. Составление повествовательного рассказа по вопросам, по опорным словам, картинкам и серии картин. Составление плана пересказа. Творческий пересказ по обозначенному началу, середине, концу рассказа.

Диагностика (итоговая).

Основной задачей этого этапа является оценка эффективности использования программы. Предусматривает проведение

- проверочных работ;
- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;
- тестирования по методике Т.А.Фотековой.

Календарно-тематическое планирование 3-х (4-х) классов по
преодолению нарушений письменной речи, обусловленных ОНР

№ п/п	Тема занятия*	Грамматические темы, используемые на занятии	Развитие неречевых процессов	Примерное количество часов	Дата
1	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функции. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительная дифференциация звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексического и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процессов чтения и письма.				
Коррекционная работа на фонетико-фонематическом уровне					
2	Дифференциация понятий «звук-буква»			1	
3	Гласные звуки и буквы 1 ряда	Выделение гласных букв и звуков в словах, словосочетаниях. Определение места гласных 1-го ряда во всех позициях в слове.	Развитие зрительного восприятия, слухового внимания и фонематического анализа.	1	
4	Согласные звуки и буквы.	Определение места согласных букв и звуков в словах, словосочетаниях. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными, мягкими и твердыми согласными.		3	
5	Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги при помощи слоговых схем. Подбор нескольких слов к заданной графической схеме. Составление графической схемы к каждому из данных слов. Составление слов из слогов данных вразбивку. Придумывание нескольких слов с (первым, последним, средним) слогом.	Развитие логического мышления. Развитие слухового внимания.	2	
6	Гласные буквы 2 ряда Фонетический разбор слов с гласными Е, Ё, Ю, Я, И (транскрипция).	Закрепление знания о значимости гласных 2 ряда для обозначения мягкости звука. Упражнения в нахождении и назывании твердых и мягких согласных в слогах и словах. Корректирование работы зрительно-слухового анализатора в упражнениях на определение гласных 2 ряда, стоящих перед ними мягких согласных.	Развитие мышления, внимания при работе с предложениям и текстом. Формирование учебных навыков,	4	

			навыков самоконтроля.		
7	Проверочная работа			1	
7	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Формирование знаний детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака. Закрепление навыков правописания слов с мягким согласным в середине слова. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза.	Развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания.	2	
8	Дифференциация ь – и.	Различение обозначения мягкости согласных на письме при помощи ь и буквы и. Работа над преодолением ошибок фонематического анализа и синтеза.	Развитие фонематического восприятия, внимания.	2	
9	Разделительный мягкий знак. Фонетико-фонематический анализ слов с разделительным ь.	Закрепление знаний о разделительном "ь", о смягчении согласных при помощи ь. Дифференциация слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком в функции смягчения.	Развитие логического мышления, фонематического восприятия.	3	
10	Проверочная работа			1	
11	Фонетико-фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц.	Уточнение знаний о всегда твердых согласных звуках. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза, знания норм орфографии.	Развитие зрительного и слухового внимания, и орфографической зоркости. Закрепление графического навыка письма.	1	
12	Фонетико-фонематический анализ и синтез слов с согласными ж, ш, ц.	Уточнение знаний о всегда мягких согласных звуках. Развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза, знания норм орфографии.			
13	Проверочная работа.	Проверка знаний по пройденным темам.			
II. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне.					
15	Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.	Ритмическая структура слова. Смысловозначительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	Развитие логического мышления, слухового восприятия, внимания и памяти.	2	
16	Родственные и однокоренные слова.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и	Развитие внимания и зрительного восприятия.	2	

		родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.			
17	Корень слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Формирование навыков слухового анализа и синтеза.	2	
18	Безударная гласная, проверяемая ударением.	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).	Развитие логического мышления, слухового восприятия, внимания и памяти.	3	
19	Сложные слова.	Формирование умения образовывать сложные слова. Выделение соединительных гласных О, Е. Лексическое значение сложных слов.		1	
20	Суффикс.	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Суффиксальный способ словообразования.	Развитие слухового внимания и логического мышления	3	
21	Приставка.	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок.	Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания.	2	
22	Проверочная работа.	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значений слов.		1	
23	Знакомство с предлогами.	Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Подбор того или иного предлога к заданному контексту.	Развитие пространственно-временных представлений. Развитие пространственно-временных представлений	1	
24	Предлоги НА, НАД, ПОД.			1	
25	Предлоги В, ИЗ.			1	
26	Предлоги К, ОТ, МЕЖДУ.			1	
27	Предлоги ОТ, ИЗ, ЧЕРЕЗ.			1	
28	Предлоги У, ОКОЛО, ВОЗЛЕ.			1	
29	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД			1	

30	Дифференциация предлогов и приставок.	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов в устной и письменной речи.	Развитие пространственно-временных представлений.	3	
31	Антонимы.	Практическое овладение учащимися подбором антонимов.	Развитие внимания и памяти, словесно-логического мышления.	1	
32	Синонимы.	Практическое овладение учащимися подбором синонимов.		1	
33	Многозначные слова.	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение слов.		1	
34	Проверочная работа.	Проверка знаний по пройденным темам.		1	
35	Слова, обозначающие предмет - имена существительные.	Закрепление знаний об имени существительном, дифференциация живых и неживых предметов, подбор к действиям предметов.	Развитие слухового восприятия, внимания.	1	
36	Дифференциация имен существительных по родам, категориям одушевленности/неодушевленности, числам.	Дифференциация существительных в форме единственного и множественного числа, закрепление представлений о роде имен существительных. Устранение аграмматизмов в устной речи.		3	
37	Слова, обозначающие действие предмета - глаголы.	Знакомство с глаголами. Развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предметов, соотнесение слов-действий с их графическим обозначением. Знакомство с вопросами, на которые отвечают глаголы.		1	
38	Дифференциация глаголов по времени, виду, числам.	Формирование умений в употреблении глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Образование глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Устранение аграмматизмов в устной речи. Работа по словоизменению.	Развитие слухового внимания, памяти и логического мышления. Развитие зрительного восприятия.	3	
39	Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени.	Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени. Работа по словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Устранение аграмматизмов в устной речи. Соотнесение слов-действий с графической схемой.		3	
40	Слова, обозначающие признак	Закрепление знаний об имени прилагательном, как части речи. Подбор предметов к признакам и наоборот.	Развитие слухового внимания,	1	

	предмета- имена прилагательные.		логического мышления.		
41	Дифференциация имен прилагательных по родам и числам. Согласование прилагательных с существительными.	Обучение подбору признаков к предмету. Развитие умений согласовывать признаки с предметами в роде и числе. Развитие умений словообразования.		2	
42	Проверочная работа.	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных, глаголов.		1	
III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.					
43	Предложение.	Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение – словосочетание – текст.	Развитие логического мышления.	2	
44	Выделение предложений из сплошного текста.	Закрепление понятия «предложение». Формирование умения определять границы предложения. Развитие связной письменной речи при работе над деформированным текстом.	Развитие мелкой моторики. Воспитание умения работать в парах.	2	
45	Распространение предложений (по схемам, вопросам).	Расширение активного словаря. Развитие умения составлять и распространять простые предложения по схеме, по вопросам. Формирование навыка грамматически правильно оформлять предложение. Закрепление умения правильно отвечать на вопросы.	Развивать память и внимание.	2	
46	Самостоятельное составление предложений (по заданному слову, по заданному словосочетанию и др.)	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Развитие умения составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов. Формирование умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложений на письме, находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти,	2	
47	Составление рассказа из	Формирование умения отличать текст от группы предложений,	словесно-	2	

	предложений.	дифференцировать эти понятия. Выделять признаки связного текста. Определять тему текста, средства связи предложений. Формирование умения замечать логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий, определяя правильную последовательность предложений.	логического мышления.		
48	Составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам).	Закрепление понятия «опорные слова». Определение их роли в тексте. Формирование умения находить опорные слова, понимать структуру текста, составлять рассказ по серии сюжетных картинок и опорным словам.	Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, словесно-логического мышления.	2	
49	Составление рассказа по сюжетной картине.	Формирование умений и навыков по составлению рассказов по сюжетной картине. Обогащение словаря и формирование грамматического строя речи детей в процессе работы с картиной.		2	
50	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Формирование умений и навыков по составлению рассказов по сюжетным картинкам. Обогащение словаря и формирование грамматического строя речи детей в процессе работы с картиной.		2	
51	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	Формирование умения определять и раскрывать тему текста, точно употреблять слова в речи, определять последовательность частей текста. Составление и использование плана в творческом пересказе.	Развитие слухового внимания, памяти, воображения. Развитие словесно-логического мышления	2	
52	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.			2	
53	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.			2	
54	Итоговое занятие.			1	
Фронтальное обследование.				6	

*Продвижение по темам по мере их усвоения. 120 часов

Литература и методические пособия:

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008г.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008г.
3. Барылкина Л. П., Матраева И. П., Обухова Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей. — М.: 5 за знания, 2005.
4. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». — М., 2005.
5. Ефименкова Л.К, Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М, 1991.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. Для логопедов. —М.,1991.
7. Карцева Т.В. «Планирование логопедической работы в начальной школе» журнал «Логопед» №6, 2009г.
8. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР/Практическое пособие для логопедов. — Воронеж: Издательство «Учитель», 2003.
9. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий - Ярославль Академия развития-2006г.
10. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. — СПб, 2009.
11. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М, 1998
12. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. — М., 2008.
13. Мазанова Е.В. — Коррекция аграмматической дисграфии. — М., 2008.
14. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. - М.: Просвещение, 2005.
15. Милоствиненко Л.Т. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. - СПб, 199
16. Мисаренко Г.Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы // Логопед, 2004 - № 1
17. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфий у детей. - СПб, 1994г.
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. — М., 1997.
19. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: методическое пособие. - М, 2007.
20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. — (Министерство образования Российской Федерации.)
21. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. - М, 1997.
22. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции чтения и письма. — М.: АРКТИ. 2007