



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

14.05.2020

№ 443

г. Тирасполь

Об утверждении Методических рекомендаций
по разработке адаптированных основных общеобразовательных
программ с учетом особенностей нарушения развития
обучающихся (воспитанников) организации образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7) в действующей редакции, Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными Постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), в целях совершенствования нормативных правовых документов в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществления разработки адаптированных основных общеобразовательных программ приказываю:

1. Утвердить Методические рекомендации по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей нарушения развития обучающихся (воспитанников) организации образования согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, директорам государственных организаций общего образования руководствоваться данным Приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа оставляю за собой.

Министр

А.Н. Николук

Методические рекомендации
по разработке адаптированных основных общеобразовательных
программ с учетом особенностей нарушения развития
обучающихся (воспитанников) организации образования

1. Основные положения

1. Методические рекомендации по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом особенностей нарушения развития обучающихся (воспитанников) организации образования (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра (далее – ГОС НОО ОБЗ, Стандарт) и государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ГОСО УО, Стандарт), в целях осуществления разработки адаптированных основных общеобразовательных программ.

2. ГОСНОО ОБЗ и ГОСО УО представляют собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП).

АООП разрабатываются для следующих категорий учащихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью.

АООП разрабатываются организацией образования самостоятельно на основе требований ГОС ОБЗ и ГОС УО в соответствии с Примерными адаптированными основными образовательными программами образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, введенными в действие на основе аутентичного адаптированного текста (Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 ноября 2019 года № 1054 «О введении в действие примерных адаптированных основных

образовательных программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»).

2. Структура и содержание АООП

3. ГОС ОВЗ и ГОС ОУ включают в себя требования к структуре АООП, в том числе требования к соотношению частей АООП и их объему, а также к соотношению обязательной части основной АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Важнейшим принципом разработки АООП является принцип дифференцированного подхода, в соответствии с которым выделяются варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей. Для разных категорий детей с ОВЗ, в соответствии с ГОС ОВЗ, может быть рекомендовано несколько вариантов АООП:

а) два варианта АООП – для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития;

б) три варианта АООП – для слабослышащих и слабовидящих обучающихся;

в) четыре варианта АООП – для глухих и слепых обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра.

Первый вариант АООП, в соответствии с ГОС ОВЗ, предназначен для детей, близких по своему развитию к возрастной норме. Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. В случае необходимости среда и рабочее место ребенка должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательным условием освоения первого варианта АООП является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка — создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценного жизненного опыта ребенка. Обязательной является подготовка педагогического и детского коллектива к включению в него ребенка с ОВЗ, способного освоить первый вариант АООП. Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельный предмет школьной программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта АООП.

Второй вариант АООП предназначен для детей, которые к моменту поступления в школу не достигают уровня развития, сопоставимого с возрастной нормой. Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых

сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Условием освоения второго варианта АООП является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Второй вариант АООП отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. В связи с неизбежной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную социальную среду. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Третий вариант АООП рассчитан на детей с легкой умственной отсталостью. Этот вариант не предполагает освоения цензового уровня образования: в структуре содержания его «академический» компонент редуцирован за счет расширения области развития жизненной компетенции. Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, содержание основной программы обучения при необходимости индивидуализируется.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к дефекту ребенка и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную и богатую среду. Смыслом этой работы является расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Четвертый вариант АООП предполагает индивидуально определяемый уровень итогового результата школьного образования для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями.

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте АООП обязательной и

единственно возможной является специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР). Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка. Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях организации образования и дома.

Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками. Таким образом, данный вариант АООП предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

4. Определение варианта АООП для обучающегося с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) организации образования по результатам комплексного обследования обучающегося. В случае наличия у обучающегося индивидуальной программы развития (далее – ИПР) – с учетом ее требований и мнения родителей (законных представителей).

В процессе реализации АООП возможен переход обучающегося с одного варианта на другой в соответствии с динамикой его развития и подтвержденной рекомендацией ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей).

АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

5. Структурно АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части).

Обязательная часть АООП для 1 и 2 вариантов составляет 80%, а вариативная, создаваемая участниками образовательного процесса, – 20 %. Для 3 варианта АООП обязательная часть равняется 70 %, а вариативная – 30 %. Для 4 варианта АООП соответственно 60% и 40 %.

Структурно АООП состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного.

3. Целевой раздел АООП

6. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения АООП и систему оценки достижения планируемых результатов.

а) Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта к результатам освоения

обучающимися с ОВЗ соответствующей АООП,

2) принципы и подходы к формированию АООП,

3) общую характеристику АООП,

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ,

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

6) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Для определения целей АООП необходимо руководствоваться требованиями соответствующих ГОС НОО ОВЗ или ГОС ОУ.

б) Планируемые результаты освоения обучающимися АООП являются основой для разработки АООП, определяют содержание разрабатываемых рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, и системы оценки качества освоения обучающимися АООП обучающимися. Требования к планируемым результатам дифференцируются в зависимости от варианта АООП.

В соответствии с ГОС ОВЗ и ГОС ОУ, устанавливаются требования к:

1) личностным результатам освоения АООП (являются ведущими для 3 и 4 вариантов АООП);

2) метапредметным результатам освоения АООП (определяются для 1 и 2 вариантов АООП);

3) предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП (для всех вариантов АООП);

4) результатам освоения коррекционно – развивающей области учебного плана (для всех вариантов АООП).

Для 1 варианта АООП определяются результаты индивидуализированной программы коррекционной работы, а для вариантов 2-4 – результаты освоения коррекционных курсов.

При определении планируемых результатов следует ориентироваться на примерную АООП для данной категории обучающихся с ОВЗ.

в) Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП включает целостную характеристику выполнения обучающимися с ОВЗ АООП, а для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития включает оценку выполнения СИПР.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с ориентиром на планируемые результаты должна устанавливать:

1) основные направления и цели оценочной деятельности,

2) описание объекта и содержания оценки,

3) критерии, процедуры и состав инструментария оценивания,

4) формы представления результатов,

5) условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся

с ОВЗ,

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна позволять вести оценку:

- 1) предметных,
- 2) метапредметных,
- 3) личностных результатов обучающихся с ОВЗ, освоивших АООП,
- 4) достижений обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Система оценки результатов освоения АООП включает:

- 1) текущий контроль успеваемости,
- 2) промежуточную аттестацию в зависимости от психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и состояния их здоровья.
- 3) государственную (итоговую) аттестацию или итоговую аттестацию в зависимости от психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и их состояния здоровья.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается в локальных нормативных актах организации образования.

4. Содержательный раздел

7. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с ОВЗ и включает в себя:

- а) программу формирования универсальных (для 1 и 2 вариантов) (базовых) учебных действий, которая определяет содержание программ учебных дисциплин;
- б) программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- в) программу духовно-нравственного (для 1 и 2 вариантов) или нравственного (для 3 и 4 вариантов) развития;
- г) программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- д) программу коррекционной работы;
- е) программу внеурочной деятельности.

8. Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ.

Программа формирования универсальных учебных действий разрабатывается по 1 и 2 вариантам АООП 3 и 4 варианты АООП предполагают разработку программы формирования базовых учебных действий.

Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий нацелена на формирование обучающегося с ОВЗ как субъекта учебной деятельности.

Для реализации данной цели необходимо определить функции и состав универсальных (базовых) учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, а также определить связь универсальных (базовых) учебных действий с содержанием учебных предметов.

Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий у обучающихся с ОВЗ должна содержать:

- а) описание ценностных ориентиров содержания образования,
- б) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов,
- в) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ,
- г) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий,
- д) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

9. Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

Обязательные предметные области АООП полностью соответствуют требованиям ГОС НОО только по 1 варианту АООП. Во всех остальных вариантах ООП и задачи, и содержание предметных областей адаптируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Программы отдельных учебных предметов и коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- а) требований к результатам освоения соответствующей АООП,
- б) программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В соответствии с вариантом АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов могут разрабатываться на основе:

- а) требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования универсальных учебных действий,
- б) требований к только личностным и предметным результатам освоения АООП и программы формирования базовых учебных действий.

Основными элементами рабочей программы учебного предмета являются планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

С целью оптимизации объема содержания АООП программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов могут являться приложениями к АООП.

10. Программа духовно-нравственного развития (нравственного

развития) обучающихся должна обеспечивать:

а) создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

б) формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития учащихся с ОВЗ реализуется в вариантах 1 и 2 АООП. Для вариантов 3 и 4 реализуется программа нравственного развития. Для всех вариантов программы должны включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения и форм организации работы.

Данная программа может являться приложением к АООП.

11. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (кроме АООП на основе ГОС ОУ) должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм. Программа построена на основе ценностей общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР реализуется в ходе учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Реализация данной программы в рамках АООП на основе ГОС ОУ должна осуществляется в единстве урочной (для обучающихся с легкой умственной отсталостью через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»; для обучающихся с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития через содержание учебных предметов «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Человек и окружающий природный мир», «Физическая культура», «Человек и окружающий социальный мир», внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Данная программа может являться приложением к АООП.

12. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии на основе рекомендаций ПМПК и ИПР;

б) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых

образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР);

в) возможность освоения обучающимися АООП и их инклюзии (интеграции) в общеобразовательной организации;

г) осуществление специальной поддержки освоения АООП обучающимися с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

а) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с ОВЗ освоить специальные умения и навыки повышения своих психофизических возможностей, развить компенсаторные механизмы;

б) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

в) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися с ОВЗ, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

г) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

При разработке программы коррекционной работы необходимо руководствоваться требованиями соответствующего варианта АООП ГОС ОВЗ или ГОС ОУ с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ содержания АООП организация образования может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями с участниками образовательных отношений обучающийся с ОВЗ по решению психолого-медико-педагогического консилиума (при его наличии в организации образования) направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы должна содержать:

а) цель, задачи;

б) основные направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское);

в) программы коррекционных предметов (курсов),

г) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

д) систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся,

е) описание специальных условий обучения обучающихся с ОВЗ, механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации образования и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

ж) корректировку коррекционных мероприятий;

з) планируемые результаты коррекционной работы.

ГОС ОУ (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не предусмотрена разработка программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы по 1 варианту АООП может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ОВЗ как в ходе коррекционной направленности общеобразовательных дисциплин, так и в процессе проведения индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий. Она включает программу комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, перечень, содержание и план реализации индивидуализированных коррекционных мероприятий; механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, учителей, медиков, других организаций; планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы по 2-4 вариантам должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей детей, коррекцию нарушенных функций и профилактику возникновения вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ.

Данная программа может являться приложением к АООП.

13. Программа внеурочной деятельности. предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Время, отводимое на внеурочную деятельность по 1 варианту АООП за 4 года обучения должна составлять не более 1380 часов. По 2-4 вариантам это время варьируется в пределах от 1680 до 2380 часов, включая часы на реализацию коррекционно-развивающей области.

Реализация программы внеурочной деятельности в рамках АООП

осуществляется самой общеобразовательной организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В зависимости от варианта АООП соответствующего Стандарта программа внеурочной деятельности:

а) включает направления развития личности, указанные в соответствующих приложениях ГОС НОО ОВЗ или ГОС ОУ,

б) определяет минимум и максимум времени, отводимого на внеурочную деятельность, за установленные года обучения по данному варианту АООП.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

а) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

б) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

в) тематическое планирование.

Программа внеурочной деятельности может являться приложением к АООП.

14. На основе ГОС ОУ создается АООП для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

Структура СИПР должна включать:

а) пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП;

б) общие сведения о ребенке;

в) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

г) индивидуальный учебный план;

д) содержание образования в условиях организации и семьи;

е) условия реализации потребности в уходе и присмотре;

ж) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

з) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

и) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

к) средства мониторинга и оценки динамики обучения;

л) систему оценки результатов освоения обучающимся СИПР, обозначенных в ГОС ОУ.

Рекомендации по разработке и реализации СИПР представлены в Приложении к Методическим рекомендациям.

15. Программа сотрудничества с родителями (только в рамках АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития) должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации образования и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

а) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;

б) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

в) обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

г) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;

д) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

е) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

5. Организационный раздел АООП

16. Организационный отдел АООП определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП и включает:

а) учебный план

б) систему специальных условий реализации АООП.

17. Учебный план определяет состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план разрабатывается:

а) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями соответствующих ГОС НОО ОВЗ или ГОС ОУ, на основе соответствующей примерной образовательной программы

б) с учетом установленного соответствующими вариантами ГОС ОВЗ, ГОС ОУ общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Учебный план включает:

а) пояснительную записку (в пояснительной записке обязательно нужно

указать формы проведения промежуточной аттестации, дать разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений),

б) обязательную часть учебного плана: предметные области с учетом соответствующего варианта АООП ГОС НОО ОВЗ или ГОС ОУ,

в) часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений:

1) учебные занятия по выбору общеобразовательной организации (запросу обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) внеурочная деятельность, включающая направления внеурочной деятельности и коррекционно-развивающую область (является обязательным элементом учебного плана, реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных в соответствующих вариантах ГОС ОВЗ или ГОС ОУ).

Соотношение частей Учебного плана установлено дифференцировано в каждом варианте АООП соответствующих Стандартов.

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Для обучающихся с ОВЗ в случае необходимости могут быть разработаны индивидуальные учебные планы в рамках реализации одной АООП.

Если ГОС НОО ОВЗ предусмотрено, что обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют государственными образовательными стандартами начального общего образования обучающихся (далее - ГОС НОО), то при разработке учебного плана необходимо ориентироваться на требования ГОС НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

а) учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

б) учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные (история и культура родного края; занимательная информатика; компьютерная грамотность и другие);

в) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

г) введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

д) введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность, предназначенные

для реализации направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно-развивающую область, указанные в соответствующих вариантах АООП ГОС НОО ОВЗ и ГОС ОУ.

18. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной, внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- а) дату начала и окончания учебного года при реализации АООП;
- б) продолжительность учебного года, четвертей;
- в) сроки и продолжительность каникул;
- г) сроки проведения промежуточных аттестаций при реализации АООП.

Учебный план, календарный учебный график, система условий реализации АООП могут являться приложениями к АООП.

19. Оценочные материалы

Фонд оценочных материалов (средств) постоянно формируется в организации образования при реализации АООП. Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, критерии оценки проверочных работ.

20. Требования к условиям реализации АООП

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются как общими для всех закономерности психофизического и речевого развития, так и специфическими для каждой категории детей с ОВЗ особенностями, обусловленные первичными, биологическими по своей природе нарушениями, что требует создания специфических условий обучения, воспитания, развития и социализации, соответствующих этим специфическим особенностям.

21. Кадровое обеспечение

При формировании штатного расписания необходимо руководствоваться требованиями ГОС НОО ОВЗ, ГОС ОУ с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ с целью обеспечения необходимых кадровых условий для организации их образования.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.

Рекомендации по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития

1. Разработка специальной индивидуальной программы развития

1. Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР) разрабатывается для обучающихся, которым рекомендован четвертый вариант АООП обучающихся с ОВЗ или второй варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Структура СИПР должна включать:

- а) пояснительную записку, которая включает описание структуры и общую характеристику СИПР, разрабатываемой на основе АООП;
- б) общие сведения о ребенке;
- в) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- г) индивидуальный учебный план;
- д) содержание образования в условиях организации и семьи;
- е) условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- ж) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- з) перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- и) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- к) средства мониторинга и оценки динамики обучения;
- л) систему оценки результатов освоения обучающимся СИПР, обозначенных в ГОС ОУ.

2. Общие сведения о ребенке включают персональные данные о ребенке и его родителях, условия обучения и воспитания ребенка в семье.

3. Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. В структуру характеристики включаются:

- а) сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);
- б) заключение ПМПК;
- в) данные о состоянии физического здоровья, двигательного и сенсорного развития ребенка;

г) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей (законных представителей));

д) особенности познавательных процессов ребенка: восприятия, внимания, памяти, мышления;

е) сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

ж) сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативных возможностей (речь и общение), игровой деятельности, базовых учебных действий; математических представлений; представлений об окружающем мире; уровень самообслуживания и предметно-практической деятельности (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);

з) потребность в уходе и присмотре (необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая);

и) выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

4. Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные курсы, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

У детей с менее выраженными интеллектуальными нарушениями больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач, возможных (планируемых) результатов

образования обучающегося, коррекционных занятий и иных программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), представленных в АООП с учетом актуальности отобранных образовательных задач для конкретного обучающегося.

Одинаковые или близкие образовательные задачи по учебным предметам, включенные в СИПР отдельных обучающихся, позволяют объединить детей в группы и становятся основой для составления календарно-тематического плана на группу обучающихся по предмету.

6. В СИПР указываются условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

7. Внеурочная деятельность обучающегося в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. Внеурочная деятельность реализуется преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

ж) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

8. В перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР входят учитель класса и/или предмета, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

9. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося содержит перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела СИПР должно учитываться отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности.

В программе сотрудничества с семьей обучающегося могут быть отражены мероприятия, проводимые организацией образования с родителями (законными представителями), такие как:

а) консультации по вопросам оказания психолого-педагогической

помощи ребенку;

б) информирование по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида, защиты его прав и интересов;

в) участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации СИПР, создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;

г) согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;

д) участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и организации образования, которая становится составной частью СИПР.

10. В качестве необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР в соответствующем разделе СИПР могут быть указаны:

а) кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;

б) прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;

в) игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;

г) предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);

д) средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;

е) средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры и др.;

ж) другой материал, предложенный в программах по учебным предметам примерной АООП.

11. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются

описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Для проведения мониторинга можно использовать форму диагностической карты уровня сформированности навыков самообслуживания. Диагностическая карта состоит из нескольких блоков. Первый блок характеризует физические возможности ребенка и доступные для него средства общения, остальные блоки демонстрируют актуальный уровень овладения ребенком основных навыков самообслуживания: приема пищи, пользования туалетом, умывания, чистки зубов, причесывания и раздевания - одевания. Все навыки, представленные в диагностической карте, разделены на однозначно трактуемые элементарные действия – операции, каждое из которых оценивается независимо от других. Представление последовательности действий, составляющих каждый навык, в порядке их ожидаемого развития позволяет не связывать умения ребенка с его возрастом. При проведении обследования оцениваются необходимость в помощи и степень участия самого ребенка в выполнении каждого действия. О положительной динамике в развитии ребенка делают вывод, если при повторных обследованиях выявляется снижение потребности в помощи.

Диагностика проводится в несколько этапов. На первом этапе осуществляется заполнение бланков диагностической карты по результатам наблюдения за ребенком и его интерпретация. Второй этап заключается в составлении индивидуальной программы для каждого ребенка на основе полученных при первичном обследовании данных и проведении диагностического обучения с ее использованием. При этом индивидуальная программа реализуется не менее 6 месяцев, а затем проводится повторное обследование, что составляет третий этап диагностики.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом организации образования и утверждается приказом руководителя.

2. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ по СИПР

12. Форма проведения уроков и курсов/занятий для обучающихся по СИПР может быть индивидуальная или групповая, что определяется с учетом специфических образовательных потребностей обучающихся и сформированности у них базовых учебных навыков. В случае недостаточной сформированности последних в соответствии с СИПР планируется индивидуальное расписание и режим пребывания обучающегося в организации образования.

Формирование базовых учебных действий происходит в форме индивидуальной работы специалиста с ребенком, с постепенным дозированным увеличением времени его пребывания в группе сверстников. По мере формирования базовых учебных действий и готовности обучающегося к нахождению и обучению с другими детьми время пребывания ребенка в организации образования вообще и в классе в частности увеличивается. Продолжительность пребывания ребенка в организации, предпочитаемая часть дня устанавливается ПМП консилиумом, с учетом готовности ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников. В качестве показателей готовности пребывания в группе сверстников рассматриваются отсутствие постоянного крика, постоянной вокализации, повышенной двигательной активности, открытой агрессии, направленной на окружающих.

В групповой форме обучения могут принимать участие все обучающиеся класса или несколько (от двух детей). Малые группы формируются с учетом задач, поставленных в СИПР каждого обучающегося, и готовности обучающихся к освоению содержания учебного предмета.

Уроки и коррекционные курсы/занятия, проводимые специалистами организации, представлены в расписании класса в соответствии с учебным планом организации образования и индивидуальными учебными планами обучающихся класса. Учет проведенных индивидуальных/групповых уроков (занятий) осуществляется в журнале класса (ступени).

13. При реализации СИПР могут быть рекомендованы различные методы обучения и коррекционной работы. В работе с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития используются методы альтернативной (дополнительной) коммуникации; элементы двигательной (физической) терапии, а также другие методики. Выбор и использование того или иного метода должен определяться особенностями развития обучающихся и образовательных задач, сформулированных в СИПР.

14. В целях осуществления направлений комплексного сопровождения обучающихся по СИПР, решения вопросов медицинской коррекции, введения индивидуального графика посещения ребенком организации образования, обеспечения координации медицинского и психолого-педагогического аспектов помощи детям с эпилепсией, ДЦП, РАС необходимо проведение регулярных консультаций с врачами (психиатр, невропатолог, ортопед). Результаты консультаций заносятся в протокол ПМПк и отражаются в рекомендациях о внесении изменений в СИПР. Заседания ПМПк проводятся не реже 1 раза в четверть.