

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении Методических рекомендаций о логопедическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением речи

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-07), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23), с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), от 25 ноября 2022 года № 438 (САЗ 22-47), в целях упорядочения деятельности логопедических служб организаций образования в группах раннего и младшего дошкольного возраста, приказываю:

1. Утвердить Методические рекомендации о логопедическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением речи согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
29 декабря 2022 г.
№ 1181

Приложение к Приказу
Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 29 декабря 2022 года № 1181

Методические рекомендации о логопедическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением речи

1. Методические рекомендации о логопедическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением речи (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях упорядочения деятельности логопедических служб

организаций образования в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Деятельность логопедических групп детей младшего дошкольного возраста организации дошкольного образования осуществляется в соответствии с:

а) Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 26 августа 2010 года № 913 «Об утверждении Типового положения о логопедической службе в организациях образования» (регистрационный № 5449 от 23 ноября 2010 года) (САЗ 10-47);

б) Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 4 декабря 2019 года № 1088 «Об утверждении Базисных учебных планов организаций специального (коррекционного) образования (логопедических групп) для детей дошкольного возраста с нарушением речи» (регистрационный № 9244 от 23 декабря 2019 года) (САЗ 19-50), с изменениями, внесенными Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 июля 2022 года № 653 (регистрационный № 11217 от 22 августа 2022 года) (САЗ 22-33);

в) иными правовыми актами Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики, регламентирующими логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста.

2. В первую младшую логопедическую группу принимаются дети в возрасте от 2 (двух) до 3 (трех) лет с задержкой речевого развития.

Во вторую младшую логопедическую группу принимаются дети в возрасте от 3 (трех) до 4 (четырёх) лет с задержкой речевого развития.

Задержка речевого развития у ребенка – более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младшего возраста. Характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой речи к 2 (двум) годам и связной речи к 3 (трем) годам.

Задержка в развитии речи отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

Внимание у детей произвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками. Часто дети моторно неловки, плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к 2 (двум) годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми. В общении с окружающими преимущественно использует неречевые средства коммуникации (мимику, жесты).

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, то есть дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь состоит из 5-10 слов модели согласный звук – гласный звук (далее: С - согласный звук, Г - гласный звук) например: (на), СГ—СГ (ма-ма).

Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например: «ки» - киска, мех, волосы, затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова.

Особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слогов (СГ) (мяч – мятя, мя). При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Ребенок может сохранить эту особенность и в период обучения в начальной школе.

Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

Причины возникновения задержки речевого развития:

а) органические нарушения (последствия неблагоприятного воздействия при внутриутробном развитии, различные родовые травмы, следствием которых является гипоксия или асфиксия, и травмы и тяжелые болезни с последствиями до 3 (трех) лет);

б) замедленный темп созревания нервных клеток, отвечающих за речь (чаще обусловлено генетически);

в) нарушения слуха;

г) не востребованность речи;

д) наследственные факторы;

е) влияние социальных факторов: двуязычная среда, педагогическая запущенность, отсутствие качественной речевой среды у ребенка;

ж) сопутствующие заболевания (или являющиеся первопричиной): детский церебральный паралич, синдром Дауна, ранний аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности.

3. Коррекционно-развивающая работа осуществляется комплексно, нацелена на стимулирование моторного, сенсорного, перцептивного, речевого развития ребенка.

Для стимуляции речевой деятельности необходимо, прежде всего, развитие у ребенка неречевых психических функций, общей и мелкой моторики.

4. Основные принципы построения системы коррекционных воздействий:

а) использование и интеграция разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционной работы;

б) расположение речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу;

в) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

5. Задачи коррекционной работы:

а) выявление причины речевого недоразвития, коррекция процессов, вызывающих речевой дефект;

б) коррекция речевого нарушения параллельно с работой, стимулирующей развитие ребенка во всех функциональных областях:

1) совершенствование моторных функций (общей моторики, мелкой моторики, артикуляционной моторики);

2) воспитание навыков перцепции: развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия;

3) пропедевтика математических представлений: формирование сенсорных эталонов, навыков ориентировочного и конструктивного праксиса;

4) формирование графо-моторных навыков.

Все виды деятельности соответствуют определенной лексической теме;

в) работа по воспитанию экспрессивной речи и формированию навыков артикуляционной моторики выстраивается вокруг звука, который вызывает учитель-логопед у ребенка.

Разделы в работе по развитию экспрессивной речи:

1) звуки и звукоподражания; слова с вызванным звуком;

2) фонетическая ритмика, которая позволяет мышечно ощутить особенности артикуляции вызываемого звука, «поиграть» с этим звуком и его слияниями; произносить звуки и слияния в разных ритмах и с разной силой, сопровождая произношение слогов разными движениями;

3) формирование элементарной фразы из двух-трех слов, содержащих вызванный звук;

- 4) формирование доступных грамматических категорий на материале новых слов;
- 5) договаривание слов в стихотворениях, потешках, рассказах;
- г) работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам перспективного плана работы младшей логопедической группы для детей с задержкой речевого развития согласно Приложению № 1 к настоящим Методическим рекомендациям.

Основное средство развития импрессивной речи - называние предметов, явлений окружающего мира, их изображений. При введении слова в пассивный словарь малыша желательно, чтобы ребенок обследовал предмет, обозначаемый вводимым в словарь словом, используя все пять органов чувств, вступив во взаимодействие с этим предметом.

6. Диагностические мероприятия включают:

- а) наблюдение учителя-логопеда за речевым развитием детей во время игры, в режимные моменты, в совместной деятельности с взрослым.

При наблюдении отмечают:

- 1) понимание обращенной речи;
- 2) коммуникативные навыки;
- 3) состояние словаря;
- 4) навыки связного высказывания;
- 5) особенности произносительной стороны речи;

- б) углубленное логопедическое обследование детей, результаты которого отражаются в речевых картах согласно приложениям № 2, № 3 к настоящим Методическим рекомендациям.

В конце первого полугодия и в конце года на основе повторной диагностики и в соответствии с нормативными показателями делаются выводы о состоянии речевого развития ребенка.

При этом отмечают:

- 1) состояние словаря;
- 2) связность и четкость высказывания;
- 3) особенности произносительной стороны речи (наличие дефектно формирующихся звуков, состояние послоговых перестроек).

В результате диагностических мероприятий создается четкая картина развития речи каждого ребенка.

7. В системе коррекционно-развивающей работы используют игровые упражнения:

- а) с элементами логоритмики;
- б) на развитие артикуляционной моторики;
- в) на развитие тонких движений пальцев рук и общей моторики;
- г) на развитие дыхания;
- д) на развитие эмоциональной сферы ребенка;
- е) на расширение пассивного и активного словаря;
- ж) на развитие психических процессов.

Деятельность учителя-логопеда направлена на:

- а) развитие у детей познавательной активности, интереса к окружающей действительности;
- б) формирование когнитивных предпосылок речевой деятельности (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- в) преодоление речевого негативизма;
- г) развитие языкового чутья;
- д) формирование и развитие лексической стороны речи;
- е) формирование грамматического строя речи;
- ж) формирование и совершенствование фразовой речи, работа над диалогической формой речи;

з) создание предпосылок для формирования артикуляторной базы звуков раннего и среднего генеза;

и) развитие темпа и ритма речевого дыхания;

к) развитие темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи;

л) развитие умения сочетать движения и речь, координировать их, подчинять единому ритму;

м) формирование пространственных представлений у детей;

н) формирование навыков взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок» с использованием невербальных и вербальных (речевых) средств общения.

8. Логопедические занятия по развитию произношения, лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся по подгруппам из 3 - 4 человек (подгрупповые) в первую половину дня. Продолжительность подгрупповых занятий - 10-15 минут.

Каждое занятие включает в себя пальчиковые игры, подвижные, артикуляционные упражнения, дидактические игры. Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы фольклора и стихи современных поэтов.

9. Воспитатель отрабатывает лексический материал во время игр и режимных моментов, использует упражнения установочного логопедического занятия.

10. План фронтальных подгрупповых занятий составляется ежемесячно и содержит разделы:

а) лексическая тема (одна в неделю);

б) грамматический строй речи;

в) формирование фонематического восприятия;

г) развитие артикуляционного праксиса;

д) развитие просодики;

е) развитие общей и мелкой моторики.

11. Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми занимает все остальное время и проводится даже во время прогулки. Продолжительность индивидуального занятия не превышает десяти минут. Чтобы восполнить время прогулки, занятое индивидуальными занятиями с учителем-логопедом в первой половине дня, в логопедической группе на вечернюю прогулку выходят на 10 минут раньше, чем в общеобразовательных группах.

12. В младшей логопедической группе важной составляющей работы учителя-логопеда является общение с детьми в режимные моменты, что позволяет специалисту быстрее вызвать ребенка на контакт, построить с ним доверительные отношения. В связи с этим, по решению специалиста, иногда возможна замена индивидуальных занятий во время прогулки на живое общение с детьми, проведение разученных ранее игр на свежем воздухе.

13. Обучение в младшей логопедической группе можно разделить на три периода:

а) I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

б) II период - декабрь, январь, февраль;

в) III период - март, апрель, май, июнь.

В сентябре проводится обследование состояния речи и неречевых психических функций детей, выявляются структуры и механизмы речевых нарушений, заполняются речевые карты на каждого ребенка.

В октябре начинаются индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. Основная задача учителя-логопеда в этот период - вызвать у детей желание говорить, преодолеть речевой негативизм, продуцировать речевые контакты, положительные эмоциональные переживания, блокирующие отрицательные эмоции. Переход к речевым контактам, к формированию речи как средству общения осуществляется после появления элементов спонтанной деятельности. Учитель-логопед не побуждает детей говорить, но поощряет их, когда желание говорить появилось; работает над вызыванием подражательной речевой деятельности, расширением объема понимания речи. В этот период на занятиях

желательно больше использовать игрушки и реальные предметы, так как восприятие рисунков у детей еще затруднено. Крупные яркие картинки вводятся постепенно.

С декабря (второй период) у детей формируется словарный минимум. Основное внимание учитель-логопед уделяет ритмической основе и слоговой структуре слова; начинает применять в работе сюжетные картинки, работает над обучением детей построению двухсловных предложений: Катя, иди. Брось мяч. Заучиваются отдельные обиходные словосочетания.

С марта (третий период) у детей формируется короткая бытовая фраза из 2-3 слов. Уточняется, но пока не корректируется фонетическая сторона речи. Ведется работа над различением грамматических форм слов. Продолжается работа по сюжетным картинкам. Заучиваются небольшие стихи и потешки, пересказываются с помощью учителя-логопеда сказки.

В июне с детьми проводится только индивидуальная работа, по возможности на свежем воздухе, в ходе которой закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня учитель-логопед дает индивидуальные рекомендации родителям каждого ребенка на лето.

14. По итогам проведенной коррекционно-развивающей работы рекомендуется детей, у которых сохранились нарушения речевого развития, представить на обследование психолого-медико-педагогической комиссии для решения вопроса продления дальнейшего пребывания в логопедической группе.

15. В логопедическом кабинете рекомендуется создать особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы. В речевом уголке должно быть достаточное количество игрушек и крупных предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, для уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков (губных, переднеязычных, заднеязычных), настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. Здесь же оборудуются отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек. На стенах и мебели крепятся ковровые, магнитные доски, маленькие наборные полотна на уровне роста детей. Для того чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор интересных игрушек.

Приложение № 1 к Методическим рекомендациям
о логопедическом сопровождении детей
раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением речи

Примерный перспективный план работы младшей логопедической группы для детей с
задержкой речевого развития

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-4 недели сентября - обследование речи и неречевых психических функций детей. Заполнение речевых карт. Наблюдение за детьми в режимные моменты.

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Развитие зрительного внимания, умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [y], [a], [o], [и].

2. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их сочетаний.

3. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

3-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы:

Октябрь

1-я неделя - «Семья»;

2-3-я недели - «Игрушки»;

4-я неделя - «Фрукты».

Ноябрь

1-я неделя - «Овощи»;

2 - 3-я недели - «Домашние животные»;

4-я неделя - «Домашние птицы».

Развитие импрессивной речи:

1. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.

2. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.

3. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.

4. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.

5. Развитие пассивного предикативного словаря. Обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия.

6. Обучение выполнению одно- и двухступенчатых инструкций.

Развитие экспрессивной речи:

1. Преодоление речевого негативизма. Вызывание желания говорить.

2. Формирование речи как средства общения. Воспитание потребности в речевом общении.

3. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, обувь, одежда).

4. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).

4-й раздел. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?

2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!

3. Формирование умения отвечать на вопросы кто это? что делает?

4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

5-й раздел. Развитие речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.

2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

3. Обучение ответам на вопросы кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.

4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.

5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

6-й раздел. Развитие временных, пространственных и элементарных математических представлений

1. Ознакомление с геометрическими фигурами и формами предметов. Обучение различению объемных форм и плоских фигур.

2. Обучение группировке предметов по цвету, размеру, форме; подбору и сравнению контрастных по величине предметов.

3. Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один).

4. Обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя».

7-й раздел. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность

1. Развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками (2-3 части с горизонтальным и вертикальным разрезами).

2. Развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках.

3. Обучение играм со строительным материалом. Сооружение несложных построек по образцу и представлению.

4. Развитие сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании.

5. Формирование умения правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, промывать и осушать ее. Обучение проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек. Обучение рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий.

6. Развитие зрительной и двигательной памяти, формирование умения управлять своими движениями при вырезывании. Боеспитание интереса к аппликации. Формирование умения наносить кистью клей на готовую форму. Обучение наклеиванию готовых форм.

7. Воспитание интереса к лепке. Освоение приемов лепки: раскатывание комка между ладонями, сплющивание комка ладонями.

8-й раздел. Музыкальное развитие

1. Обогащение двигательного опыта детей. Развитие координации движений при ходьбе, маршировке. Воспитание чувства ритма и выразительности движений.

2. Воспитание музыкально-ритмических навыков, умения выполнять движения в общем для всех темпе.

3. Развитие слухового внимания, обучение реакции на начало и конец музыки, также движениям, соответствующим ее характеру, тембру.

4. Развитие у детей подражательности, речевого подражания. Обучение пению попевок со звукоподражаниями.

9-й раздел. Физическое развитие

1. Формирование правильной осанки. Развитие глазомера, ловкости.

2. Коррекция нарушений основных движений с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей.

3. Отработка четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе ритме.

4. Обучение детей ходьбе и бегу в колонне, по кругу, с изменением направления, враспынную. Развитие устойчивости и равновесия при ходьбе и беге.

5. Обучение детей прыжкам на носках на двух ногах, прыжкам с продвижением, высоты; закрепление навыка приземления на полусогнутые ноги.

6. Обучение детей катанию мяча. Формирование умения ловить и бросать мяч.

7. Упражнения в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях.

8. Обучение ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

II период (декабрь, январь, февраль)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Развитие внимания к неречевым звукам, совершенствование умения различать их.
2. Воспитание слухового внимания при слушании тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.
3. Развитие внимания к ритмической основе, слоговой структуре слова.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).
2. Развитие речевого подражания.
3. Развитие силы и динамики голоса.
4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний.
5. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.
6. Активизация движений речевого аппарата.
7. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

3-й раздел. Формирование фонематического восприятия

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.
2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у].

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Декабрь

- 1-я неделя - «Дикие птицы»
- 2 - 3-я недели - «Дикие животные»
- 4-я неделя - «Новый год. Ёлка»

Январь

- 1 - 2-я недели - зимние каникулы (проводится индивидуальная работа)
- 3-я неделя - «Посуда»
- 4-я неделя - «Продукты питания»

Февраль

- 1 неделя - «Мебель»
- 2 - 3-я недели - «Одежда»
- 4-я неделя - «Обувь»

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению и по описанию.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий.
3. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).
4. Развитие понимания грамматических форм речи:
 - а) единственного и множественного числа существительных мужского рода: стакан - стаканы, чайник - чайники;
 - б) единственного и множественного числа существительных женского рода: чашка - чашки, кастрюля - кастрюли;
 - в) глаголов единственного и множественного числа настоящего времени: ест - едят, пьёт - пьют;
 - г) предложных конструкций с простыми предлогами.

5. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

1. Формирование слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных и односложных словах (Аня, кот).

2. Составление и заучивание двусложных слов из одинаковых слогов (мама, папа, баба, дядя, ляля).

3. Составление и заучивание двусложных слов из разных слогов (Тома, Даня).

4. Развитие словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

5. Формирование глагольного словаря за счет активного усвоения инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

6. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

7. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза И.

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, кукла - куклы).

2. Формирование умения образовывать родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою - стоим - стоит).

4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

6. Обучение употреблению предлога У.

7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?

2. Формирование фразы с прямым дополнением: Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.

3. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

4. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

5. Формирование умения заканчивать фразу.

6. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

7-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Дальнейшее освоение геометрических фигур и форм предметов, обучение их различению и правильному называнию.

2. Обучение группировке предметов по основным признакам (размеру, цвету, количеству).

3. Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам.

4. Сравнение двух предметов, одинаковых или контрастных по длине, ширине, высоте (путем приложения).

5. Определение количества путем пересчета (1, 2, 3).

6. Развитие ориентировки на плоскости, в строении собственного тела, в пространстве.

7. Формирование умения ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь).

8-й раздел. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.

Художественно-творческая деятельность

1. Обучение сооружению простых построек по образцу и представлению.
2. Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики в работе с дидактическими играми, игрушками, в пальчиковой гимнастике.
3. Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2-4 части, диагональный и прямой разрезы).

Развитие интереса к лепке, желания лепить предметы несложной формы. Обучение приемам лепки: расплющиванию комка ладонями и загибанию края пальцами, отрыванию маленького кусочка от большого комка и скатыванию маленьких шаров. Формирование умения лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шаров, улитку путем сворачивания столбика.

Побуждение к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Закрепление навыков наклеивания. Обучение составлению на четырехугольнике узора из готовых геометрических фигур. Освоение косого разреза.

Продолжение знакомства с правилами работы карандашом. Обучение закрашиванию круглых форм, формирование умения рисовать вертикальные линии на ном расстоянии друг от друга. Продолжение обучения обращению с кистью. Закрепление способов декоративного рисования концом кисти точек, мазков, колец, прямых, волнистых, узких и широких линий. Обучение рисованию солнца, деревьев, кустарника, перекладин лесенки.

9-й раздел. Физическое развитие

1. Формирование правильной осанки. Профилактика плоскостопия.
2. Обучение построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг. Развитие ловкости, умения действовать сообща.
3. Обучение прыжкам с продвижением, спрыгиванию, запрыгиванию на скамейку высотой 10 см.
4. Обучение бросанию мяча вдаль из-за головы и катанию мяча в ворота. Обучение лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки.

10-й раздел. Музыкальное развитие

1. Формирование умения дослушивать песню до конца. Закрепление умения самостоятельно узнавать и называть знакомые песни по тлению и мелодии.
2. Пение гласных и их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [и], [к], [г], [х], [й], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], [к'], [г'], [х']. Обучение детей пению припевов песен с звукоподражаниями. Воспитание вокально-хоровых навыков при исполнении песен, попевок. Развитие координации движения при ходьбе и беге под музыку, в движении парами, кружении в парах и по одному.
3. Формирование умения собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Постепенное привлечение детей к активному участию в утренниках.

III период (март, апрель, май, июнь)

1-й раздел. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия

1. Обучение различению звуковых сигналов, состоящих из 3-4 звуков.
2. Развитие чувства темпа и ритма.
3. Воспитание слухоречевой памяти.
4. Воспитание зрительного внимания и памяти.

2-й раздел. Развитие просодической стороны речи, воспитание общих речевых навыков

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4-5 секунд).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).

5. Развитие эмоционально-выразительных жестов и мимики на основе подражательной деятельности.

3-й раздел. Развитие фонематического восприятия, дифференциации звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].

2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка - точка, дом - ком).

3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).

4-й раздел. Формирование и совершенствование лексического состава языка

Лексические темы

Март

1-я неделя - «Мамин праздник»

2 - 3-я недели - «Части тела и лица»

4-я неделя - «Предметы личной гигиены»

Апрель

1 - 2-я недели - «Транспорт»

3 - 4-я недели - «Профессии, инструменты»

Май

1-я неделя - весенние каникулы (проводится индивидуальная работа)

2-я неделя - «Лето. Цветы»

3-я неделя - «Лето. Насекомые»

4-я неделя - диагностика

Развитие импрессивной речи

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение и замена пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

2. Различение глаголов, противоположных по значению (сними - надень, завяжи - развяжи).

3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается - одевают). обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

4. Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл - вымыла, надел - надела).

5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами НА, В, ПОД, ИЗ, ОКОЛО, ОТ, ЗА (по демонстрации действий).

7. Обучение пониманию предлогов С, БЕЗ.

8. Закрепление обобщающих понятий.

9. Различение противоположных по значению прилагательных (большой - маленький).

10. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди - сзади, вверху - внизу, далеко - близко, справа - слева).

Развитие экспрессивной речи

1. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

2. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

5-й раздел. Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом У (у киски).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).
3. Закрепление умения использования глаголов в инфинитиве, повелительном и изъявительном наклонениях настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа, (сидеть, сиди, сидит, сидят).
4. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).
5. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам (Что делает? - Поет. Что делают? - Поют).
6. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).
7. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым (он идёт; дети спят).
8. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
9. Согласование местоимений с существительными (моя книжка; мой мяч).
10. Правильное употребление местоимений МЕНЯ, МНЕ в родительном и дательном падежах.
11. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

6-й раздел. Развитие речевого общения, связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?
2. Подбор существительных к глаголам (сидит кто? - девочка, собака, кошка).
3. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (дети спят; мама варит суп).
4. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях (хочу есть; можно поиграть?).
5. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
6. Заучивание небольших песенок, потешек, стихов со зрительной опорой на картинки.
7. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью учителя-логопеда.

7-й раздел. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Дальнейшее развитие ориентировки на плоскости, в пространстве и во времени.
2. Сравнение различных и одинаковых по длине, ширине, высоте, толщине, объему предметов с использованием приемов наложения, приложения, сопоставления.
3. Обучение детей умению выяснять, в какой из групп предметов больше, меньше, поровну.
4. Обучение навыкам счета до трех.
5. Обучение воспроизведению заданного количества звуков и движений (в пределах трех).

8-й раздел. Развитие мелкой моторики, конструктивного праксиса. Художественно-творческая деятельность

1. Совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

2. Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу.

3. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 3-4 частей со всеми видами разрезов.

4. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками.

5. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастиках.

6. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо.

7. Совершенствование приемов лепки:

а) умения скатывать пластилин круговыми движениями;

б) оттягивать пальцами отдельные детали;

в) вдавливать шар пальцами внутрь для получения полой формы;

г) лепить предметы, состоящие из нескольких частей.

8. Развитие умения пользоваться ножницами, дальнейшее освоение всех видов прямых разрезов, косоугольного разреза. Продолжение знакомства с правилами наклеивания: узора из готовых фигур; узора с чередованием элементов по размеру, форме, цвету.

9. Развитие умения держать кисть и карандаш правильно. Совершенствование умения закрашивать готовое изображение карандашом. Освоение способов изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Закрепление умения подбирать основные цвета.

10. Накопление впечатлений о произведениях народно-прикладного искусства.

9-й раздел. Физическое развитие

1. Развитие умения действовать в играх сообща.

2. Формирование навыков разнообразных движений, развитие ориентировки в пространстве, координации движений.

3. Освоение выполнения движений не только по демонстрации, но и устному указанию.

4. Обучение ходьбе и бегу на носках, в колонне по одному, с изменением направления, с перешагиванием через предметы, между предметами, с высоким подниманием колена, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

5. Обучение ходьбе парами и бегу врассыпную, построению в колонну, в круг.

6. Совершенствование навыка устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании со скамейки, при совершении прыжков в играх.

7. Обучение бросанию мяча вверх и ловле его двумя руками, бросанию мяча в горизонтальную цель, через веревку, от груди, правой и левой руками.

8. Формирование навыков лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке, подлезания под шнуром.

10-й раздел. Музыкальное развитие

1. Обогащение музыкальных впечатлений детей, создание радостного настроения.

2. Развитие слуховой памяти и внимания. Узнавание знакомых произведений по вступлению и мелодии, их самостоятельное называние.

3. Дальнейшее развитие чувства музыкального ритма, темпа.

4. Закрепление полученных певческих навыков:

а) начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления;

б) петь с точной интонацией - с музыкальным сопровождением и без него;

в) правильно брать дыхание;

г) ритмично исполнять песни.

5. Развитие правильного диафрагмального дыхания, модуляции голоса, ритмичности, плавности, интонационной выразительности, произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

Голову держит с _____ (в норме с 1,5 месяцев)
Сидит самостоятельно _____ (в норме с 6 месяцев)
Стоит _____ (в норме с 10 – 11 месяцев)
Ползает _____ (в норме с 6-7 месяцев)
Ходит _____ (в норме с 1 года)
Первые зубы появились в _____ (в норме в 6-8 месяцев)
Количество зубов к году _____ (в норме 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Психиатр _____
Невропатолог _____

Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____

3. Речевой анамнез

Гуление _____ (в норме 2 месяца)
Лепет _____ (в норме от 4 до 6 месяцев)
Первые слова _____ (в норме около года)
Первые фразы _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)
Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

Стимулировалось ли речевое развитие _____
Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, заторможенный, спокойный – любит сам заниматься игрушками, беспокойный - требует постоянного внимания взрослых) _____

Отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.) _____

4. Поведение и эмоциональная сфера

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональной стабильности) _____

Характер игровой деятельности: (манипуляция с предметами, игры с воображенными предметами, сюжетные игры) _____

5. Анатомическое состояние артикуляционного аппарата (нужное подчеркнуть)

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

в) челюсти _____

г) прикус (прогнатия, прогетия, открытый передний, открытый боковой, перекрестный) _____

д) твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина)

е) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой)

6. Состояние речевой моторики

Состояние мимической мускулатуры:

Поднять брови вверх (удивиться) _____

Нахмурить брови (рассердиться) _____

Прищурить глаза _____

Надуть щеки (толстячок) _____

Втянуть (худышка) _____

Отметить наличие или сглаженность носогубных складок.

Состояние артикуляционной моторики. Выполнить по подражанию:

Губы – улыбка – трубочка _____

Язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник» _____

Мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть _____

7. Состояние дыхательной и голосовой функции

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное)

_____ объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

продолжительность речевого выдоха _____

сила голоса _____

модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

ритм (нормальный, дисритмия) _____

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

употребление разных видов интонации _____

8. Обследование неречевых психических функций.

Слуховое восприятие: (контрастное звучание 2-х игрушек)

Молоточек – дудочка _____

колокольчик – свисток _____

Зрительное восприятие:

Величина (большой - маленький)

Большой мяч _____

Маленький мячик _____

Большой дом _____

Маленький домик _____

Цвета (покажи)

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Геометрические формы (покажи)

Шар _____

Кубик _____

Кирпичик _____

Разрезные картинки из 2-х частей по образцу

Домик _____

Платье _____

Чашка _____

9. Исследование пассивного словаря.

Покажи:

Стол _____

Яблоко _____

куклу _____

Чашку _____

Части предмета:

ножка стола _____

рука _____

нога _____

глазки _____

ручка чашки _____

колесо машины _____

Понимание обобщающих слов. Выбирать картинки по темам:

игрушки _____

посуда _____

одежда _____

Понимание действий.

Показать, где девочка:

играет _____

спит _____

рисует _____

ест _____

Выполнение поручения по речевой инструкции:

дай куклу _____

покорми куклу _____

посади куклу _____

10. Исследование грамматического строя импрессивной речи (в пассиве)

Понимание форм единственного и множественного числа существительных. Показать на картинках:

чашка - чашки _____

гриб - грибы _____

кукла-куклы _____

мяч – мячи _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами В, НА, ПОД.

Положи мячик в коробку _____

Положи мячик на стол _____

Положи мячик под стол _____

Понимание существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Покажи на картинках:

дом - домик _____

ложка - ложечка _____

мяч - мячик _____

кукла - куколка _____

11. Состояние словарного запаса (экспрессивная речь)

Существительные

Игрушки _____

одежда _____

части тела _____

посуда _____

машина _____

шапка _____
нос _____
чашка _____
кукла _____
платье _____
уши _____
ложка _____
пирамида _____
глаза _____
тарелка _____
мишка _____
рот _____
мяч _____
шарф _____
волосы _____

Глаголы (вопросы по картинкам)

Скажи, что делает?

Покажи где _____? (идет, стоит, сидит, рисует, пьет)

Прилагательные

По картинкам назвать

большой – маленький _____

веселый – грустный _____

12. Исследование грамматического строя экспрессивной речи (активной)

Есть _____, отсутствует _____, лепетная _____,
отдельными словами _____, фразовая _____

Обследуется при наличии фразовой речи.

Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.

стол - столы _____

мяч – мячи _____

кукла – куклы _____

рука – руки _____

шар – шары _____

глаз – глаза _____

Употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога. Назови, что видишь на картинке.

Образец: Я вижу мяч, вижу куклу, вижу собаку, вижу дом.

Употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога. Назвать по картинкам.

Это хвост кого? – лисы _____

это сумка кого? – мамы _____

это машина кого? – мальчика _____

Согласование имен существительных с прилагательными.

Назвать цвет предметов:

шар какой? – красный _____

машина какая? – зеленая _____

яблоко какое? – желтое _____

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Как назвать маленький предмет? (по картинкам)

Стол – столик _____

нос – носик _____

дом – домик _____
ложка – ложечка _____
кукла – куколка _____
кровать – кроватка _____

13. Исследование фонетической стороны речи

Определение симптоматики и механизмов нарушений.

Воспроизведение звукоподражаний. Повторить:

кукла плачет – А-А-А... _____

ребенок плачет – УА-УА-УА... _____

поезд гудит – У-У-У... _____

ослик кричит – ИА-ИА-ИА... _____

мышка пищит – И-И-И... _____

кошка мяукает – МЯУ-МЯУ-МЯУ... _____

Исследование звуко-слоговой структуры слов (назови по картинке). Повтори:

Дыня _____

самолет _____

петушок _____

велосипед _____

14. Состояние звукопроизношения

Гласные _____

Согласные _____

Заключение _____

Учитель-логопед _____ / _____

Приложение № 3 к Методическим рекомендациям
о логопедическом сопровождении детей раннего
и младшего дошкольного возраста с нарушением речи

Речевая карта
(вторая младшая группа)

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Дата заполнения речевой карты _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Решение ПМПК от _____ протокол № _____ принят на срок _____

Заключение ПМПК _____

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ продлен срок пребывания в
логопедической группе, на срок _____ Заключение ПМПК _____

Наличие речевой патологии в семье _____

Родной язык _____ Двухязычие в семье _____

1. Общий анамнез

Протекание беременности (N, угроза выкидыша; токсикоз I половины, II половины беременности; заболевания матери – травмы, интоксикация, ОРВИ, грипп, краснуха, хронические заболевания) _____

Какие по счёту роды _____ (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений) _____

Перенесенные заболевания до года _____
после года _____

Ушибы, травмы головы _____

Судороги при высокой температуре _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Психиатр _____

Невропатолог _____

Оториноларинголог _____

Офтальмолог _____

2. Раннее физическое и психическое развитие

Голову держит с _____ (в норме с 1,5 месяцев)

Сидит самостоятельно _____ (в норме с 6 месяцев)

Стоит _____ (в норме с 10 – 11 месяцев)

Ползает _____ (в норме с 6-7 месяцев)

Ходит _____ (в норме с 1 года)

Первые зубы появились в _____ (в норме в 6-8 месяцев)

Количество зубов к году _____ (в норме 8 зубов)

3. Речевой анамнез:

Гуление _____ (в норме 2 месяца)

Лепет _____ (в норме от 4 до 6 месяцев)

Первые слова _____ (в норме около года)

Первые фразы _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

Стимулировалось ли речевое развитие _____

Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____

Общая активность на первом году жизни (подвижный, любознательный, заторможенный, спокойный – любит сам заниматься игрушками, беспокойный - требует постоянного внимания взрослых) _____

Отношение членов семьи к речевому нарушению (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.) _____

4. Поведение и эмоциональная сфера

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) _____

Адекватность эмоциональных реакций _____

Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональной стабильности) _____

Характер игровой деятельности: (манипуляция с предметами, игры с воображенными предметами, сюжетные игры) _____

5. Исследование неречевых психических функций

Исследование слухового восприятия:

Дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки) _____

Исследование зрительного восприятия:

Различение величины (большой - маленький) _____

Различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник) _____

Исследование восприятия пространственных представлений:

Ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу) _____

Складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез) _____

Складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево») _____

Сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка») _____

6. Анатомическое строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы - N, толстые, тонкие, короткие, шрамы; подвижные, малоподвижные, парез, не удерживает «улыбку», «трубочку» _____

Зубы - N, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы _____

Прикус - N, открытый боковой, открытый передний, перекрестный, ассиметричный, прогения, прогнатия _____

Твердое небо - N, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина _____

Язык - N, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий; подвижный, вялый, с трудом удерживает позу; объем движений недостаточный, движения неточные, замедленные, поиск артикуляционной позы; отклонения языка вправо, влево, не удерживает язык «лопатой», тремор; изменение цвета - кончик языка синее, краснеет _____

Подъязычная связка - N, укороченная, короткая, спайка с тканями подъязычной области.

Тонус языка - N, повышен, понижен. Саливация - N, повышенная _____

7. Моторная сфера (все упражнения выполняются по подражанию)

Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____

Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) _____

Состояние мимической мускулатуры (по подражанию) _____

надуть щеки («толстячок») _____
 показать, как ты ешь лимон («кисло») _____
 показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____
 Состояние артикуляционной моторики (по подражанию)
 широко улыбнуться («улыбка») _____
 сделать губки «хоботком», как у слоника _____
 показать широкий язычок («лопата») _____
 показать узкий язычок (« жало») _____
 положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели»)

_____ подвигать язычком влево-вправо («мятник») _____
 движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

8. Состояние дыхательной и голосовой функции:

тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) _____
 объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

_____ продолжительность речевого выдоха _____
 сила голоса _____

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи):

темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

ритм (нормальный, дисритмия) _____

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

употребление разных видов интонации _____

9. Состояние звукопроизношения

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы]		
Согласные		
[б], [б'], [п], [п'], [м], [м']		
[в], [в'], [ф], [ф']		
[д], [д'], [т], [т'], [н], [н']		
[г], [г'] [к], [к'], [х], [х']		
[й]		
[с], [с'], [з], [з']		

10. Фонематическое восприятие

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

А-А-А! (плачет девочка) _____

О-О-О! (рычит медведь) _____

У-У-У! (гудит поезд) _____

И-И-И! (ржет лошадка) _____

УА! (плачет малыш) _____

АУ! (кричат дети) _____

МЯУ! (мяукает кошка) _____

АВ! (лает собака) _____

ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) _____

КО-КО-КО! (кудахчет курица) _____

ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) _____

Слуховая дифференциация звуков (показать на картинках называемые логопедом предметы)

кот - кит _____ бочка - дочка _____ миска-киска _____

Состояние фонематического анализа (показать собачку, услышав звук [Р] в слове)

Дом, рак, вода, рыба, банка, труба _____

11. Слоговая структура слова (повторить с опорой на наглядность)

кот _____
вода _____
вагоны _____
дуб _____
нога _____
бананы _____
бык _____
вата _____
батоны _____
мак _____
Дима _____
машина _____

12. Словарный запас

Пассивный словарь: (показ по просьбе)

Понимание существительных

стол _____
стул _____
кровать _____
окно _____
дверь _____
стена _____
голова _____
рука _____
нос _____
уши _____
глаза _____
нога _____
яблоко _____
капуста _____
огурец _____
кукла _____
мишка _____
мяч _____

Обобщения:

игрушки _____
одежда _____
посуда _____

Понимание действий:

мальчик сидит _____, стоит _____, играет _____, идет _____

Выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) _____

Дифференциация единственного и множественного числа существительных:

дом - дома _____
кукла - куклы _____
кот - коты _____
рука - руки _____
мяч - мячи _____
машина – машины _____

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) _____

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

дом - домик _____

миска - мисочка _____

стул - стульчик _____

кукла – куколка _____

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов:

кошка сидит - кошки сидят _____

машина едет - машины едут _____

девочка идет – девочки идут _____

Активный словарь

Характер экспрессивной речи

однословная _____

фразовая _____

связная _____

Имена существительные (назвать 3 - 4 картинки по лексическим темам)

Игрушки _____

Посуда _____

Одежда _____

Обувь _____

Животные _____

Глаголы (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (ест) _____

Что делает девочка? (спит) _____

Что делает мальчик? (играет) _____

Что делает девочка? (рисует) _____

Что делает мальчик? (пьёт) _____

Имена прилагательные (назвать признаки предметов)

Какого цвета мячик (красный) _____ синий _____ зелёный _____ жёлтый _____

Какой это дом (большой) _____ маленький _____

Какая конфета по вкусу (сладкая) _____

Какой лимон по вкусу (кислый) _____

Грамматический строй речи

Существительные в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол – столы _____

мяч _____

дом _____

кукла _____

рука _____

кошка _____

Существительные в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом _____

вижу машину _____

вижу куклу _____

вижу мишку _____

Согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

красный мяч _____

синий шар _____

красная чашка _____

синяя лопатка _____

Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

В _____

НА _____

Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
(назвать по картинкам)

дом — домик _____

стул — стульчик _____

чашка — чашечка _____

кукла — куколка _____

Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит - коты спят _____

птичка летит - птички летят _____

мальчик играет - мальчики играют _____

Употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается _____

Девочка одевается _____

Мама умывает мальчика _____

Мама одевает девочку _____

Логопедическое заключение: _____

Учитель-логопед: _____ / _____ /