

ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Об утверждении форм заключения психолого-медико-педагогической комиссии и
примерных форм заключений отдельных членов психолого-медико-педагогической
комиссии

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Министерство здравоохранения,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 11 марта 2025 г.
Регистрационный № 13048

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменением и дополнениями, внесенными постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 24 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), в целях совершенствования деятельности психолого-медико-педагогических комиссий приказываю:

1. Утвердить формы заключения психолого-медико-педагогической комиссии согласно Приложению № 1 к настоящему Приказу.

2. Установить, что в заключении психолого-медико-педагогической комиссии указываются:

а) нарушение развития ребенка;

б) рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в организации образования (вне организации образования), которые могут включать:

1) рекомендованную образовательную программу:

а) основная образовательная программа дошкольного образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования);

б) адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

в) адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра);

г) адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) уровень образования:

а) уровень дошкольного образования;

б) уровень начального общего образования (в зависимости от реализуемого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы - 1-4 (1-5, 1-6) классы);

в) уровень основного общего образования (в зависимости от реализуемого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы - 5-9 (5-10, 5-11, 6-10, 6-11, 7-11) классы);

г) уровень среднего общего образования (в зависимости от реализуемого варианта адаптированной основной общеобразовательной программы - 10-11 (11-12) классы);

3) форму обучения (очная, очно-заочная, заочная) с учетом потребностей, возможностей личности, в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формы обучения очно-заочная и заочная не предполагаются. Возможно сочетание различных форм получения образования и форм обучения;

4) режим обучения: полный день, неполный день, группа кратковременного пребывания. Устанавливается исходя из актуального состояния ребенка (в первую очередь, возможности ребенка соблюдать правила социализированного поведения, а также готовности к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками) и медицинских рекомендаций. Рекомендованный режим может предполагать ограниченное время пребывания ребенка в образовательной организации, дополнительный выходной день и прочее.

3. Утвердить примерные формы заключений отдельных членов психолого-медико-педагогической комиссии согласно Приложению № 2 к настоящему Приказу.

4. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

5. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь

3 февраля 2025 г.

№ 76

Приложение № 1
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 3 февраля 2025 года № 76

Формы заключения психолого-медико-педагогической комиссии

1. Для детей дошкольного возраста с нарушениями речи:

а) общее недоразвитие речи I (первого), II (второго), III (третьего), IV (четвертого) уровня). Рекомендовано обучение в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи организации дошкольного образования;

б) общее недоразвитие речи (I (первого), II (второго), III (третьего), IV (четвертого) уровня) у ребенка с дизартрией (ринолалией, заиканием, другое) - тяжелое нарушение речи. Рекомендовано обучение в организации специального (коррекционного) образования (организации дошкольного образования) для детей с тяжелыми нарушениями речи;

в) фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией (ринолалией, заиканием, другое). Рекомендовано обучение в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи организации дошкольного образования;

г) фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Рекомендовано:

1) обучение в группе для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи организации дошкольного образования;

2) логопедические занятия с учителем-логопедом организации дошкольного образования.

2. Для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: задержка психического развития. Рекомендовано обучение:

а) в организации специального (коррекционного) образования (организации дошкольного образования) для детей с задержкой психического развития;

б) в группе для детей с задержкой психического развития организации дошкольного образования.

3. Для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (нарушением интеллекта): легкая умственная отсталость. Рекомендовано обучение

а) в организации специального (коррекционного) образования для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью);

б) в группе для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) организации дошкольного образования.

4. Для обучающихся с нормой интеллектуального развития и задержкой психического развития: уровень познавательной деятельности соответствует возрастной норме. Рекомендовано обучение по основной образовательной программе начального общего образования (основного общего образования).

5. Для обучающихся с нарушением речи: общее недоразвитие речи II (второго) уровня, дизартрия средней степени тяжести. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (второй вариант государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

6. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: уровень познавательной деятельности в нижних границах возрастной нормы. Рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (второй вариант государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата).

7. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

а) легкая умственная отсталость, стойкое нарушение познавательной деятельности. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (первый вариант государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

б) умеренная умственная отсталость, стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (второй вариант государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

в) тяжелая умственная отсталость, стойкое грубое нарушение познавательной деятельности. Рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе создание индивидуально-педагогических условий для развития ребенка.

8. Примеры рекомендаций по направлениям коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья приведены в Приложении к настоящим формам.

Приложение к Формам заключения
психолого-медико-педагогической комиссии

Примеры рекомендаций по направлениям коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Категория обучающихся	Пример рекомендаций по направлениям коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи
1	Глухие обучающиеся со слуховыми аппаратами или имплантами, которые к моменту поступления в школу достигают уровня развития (в том числе и речевого), близкого к возрастной норме	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы; формирование социальных компетенций; развитие пространственно-временных представлений; развитие аналитико-синтетической деятельности; развитие коммуникативных навыков. 2. Занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; формирование лексико-грамматических средств языка накопление пассивного и активного словаря и развитие связной речи (диалогической); на понимание инструкции; развитие навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений; помощь в усвоении программного материала.
2	Глухие обучающиеся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого к возрастной норме	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы; формирование социальных компетенций; развитие пространственно-временных представлений; развитие аналитико-синтетической деятельности; развитие коммуникативных навыков. 2. Занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; формирование лексико-грамматических средств языка, накопление пассивного и активного словаря и развитие связной речи (диалогической); на понимание инструкции; развитие навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений; помощь в усвоении программного материала.
3	Глухие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений. 2. Занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической); развитие навыков звукового анализа и синтеза слов и предложений; помощь в усвоении программного материала.
4	Глухие обучающиеся с умственной отсталостью	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы.

	(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	2. Занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи.
5	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня, близкого к возрастной норме	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы. 2. Занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; развития, близкого возрастной норме, формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической). 3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
6	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы. 2. Занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи; развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической). 3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
7	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; гармонизацию эмоционально-волевой сферы. 2. Занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), направленные на развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности: слухового восприятия и произносительной стороны устной речи, развитие фонематического слуха; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи (диалогической). 3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
8	Слепые обучающиеся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов), соответствующего возрастной норме	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие моторных функций и пространственно-временных представлений; обогащение сенсомоторного опыта. 2. Занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагог), направленные на повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности; помощь в усвоении учебного материала образовательной программы; расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

		3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
9	Слепые обучающиеся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов), соответствующего возрастной норме	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на коррекцию развития сенсомоторной сферы; развитие самооценки. 2. Занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на помощь при трудностях в овладении программным материалом; повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности. 3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
10	Слепые обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; развитие моторных функций и пространственно-временных представлений; обогащение сенсомоторного опыта. 2. Занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на помощь в усвоении учебного материала образовательной программы; повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. 3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
11	Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста; формирование социально-приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; социализация в доступных для ребенка пределах; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; развитие пространственно-временных представлений. 2. Занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков совместной продуктивной деятельности; развитие умения действовать по простейшим алгоритмам; повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности.
12	Слабовидящие обучающиеся, которые достигают	1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие и совершенствование коммуникативных навыков; формирование зрительного гнозиса.

	к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), соответствующего возрастной норме	<p>2. Занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на охрану и развитие зрения и зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, предметно-практической деятельности; освоение рельефно-точечного тактильного шрифта (Л. Брайль), предназначенного для письма и чтения.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p>
13	Слабовидящие обучающиеся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), соответствующего возрастной норме	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование представлений о себе и других; развитие самооценки; развитие мотивации к учебной деятельности; формирование зрительного гнозиса.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на развитие зрительного восприятия; социально-бытовая ориентировка; обучение коммуникации с окружающими.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование фонематических представлений.</p>
14	Слабовидящие обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; развитие моторных функций и пространственно-временных представлений; обогащение сенсомоторного опыта.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), направленные на помощь в усвоении учебного материала образовательной программы; развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения; мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p>
15	Обучающиеся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия); с общим недоразвитием речи III (третьего) – IV (четвертого) уровней	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, формирование пространственно-временных представлений.</p> <p>2. Занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие слухового восприятия и внимания, речевого слуха; развитие навыка слогового анализа и синтеза слов и предложений; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p>

16	Обучающиеся с общим недоразвитием речи II (второго) – III (третьего) уровня, являющихся следствием алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикания; обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения чтения и письма	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, формирование пространственно-временных представлений.</p> <p>2. Занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие слухового восприятия и внимания, речевого слуха; развитие навыка слогового анализа и синтеза слов и предложений; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p>
17	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, достигшие к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющие положительный опыт общения со сверстниками	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование графо-моторных навыков; усвоение группы простых предлогов; расширение словарного запаса; развитие связной диалогической речи.</p>
18	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие негрубую задержку психического развития	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на формирование графо-моторных навыков; усвоение группы простых предлогов; расширение словарного запаса; развитие связной диалогической речи.</p>
19	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие легкую умственную отсталость	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; развитие звуко-буквенного анализа для коррекции устной и письменной речи.</p>
20	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие множественные нарушения развития	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций; пространственно-временных представлений; развитие коммуникативных умений; формирование способности применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в усвоении программного материала; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p>
21	Обучающиеся с задержкой	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие</p>

	<p>психического развития, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованныго поведения, а также устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости</p>	<p>пространственно-временных представлений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>2. 2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на развитие познавательной деятельности; на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение и коррекцию звукопроизношения; формирование фонематического слуха; формирование звуко-буквенного анализа и синтеза; коррекцию лексико-грамматических средств языка и развитие связной устной и письменной речи; расширение словарного запаса.</p>
22	<p>Обучающиеся с задержкой психического развития, которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях</p>	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие пространственно-временных представлений с формированием группы простых и сложных предлогов; развитие и совершенствование коммуникативного поведения в различных ситуациях межличностного взаимодействия.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на развитие познавательной деятельности; на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа; развитие графо-моторных навыков; формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.</p>
23	<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие формально сопоставимый уровень психоречевого развития, когда до поступления в школу ребенок имел опыт подготовки к ней в группе детей</p>	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, пространственно-временных представлений; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря; коррекцию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха; развитие простой контекстной диалоговой речи и лексико-грамматических средств языка и связной речи.</p>
24	<p>Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие менее высокие интеллектуальные способности или отсутствие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников</p>	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, пространственно-временных представлений; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря; коррекцию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического</p>

		слуха; развитие простой контекстной диалоговой речи и лексико-грамматических средств языка и связной речи.
25	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций, пространственно-временных представлений; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря; коррекцию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитию фонематического слуха; развитие простой контекстной диалоговой речи; формирование навыков чтения и письма на доступном уровне.</p>
26	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, имеющие умственную отсталость (умеренную, тяжелую, глубокую, тяжелые множественные нарушения развития)	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций, пространственно-временных представлений; целенаправленное развитие эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения; коррекцию эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; формирование навыков учебного поведения; расширение набора произвольных практических действий, навыков предметно-практической деятельности; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование элементарных математических представлений.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные не показаны), в системе групповых занятий, направленные на формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации с расширением активного словаря; развитие простой контекстной диалогической речи; формирование навыков чтения и письма на доступном уровне.</p> <p>Вопрос возможности обучения в отношении каждого ребенка рассматривается в индивидуальном порядке, с учетом вынесенного врачебного заключения.</p>
27	Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости готовых к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками в условиях ОО	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие высших психических функций; развитие временных представлений; развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на помощь в овладении программным материалом; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом, направленные на уточнение звукопроизношения; развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи; развитие звуко-буквенного анализа для коррекции устной и письменной речи.</p>
28	Обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью	<p>1. Занятия с педагогом-психологом, направленные на развитие базовых психических функций; развитие пространственно-временных представлений; развитие коммуникативных навыков (диалоговой речи).</p> <p>2. Занятия с учителем-дефектологом, направленные на</p>

		<p>помощь в овладении программным материалом с формированием отработки умений действовать по заданному алгоритму; расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.</p> <p>3. Занятия с учителем-логопедом (индивидуальные не показаны) в системе групповых занятий, направленных на улучшение и стимуляцию понимания экспрессивной речи с отработкой выполнения простых инструкций и формированием алгоритмов продуктивной деятельности (отработка умений действовать по заданному алгоритму) для речевого развития ребенка; формирование графо-моторных навыков.</p> <p>Вопрос возможности обучения в отношении каждого ребенка рассматривается в индивидуальном порядке, с учетом вынесенного врачебного заключения.</p>
--	--	--

Приложение № 2
к Приказу Министерства просвещения
Приднестровской Молдавской Республики
от 3 февраля 2025 года № 76

Примерные формы заключений отдельных членов психолого-медико-педагогической
комиссии

1. Примерные формы заключений педагога-психолога

1. Для обучающихся с нормой психического развития:
 - а) уровень психического развития соответствует возрастной норме;
 - б) уровень психического развития в пределах возрастной нормы;
 - в) уровень психического развития соответствует нижним границам возрастной нормы.
2. Для обучающихся с задержанным психическим развитием:
 - а) темпово задержанное развитие (гармоничный инфантилизм);
 - б) неравномерно задержанное развитие (дисгармоничный инфантилизм):
 - 1) экстрапунитивная форма неравномерно задержанного развития;
 - 2) интрапунитивная форма неравномерно задержанного развития.
3. Для обучающихся с задержкой психического развития:
 - а) парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента деятельности:
 - 1) регуляторное недоразвитие с трудностями удержания алгоритма деятельности;
 - 2) регуляторное недоразвитие с высоким уровнем психического тонуса;
 - 3) регуляторное недоразвитие со сниженным психическим тонусом;
 - б) парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности: недостаточность вербально-логического компонента познавательной деятельности.
4. Для обучающихся с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями): тотальное недоразвитие высших психических функций легкой/умеренной/тяжелой/глубокой степени:
 - а) простой уравновешенный вариант;
 - б) аффективно-возбудимый вариант. Аффективная форма/Возбудимая форма;
 - в) тормозимо-инертный вариант. Тормозимая форма/Аутоподобная форма.
5. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - а) искаженное развитие с преимущественным искажением эмоционально-аффективного развития;
 - б) искаженное развитие с преимущественным искажением когнитивного развития.
6. Для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата:

- а) дефицитарность слухового восприятия;
- б) дефицитарность зрительного восприятия;
- в) дефицитарность опорно-двигательного аппарата.

2. Примерные формы заключений учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога)

7. Для обучающихся с нормой интеллектуального развития и задержкой психического развития:

- а) уровень познавательной деятельности соответствует возрастной норме. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития усваивает на достаточном уровне;
- б) уровень познавательной деятельности в пределах возрастной нормы. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи усваивает не в полном объеме;
- в) уровень познавательной деятельности соответствует возрастной норме. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования глухих обучающихся усваивает на достаточном уровне;
- г) уровень познавательной деятельности в нижних границах возрастной нормы. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата усваивает не в полном объеме.

8. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- а) стойкое нарушение познавательной деятельности. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития не усваивает;
- б) стойкое выраженное нарушение познавательной деятельности. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (первый вариант государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) не усваивает;
- в) стойкое грубое нарушение познавательной деятельности. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (второй вариант государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) не усваивает.

3. Примерные формы заключений учителя-логопеда

9. При обследовании детей дошкольного и школьного возраста с нормальным интеллектом и задержкой психического развития:

- а) для детей дошкольного возраста:
 - 1) речь в норме;
 - 2) речевое развитие соответствует возрастной норме и интеллектуальному развитию;
 - 3) возрастная норма речевого развития ребенка раннего возраста;
 - 4) несформированность звуковой стороны речи. Задержка психического развития;
 - 5) общее недоразвитие речи (I (первого) уровня развития) у ребенка с открытой органической ринолалией;
- б) общее недоразвитие речи (II (второго) уровня развития) у ребенка с моторной алалией и заиканием. Алексия. Аграфия;
- 7) общее недоразвитие речи (III (третьего) уровня развития), осложненное дизартрическим компонентом;

- 8) фонетическое нарушение речи. Моторная функциональная дислалия;
- 9) фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дизартрический компонент легкой степени;
- 10) фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Сенсорная функциональная дислалия;
- 11) нерезко выраженное общее недоразвитие речи по типу задержки речевого развития;
- 12) лексико-грамматическое недоразвитие речи;
- 13) системное недоразвитие речи у ребенка, обусловленное нарушением слуха;
- 14) сенсомоторная алалия;
- б) для детей школьного возраста:
 - 1) речь в норме;
 - 2) речевое развитие соответствует возрастной норме и интеллектуальному развитию;
 - 3) несформированность звуковой стороны речи. Задержка психического развития;
 - 4) общее недоразвитие речи (I (первого) уровня развития) у ребенка с открытой органической ринолалией. Несформированность школьных навыков;
 - 5) общее недоразвитие речи (II (второго) уровня развития) у ребенка с моторной алалией и заиканием. Алексия. Аграфия;
 - 6) общее недоразвитие речи (III (третьего) уровня развития), осложненное дизартрическим компонентом. Фонематическая дислексия, дисграфия почве нарушения языкового анализа и синтеза;
 - 7) общее недоразвитие речи (IV (четвертого) уровня развития). Дизорфография;
 - 8) фонетическое нарушение речи. Моторная функциональная дислалия;
 - 9) фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Дизартрический компонент легкой степени;
 - 10) фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Сенсорная функциональная дислалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания;
 - 11) нерезко выраженное общее недоразвитие речи по типу задержки речевого развития. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия;
 - 12) лексико-грамматическое недоразвитие речи;
 - 13) семантическая дислексия, аграмматическая дисграфия;
 - 14) системное недоразвитие речи у ребенка, обусловленное нарушением слуха;
 - 15) сенсомоторная алалия. Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.
10. При обследовании дошкольников и школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
 - а) для детей дошкольного возраста:
 - 1) доречевое развитие не сформировано. Мутизм;
 - 2) анартрия. Алексия. Аграфия;
 - 3) системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости (I (первый) уровень развития) у ребенка дошкольного возраста. Мутизм;
 - 4) системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости (II (второй) уровень развития) у ребенка дошкольного возраста, осложненное дизартрическим компонентом средней степени, заикание;
 - 5) системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости (III (третий) уровень развития) у ребенка дошкольного возраста. Открытая органическая ринолалия;
 - б) для детей школьного возраста:
 - 1) несформированность всех средств языка (?). Риск нарушения чтения и письма (примечание: уточнение диагноза требует дополнительного углубленного диагностирования; можно поставить (?), что означает предварительный диагноз до формирования письменной речи);
 - 2) системное недоразвитие речи глубокой степени при умственной отсталости;
 - 3) анартрия. Алексия. Аграфия;

- 4) системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости;
- 5) дизартрический компонент тяжелой степени. Несформированность школьных навыков;
- 6) системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости;
- 7) афазия. Сложная форма дисграфии (акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза);
- 8) системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости;
- 9) механическая дислалия. Аграмматическая дислексия и дисграфия;
- 10) системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости, осложненная дизартрическим компонентом средней степени у ребенка с нарушением зрения. Сложная форма дисграфии (оптическая дисграфия, кинетическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза);
- 11) механическая дислалия. Аграмматическая дислексия и дисграфия.