

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

О внесении дополнений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 апреля 2025 года № 424 «Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха» (регистрационный № 13217 от 30 июня 2025 года) (САЗ 25-26)

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 1 октября 2025 г.
Регистрационный № 13385

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), в целях нормативного определения содержания дошкольного образования детей с нарушением слуха, приказываю:

1. Внести в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 апреля 2025 года № 424 «Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха» (регистрационный № 13217 от 30 июня 2025 года) (САЗ 25-26) следующие дополнения:

а) дополнить Приложение к Приказу пунктом 65-1 следующего содержания:

«65-1. Организационный раздел Программы включает Государственный учебный план, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Общий объем образовательной деятельности рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- а) непосредственную образовательную деятельность;
- б) коррекционно-развивающую область.

На основе Государственного учебного плана организацией образования ежегодно разрабатывается учебный план организации образования согласно Приложению № 1 к настоящей Программе.»;

б) дополнить Приложение к Приказу главой 6 следующего содержания:

«Глава 6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

69. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха разрабатывается организацией образования в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования и государственной адаптированной образовательной программой. Содержание и планируемые результаты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов государственной адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха утверждается локальным распорядительным актом организации образования.

70. Действие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха организации образования распространяется на весь период действия настоящей Программы.

71. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в соответствии с требованиями Стандарта включает 3 (три) основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

а) целевой раздел:

1) пояснительная записка;

2) планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров;

б) содержательный раздел:

1) описание образовательной деятельности по 4 (четырем) образовательным областям: социально-нравственное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие;

2) содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);

в) организационный раздел:

1) учебный план;

2) календарный учебный график;

3) календарный план воспитательной работы;

4) характеристика условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

72. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

Актуализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов. Актуализация того или иного структурного элемента адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 2 к настоящей Государственной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха.»;

в) дополнить Приложение к Приказу Приложениями №№ 1, 2 согласно Приложению к настоящему Приказу.

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 января 2026 года.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
5 сентября 2025 г.
№ 792

Приложение к Приказу
Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики
«Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха
(регистрационный № 13217 от 30 июня 2025 года) (САЗ 25-26)»

«Приложение № 1 к Государственной адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха

Государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования
(групп) для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Виды занятий	Количество занятий в неделю				
	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения
Непосредственно образовательная деятельность					
Ознакомление с окружающим	2	2	2	3	3
Игра	3	3	3	2	2
Труд	1	2	2	2	2
Развитие речи	3	2	2	4	4
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	3	3
Художественно-продуктивная деятельность	4	3	3	3	3
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Количество условных учебных часов в неделю	17	16	16	20	20
Продолжительность	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный образовательной нагрузки	2 часа 50 минут	4 часа	5 часов 20 минут	8 часов 20 минут	10 часов
Коррекционно-развивающая область					
Развитие слухового восприятия и обучение произношению	1	2	2	3	3
Музыкально – ритмическое развитие	2	2	2	2	2
Количество условных учебных часов в неделю	3	4	4	5	5
Общее количество занятий в неделю	20	20	20	25	25

Пояснительная записка к Государственному учебному плану организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (далее -

Государственный учебный план) является одним из основных государственных нормативов для организаций специального (коррекционного) образования, реализующих Стандарт.

2. В Государственном учебном плане установлена продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответственно возрастной периодизации. Форма организации непосредственно образовательной деятельности определяется педагогом с обязательной интеграцией игровой и учебной деятельности детей. При этом занятия являются средством, обеспечивающим желательное направление и уровень развития ребенка, а не самоцелью образовательного процесса.

Глава 2. Структура и содержание Государственного учебного плана

3. В структуре Государственного учебного плана выделяются:

а) непосредственно образовательная деятельность, обеспечивающая приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (учебной, игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

б) коррекционно-развивающая область, которая определяется спецификой вида организации образования и необходимостью осуществления коррекционной работы.

4. Содержание Государственного учебного плана направлено на реализацию образовательных областей: социально-нравственное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждая образовательная область реализуется посредством соответствующих видов занятий.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает занятия познавательного цикла: «Ознакомление с окружающим», «Игра», «Труд», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений».

Дети с нарушениями слуха нуждаются в проведении специальных обучающих занятий по игре. Программой предусмотрены занятия по обучению сюжетно-ролевым, дидактическим и подвижным играм.

На занятиях по развитию речи работа ведется в следующих направлениях:

а) развитие языковой способности детей:

1) сенсорной основы восприятия словесной речи (зрительного, слухо-зрительного, тактильно-вибрационного);

2) подражания предметным и речевым действиям взрослого;

3) умения применять в общении любые усвоенные речевые действия и средства;

4) умения соотносить устное, письменное (а позже – тактильное) слово с обозначаемым содержанием;

5) умения улавливать аналогии в языковых формах;

б) формирование разных видов речевой деятельности (говорения, чтения, письма, слухозрительного восприятия, дактилирования, слушания) в соответствии с задачами речевой коммуникации;

в) отработка содержания ключевых тем и речевого материала, сгруппированного по данным темам и предъявленного в различных условиях практической деятельности и ситуациях общения.

Непосредственная образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений» предполагает для детей раннего возраста формирование представлений о форме, цвете, величине, количестве, пространственных отношениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает занятия «Художественно-продуктивная деятельность», а именно:

а) в 1 (первый) год обучения - 4 (четыре) занятия: рисование – по 2 (два) занятия, лепка – по 1 (одному) занятию, аппликация и конструирование чередуются – 1 (одно) занятие;

б) в последующие года обучения - 3 (три) занятия: рисование – по 1 (одному) занятию во всех возрастных группах, лепка – по 1 (одному) занятию во всех возрастных группах; аппликация и конструирование чередуются – 1 (одно) занятие во всех возрастных группах.

Целью образовательной области «Физическое развитие» является коррекция недостатков моторного и физического развития и профилактика отклонений.

Образовательная область «Социально-нравственное развитие» реализуется интегрировано во всех видах детской деятельности.

6. Коррекционно-развивающая область включает в себя коррекционные занятия:

а) развитие слухового восприятия и обучение произношению;

б) музыкально-ритмическое развитие.

Целью работы по разделу «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» является формирование и развитие у детей с нарушениями слуха навыков восприятия (на слухо-зрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи. Занятия по музыкально-ритмическому развитию предполагает развитие сенсорных процессов, формирование реакций на звучание музыки, воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи и ритмичности движений.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся учителем-дефектологом (сурдопедагогом) как в 1 (первой), так и во 2 (второй) (1 (один) раз в неделю) половине дня. В совместном блоке воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-дефектолога (сурдопедагога).

Глава 3. Организация образовательного процесса

7. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет:

а) с детьми первого года обучения – 20 (двадцать) занятий;

б) с детьми второго года обучения – 20 (двадцать) занятий;

в) с детьми третьего года обучения – 20 (двадцать) занятий;

г) с детьми четвертого года обучения – 25 (двадцать пять) занятий;

д) с детьми пятого года обучения – 25 (двадцать пять) занятий.

Их продолжительность составляет:

а) с детьми первого года обучения – не более 10 (десяти) минут;

б) с детьми второго года обучения – не более 15 (пятнадцати) минут;

в) с детьми третьего года обучения – не более 20 (двадцати) минут;

г) с детьми четвертого года обучения – не более 25 (двадцать пяти) минут;

д) с детьми пятого года обучения – не более 30 (тридцати) минут.

8. Занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня. В середине занятия проводятся физкультминутки, зрительная гимнастика, упражнения на снятие зрительного утомления. Перерывы между занятиями 10 (десять) минут.

9. Продолжительность учебного года без учета каникул составляет 32 (тридцать две) недели. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебных занятий во всех возрастных группах 25 мая следующего календарного года.

10. Обследование детей проводится на всех годах обучения с 1 сентября по 15 сентября. Итоговые (диагностические) занятия учитель-дефектолог (сурдопедагог) проводит в период с 15 апреля по 15 мая.

11. В дни каникул (январь, март, летний период) и в первую декаду сентября непосредственная образовательная деятельность не осуществляется. В этот период проводят мероприятия эстетически-оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные

праздники, подвижные игры, экскурсии, разнообразные виды деятельности по изобразительному искусству.

Глава 4. Требования к планированию образовательной деятельности

12. Учебный план организации специального (коррекционного) образования (групп) (далее – Учебный план) разрабатывается на основе Государственного учебного плана.

13. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 мая текущего учебного года.

На титульном листе Учебного плана указывается номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования.

14. На основании Учебного плана осуществляется:

- а) формирование перечня непосредственной образовательной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и подготовка их ресурсного обеспечения;
- б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работником;
- в) проектирование годового плана работы организации образования;
- г) составление расписания занятий на новый учебный год.

Приложение № 2 к Государственной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха

Лист актуализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями слуха

Раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локального акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
1	2	3	4	5	6

».