

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Об утверждении Государственной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Согласован:

Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 23 июля 2025 г.
Регистрационный № 13270

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-3-III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)» (САЗ 05-7), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8), от 9 июня 2025 года № 160 (САЗ 25-23), в целях нормативного определения содержания дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, приказываю:

1. Утвердить Государственную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и официальное опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
3. Настоящий Приказ вступает в силу с 1 января 2026 года.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
24 июня 2025 г.
№ 572

Приложение к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской Молдавской
Республики «Об утверждении Государственной
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи

Государственная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Глава 1. Общие положения

1. Государственная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – организация образования), самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

При разработке адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи рекомендуется руководствоваться государственной основной образовательной программой дошкольного образования.

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) разработанных организацией образования адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

4. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает 3 (три) основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

6. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по 4 (четырем) образовательным областям: социально-нравственное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- а) предметная деятельность;
- б) игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- в) коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- г) познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - 1) восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - 2) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - 3) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);

4) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

а) является неотъемлемой частью государственной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности;

б) обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;

в) учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

7. Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

8. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60 (шестидесяти) процентов от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40 (сорока) процентов от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

9. Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи организации образования. Система оценивания качества реализации программы организации образования направлена в первую очередь на оценивание созданных организацией образования условий внутри образовательного процесса.

Глава 2. Целевой раздел Программы

10. Пояснительной запиской Программы раскрываются цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательных отношений, способствует реализации прав обучающихся дошкольного

возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

11. Задачи Программы:

а) реализация содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

в) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

г) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

д) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

е) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

ж) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;

з) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;

и) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

12. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

а) поддержка разнообразия детства;

б) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

в) позитивная социализация ребенка;

г) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации образования) и обучающихся;

д) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

е) сотрудничество организации образования с семьей;

ж) возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор организациями образования содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

13. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

а) сетевое взаимодействие с организациями образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: организация образования устанавливает партнерские отношения не только с семьями

обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;

б) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

в) развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

г) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-нравственное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с тяжелыми нарушениями речи тесно связано с речевым и социально-нравственным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста;

д) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых организация образования должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за организацией образования остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

14. Планируемые результаты адаптированной образовательной программы дошкольного образования конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

15. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

а) целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи – ребенок младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из 2 (двух) – 3 (трех) слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из 2 (двух) – 3 (трех) слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки 2 (двух) – 3 (трех) действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать 2 (два) – 4 (четыре) основных цвета и 2 (две) – 3 (три) формы;

20) выбирает из 3 (трех) предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника;

б) целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи - к концу данного возрастного этапа ребенок среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 (пятнадцати) минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из 3 (трех) – 5 (пяти) элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;

в) целевые ориентиры освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи - к концу данного возрастного этапа ребенок старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств; использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

5) пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ; составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

6) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки; владеет простыми формами фонематического анализа;

7) использует различные виды интонационных конструкций;

8) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль; передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

9) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

10) находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек; моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы,

сборно-разборные игрушки, разрезные картинки); использует конструктивные умения в ролевых играх;

11) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков; осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

12) анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;

13) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);

14) узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

15) действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;

16) использует схему для ориентировки в пространстве;

17) распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);

18) владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми;

19) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение; самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и тому подобное); наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение; знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и другое);

20) знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

21) ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);

22) соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;

23) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

24) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

25) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); выполняет двигательные цепочки из 3 (трех) – 5 (пяти) элементов;

26) элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и так далее;

27) самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования;

г) целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования – к концу данного возрастного этапа ребенок с тяжелыми нарушениями речи:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0 (ноль), 1 (один) – 9 (девять), соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

16. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией образования по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией образования, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией образования условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации образования на основе достижения детьми с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

а) не подлежат непосредственной оценке;

б) не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

в) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

г) не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

д) не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

17. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы организации образования должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

18. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

а) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

б) карты развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

в) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Программа предоставляет организации образования право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающегося, в том числе, его динамики.

19. В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- а) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;
- б) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях современного общества;
- в) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- г) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, и педагогических работников организации образования в соответствии с разнообразием вариантов развития обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды.

20. Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне организации образования должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- а) диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по Программе;
- б) внутренняя оценка, самооценка организации образования;
- в) внешняя оценка организации образования, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне организации образования система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- а) повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- б) реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольного образования;
- в) обеспечения объективной экспертизы деятельности организации образования в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- г) задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой организации образования;
- д) создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в организации образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации образования, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с тяжелыми нарушениями речи, его семья и педагогический коллектив организации образования.

21. Система оценки качества дошкольного образования:

- а) должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в организации образования в 4 (четырёх) образовательных областях, определенных Стандартом;
- б) учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- в) исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы организации образования;
- г) исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- д) способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с тяжелыми нарушениями речи, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- е) включает как оценку педагогическими работниками организации образования собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в организации образования;
- ж) использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в организации образования, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Глава 3. Содержательный раздел Программы

22. В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с тяжелыми нарушениями речи в 4 (четырёх) образовательных областях: социально-нравственного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Способы реализации образовательной деятельности определяются социально-экономическими условиями Приднестровской Молдавской Республики, местом расположения организации образования, педагогическим коллективом организации образования. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

23. В образовательной области «Социально-нравственное развитие» ребенка с тяжелыми нарушениями речи, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- а) усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- б) развития общения и взаимодействия ребенка с тяжелыми нарушениями речи с педагогическим работником и другими детьми;
- в) становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- г) развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- д) формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- е) формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации образования;
- ж) формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- з) формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- и) развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- к) развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

а) основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста направлено на усвоение знаний в области социально-нравственного развития.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с тяжелыми нарушениями речи предполагает следующие направления работы:

- 1) формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- 2) воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- 3) обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-нравственное развитие» по следующим разделам: игра, представления о мире людей и рукотворных материалах, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд.

Обучение игре детей младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (2 (два) – 3 (три) обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор

предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками организации образования в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с тяжелыми нарушениями речи, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-нравственное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

б) основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в области социально-нравственного развития направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи на протяжении их пребывания в организации образования стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-нравственное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-нравственное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с тяжелыми нарушениями речи строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-нравственное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-нравственное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

в) основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в области социально-нравственного развития направлено на всестороннее развитие у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-нравственное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-нравственное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах Приднестровской Молдавской Республики, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в организации общего образования. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-нравственное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

24. В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- а) развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- б) формирования познавательных действий, становления сознания;
- в) развития воображения и творческой активности;
- г) формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- д) формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- е) развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- а) основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в области познавательного развития обеспечивает развитие у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и

конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию с педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

б) основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в области познавательного развития обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и окружающем мире; элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям;

в) основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в области познавательного развития предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

25. В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- а) овладения речью как средством общения и культуры;
- б) обогащения активного словаря; развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- в) развития речевого творчества;
- г) развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- д) знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- е) развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ж) профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет организации образования право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

а) основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в области речевого развития направлено на формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с тяжелыми нарушениями речи таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт с педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с тяжелыми нарушениями речи создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от 3 (трех) (3,5 (трех с половиной)) до 4 (четырех) лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в организации образования.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации;

б) основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в области речевого развития направлено на формирование у обучающихся с

тяжелыми нарушениями речи потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми;

в) основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в области речевого развития включает формирование связной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которое является ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие».

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-нравственного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность

повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

26. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

а) развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

б) развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

в) приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

а) основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами;

б) основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития предполагает продолжение работы по формированию эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 4 (четырёх) - 5 (пяти) лет активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласовывая ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляется в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы

музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми;

в) основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в области художественно-эстетического развития направлено на совершенствование изобразительной деятельности обучающихся.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

27. В области «Физического развития» ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

а) становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- б) овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- в) развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- г) приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- д) формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- а) основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в области физического развития направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, воспитатель-методист по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками

образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В логике построения Программы образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся;

б) основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в области физического развития направлено на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, воспитатель-методист инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи;

в) основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в области физического развития направлено на формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физической культурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия

выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с тяжелыми нарушениями речи о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-нравственное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые

образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

28. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

а) формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- 1) характер взаимодействия с педагогическим работником;
- 2) характер взаимодействия с другими детьми;
- 3) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

б) взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в организации образования и в семье являются разумной альтернативой 2 (двум) диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям отражает характер отношения к нему окружающих. Предоставление ребенку самостоятельности способствует формированию уверенности в ребенке в себе, поиску путей преодоления трудностей, умению признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

29. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся является необходимым условием организации учебно-воспитательной работы организации образования.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с тяжелыми нарушениями речи будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в организации образования и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

30. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с тяжелыми нарушениями речи:

а) формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста;

б) с возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях;

в) процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек;

г) взаимодействие педагогических работников организации образования с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка;

д) укрепление и развитие взаимодействия организации образования и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека;

е) основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

ж) реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1) выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

2) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

3) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

4) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

5) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся;

з) работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и организации образования, включает следующие направления:

1) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

2) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

3) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности организации образования; создание открытого информационного пространства (сайт организации образования, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования как в каждой образовательной области, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы организации образования с родителями (законными представителями).

Необходимо указать в адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

а) организацию преемственности в работе организации образования и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

б) повышение уровня родительской компетентности;

в) гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

31. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает:

а) выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

б) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

в) возможность освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

а) определение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

б) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

в) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

а) проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

б) достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

в) обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

г) психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников организации образования включает:

а) системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи);

б) социально-нравственное развитие;

в) развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

г) познавательное развитие;

д) развитие высших психических функций;

е) коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

ж) различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

а) состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I (первый) уровень; II (второй) уровень; III (третий) уровень, IV (четвертый) уровень; фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

б) механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание);

в) структурой речевого дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

г) наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

а) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

б) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

в) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

г) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-нравственных навыков;

д) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которая должна быть реализована в организации образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых организацией образования; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов организации образования при реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2 (двух) раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

а) принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в 3 (трех) направлениях:

1) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

2) психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

3) специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

б) принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся;

в) принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся;

г) принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Проведению дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников организации образования с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование речевого развития ребенка тяжелыми нарушениями речи включает в себя:

а) обследование словарного запаса - направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их

детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом;

б) обследование грамматического строя языка - направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения;

в) обследование связной речи - включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания;

г) обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а

также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Квалифицированная коррекция нарушений речезыкового развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется учителем-логопедом организации образования.

В младенческом возрасте и вплоть до 1,5 (полутора) – 2 (двух) лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира,

музыкальным инструментам; отдавать приказы – «на», «иди». Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: «кто?» «что делает?» «Кто? Что делает?» «Что?» (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 (двух) - 4 (четырех) предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок из 2 (двух) – 3 (трех) - 4 (четырех) частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и прочего), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

а) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

б) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 (одно) – 3 (трех) сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

в) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – «на, под, в, из». Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

г) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-

слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с тяжелыми нарушениями речи овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

а) совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

б) развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

в) закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 (двух) – 3 (трех) сложных слов);

г) обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

д) развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

е) закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе;

ж) обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и прочее), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

2) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

3) совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

4) совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

5) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и прочего. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

а) научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

б) различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

в) определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

г) находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

д) овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

а) правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

б) различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

в) определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

г) производить элементарный звуковой анализ и синтез;

д) знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

а) пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

б) грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

в) использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

г) соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

а) овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

б) свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

в) адаптироваться к различным условиям общения;

г) преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

32. Государственная рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

На основании Государственной рабочей программы воспитания разрабатывается рабочая программа воспитания для организаций образования, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - Программа воспитания), которая предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Стандарта.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и 3 (три) раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке раскрывается назначение Программы, ее концептуальные основы. Пояснительная записка не является частью программы воспитания.

В целевом разделе сформулирована цель воспитания в организации образования, способы формирования задач воспитания для каждого возрастного периода, раскрываются методологические основы и принципы построения Программы воспитания, представлены требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В организационном разделе излагаются общие требования к условиям реализации Программы воспитания, особенности взаимодействия взрослого с детьми, организации предметно-пространственной среды, особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в организации образования предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

33. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника организации образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы организации образования:

- а) ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- б) ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- в) ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- г) ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- д) ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- е) ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Организация образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

34. Целевой раздел Программы воспитания определяет, что общая цель воспитания в организации образования - личностное развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей приднестровского общества через:

- а) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- б) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 (два) месяца - 1 (один) год, 1 (один) год - 3 (три) года, 3 (три) года - 8 (восемь) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

а) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

б) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

в) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях Приднестровской Молдавской Республики, включая культурные особенности региона;

г) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

д) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

е) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

ж) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе организации образования, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад организации образования опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции государства и организации образования, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни организации образования, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) организации образования:

а) профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками организации образования. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

1) быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

2) мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

3) поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

4) заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

5) содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

6) воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

7) учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей;

8) воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Культура поведения педагогического работника в организации образования направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся;

б) профессионально-родительская общность включает сотрудников организации образования и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в организации образования. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в организации образования;

в) детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач;

г) детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В организации образования должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и иные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства организации образования.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с тяжелыми нарушениями речи, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

а) предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

б) культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

в) свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

35. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с тяжелыми нарушениями речи к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне организации образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

36. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи младенческого и раннего возраста (до 3 (трех) лет):

а) в области патриотического воспитания формируемыми ценностями является Родина, природа.

Показатели: проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру;

б) в области социальное воспитание формируемыми ценностями является человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели: способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

в) в области познавательного воспитания формируемой ценностью является знание.

Показатели: проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;

г) в области физического и оздоровительного воспитания формируемой ценностью является здоровье.

Показатели: выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в организации образования, на природе;

д) в области трудового воспитания формируемой ценностью является труд.

Показатели: поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности;

е) в области этико-эстетического воспитания формируемыми ценностями является культура и красота.

Показатели: эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

37. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста (до 8 (восьми) лет).

а) в области патриотического воспитания формируемыми ценностями является Родина, природа.

Показатели: любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

б) в области социального воспитания формируемыми ценностями является человек, семья, дружба, сотрудничество.

Показатели: различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел;

в) в области познавательного воспитания формируемой ценностью является знание.

Показатели: любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей приднестровского общества;

г) в области физического и оздоровительного воспитания формируемой ценностью является здоровье.

Показатели: владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

д) в области трудового воспитания формируемой ценностью является труд.

Показатели: понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

е) в области этико-эстетического воспитания формируемыми ценностями является культура и красота.

Показатели: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

38. В содержательном разделе Программы воспитания раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-нравственное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по четырем образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

39. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В основе патриотического направления воспитания лежат понятия «Родина» и «природа».

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

а) когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории Приднестровской Молдавской Республики, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики;

б) эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - Приднестровской Молдавской Республике, уважением к своему народу, народу Приднестровской Молдавской Республики в целом;

в) регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, Приднестровской Молдавской Республики.

Задачи патриотического воспитания:

а) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

б) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

в) воспитание уважительного отношения к гражданам Приднестровской Молдавской Республики в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов Приднестровской Молдавской Республики, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

г) воспитание любви к родной природе, природе своего края, Приднестровской Молдавской Республики, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- а) ознакомлении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с историей, героями, культурой, традициями Приднестровской Молдавской Республики и своего народа;
- б) организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к приднестровским общенациональным традициям;
- в) формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

40. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с тяжелыми нарушениями речи заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В основе социального направления воспитания лежат понятия «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество».

В дошкольном детстве ребенок с тяжелыми нарушениями речи открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с тяжелыми нарушениями речи заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- а) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории Приднестровской Молдавской Республики, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся в группе в различных ситуациях;
- б) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- а) организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- б) воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;
- в) учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- г) учить обучающихся анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- д) организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- е) создавать доброжелательный психологический климат в группе.

41. Целью познавательного направления воспитания является формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- а) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- б) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- в) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- а) совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- б) организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;
- в) организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

42. Целью физического и оздоровительного направления воспитания является формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- а) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- б) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- в) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- г) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- д) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- е) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- а) организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- б) создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;
- в) введение оздоровительных традиций в организации образования.

43. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в организации образования.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся культурно-гигиенические навыки, воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- а) формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- б) формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- в) формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- г) включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

44. Целью трудового направления воспитания является формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

а) ознакомление обучающихся с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

б) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

в) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

а) показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

б) воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

в) предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

г) собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

д) связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

45. Целью этико-эстетического направления воспитания является формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

а) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

б) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

в) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

г) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

д) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

е) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель организации образования должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

а) учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

б) воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

в) воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

г) воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом организации образования; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

а) выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

б) уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь организации образования;

в) организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

г) формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

д) реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по разным направлениям эстетического воспитания.

46. Особенности реализации воспитательного процесса включают:

а) региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения организации образования;

б) значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует организация образования, дифференцируемые по признакам: республиканские, муниципальные;

в) значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых организация образования намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: республиканские, муниципальные;

г) ключевые элементы уклада организации образования;

д) наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

е) существенные отличия организации образования от других организаций образования по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

ж) особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами организации образования;

з) особенности организации образования, связанные с работой с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

47. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в процессе реализации Программы воспитания характеризуются следующим. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения организации образования.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада организации образования, в котором строится воспитательная работа.

При разработке рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности организации образования в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

48. Организационный раздел Программы воспитания регламентирует общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания организации образования реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад организации образования направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

а) обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

в) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

г) учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни организации образования.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой организации образования и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада организации образования включает следующие шаги:

а) определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности организации образования.

Оформление: устав организации образования, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика;

б) отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности.

Оформление: специфика организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организация режима дня; разработка традиций и ритуалов организации образования; праздники и мероприятия. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования и Программа воспитания;

в) обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада организации образования.

Оформление: требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие организации образования с семьями обучающихся. Социальное партнерство организации образования с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с тяжелыми нарушениями речи определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по 3 (трем) линиям:

а) «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

б) «от совместной деятельности ребенка с тяжелыми нарушениями речи и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с тяжелыми нарушениями речи и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

в) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

49. Взаимодействия педагогического работника с детьми с тяжелыми нарушениями речи способствуют благополучному развитию детей.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы организации образования, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в организации образования возможно в следующих формах:

а) разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

б) создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из организации образования).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей приднестровского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

50. Требования к организации предметно-пространственной среды:

а) предметно-пространственная среда должна отражать региональную специфику, а также специфику организации образования и включать:

1) оформление помещений;

2) оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

3) игрушки;

б) предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с тяжелыми нарушениями речи.

Предметно-пространственная среда:

а) включает знаки и символы государства, города и организации образования (при наличии);

б) отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация образования;

в) должна быть экологичной, природосообразной и безопасной;

г) обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

д) обеспечивает ребенку с тяжелыми нарушениями речи:

1) возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

2) возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;

3) возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

е) предоставляет ребенку возможность погружения в культуру Приднестровской Молдавской Республики, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда организации образования должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

51. В разделе «Кадровое обеспечение воспитательного процесса» могут быть представлены решения на уровне организации образования по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников организации образования по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Также должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных, медицинских).

52. Инклюзия является ценностной основой уклада организации образования и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

а) на уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в организации образования;

б) на уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; событийная воспитывающая среда организации образования обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка;

в) на уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности;

г) на уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития;

д) на уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

53. Основными условиями реализации Программы воспитания в организации образования, являются:

- а) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- б) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- в) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- г) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- д) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

54. Задачами воспитания обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях организации образования являются:

- а) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- б) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- в) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- г) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- д) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- е) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- ж) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- з) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Глава 4. Организационный раздел Программы

55. Организационное обеспечение образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся данной категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с тяжелыми нарушениями речи в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной правовой базы, фиксирующей права ребенка с тяжелыми нарушениями речи, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

56. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

а) личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с тяжелыми нарушениями речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;

б) ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи, стимулирование самооценки;

в) формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игры;

г) создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-нравственному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с тяжелыми нарушениями речи и сохранению его индивидуальности;

д) сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

е) участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

ж) профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

57. Требования, предъявляемые к организации развивающей предметно-пространственной среды:

а) предметно-пространственная развивающая образовательная среда в организации образования должна обеспечивать реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Программой;

б) организация образования имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии со Стандартом, предметно-пространственная развивающая образовательная среда организации образования должна обеспечивать и гарантировать:

а) охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

б) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации образования, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

в) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников

совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

г) создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

д) открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

е) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда организации образования создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна быть:

а) содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить:

1) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям;

2) двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях;

3) эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

б) трансформируемой - обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной развивающей образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

в) полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной развивающей образовательной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

г) доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с тяжелыми нарушениями речи, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

д) безопасной - все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании предметно-пространственной развивающей образовательной среды необходимо учитывать целостность

образовательного процесса в организации образования, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-нравственной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

е) эстетичной - все элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в организации образования должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

58. Организационный раздел включает Государственный учебный план, который состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Общий объем образовательной деятельности рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- а) непосредственную образовательную деятельность;
- б) коррекционно-развивающую область;
- в) организованную образовательную деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

На основе Государственного учебного плана организацией образования ежегодно разрабатывается учебный план организации образования согласно Приложению № 1 к настоящей Государственной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

59. Реализация Программы обеспечивается созданием в организации образования кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, осуществляющим функции по реализации государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере труда.

Материально-технические условия реализации Государственной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Глава 5. Календарный план воспитательной работы

60. На основе Программы воспитания и плана работы организации образования составляется календарный план воспитательной работы организации образования, которая вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. Календарный план воспитательной работы определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием содержания дел, событий, мероприятий; участвующих групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией образования самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Все мероприятия должны проводиться с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

61. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы организации образования дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с перечнем профессиональных праздников и памятных дней в Приднестровской Молдавской Республике, установленных нормативным правовым актом Президента Приднестровской Молдавской Республики.

Глава 6. Порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

62. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, в том числе учебно-методическая документация, входящая в нее, разрабатывается организацией образования самостоятельно в соответствии с требованиями Стандарта.

63. Структура адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями Стандарта включает 3 (три) основных раздела - целевой, содержательный и организационный:

а) целевой раздел:

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения в виде целевых ориентиров;

б) содержательный раздел:

1) описание образовательной деятельности по 4 (четырем) образовательным областям: социально-нравственное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие;

2) содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы);

в) организационный раздел:

- 1) учебный план;
- 2) календарный учебный график;
- 3) календарный план воспитательной работы;

4) характеристика условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

64. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи муниципальных организаций образования утверждается органами местного управления образованием по подведомственности. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи государственных организаций образования утверждается учредителем.

65. Действие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи организации образования распространяется на весь период действия настоящей Программы.

66. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи организации образования может быть актуализирована с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы и изменения законодательства Приднестровской Молдавской Республики.

Актуализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи проводится в форме внесения изменений и дополнений путем переработки ее структурных элементов. Актуализация того или иного структурного элемента адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи утверждается локальным распорядительным актом организации образования. Сведения об актуализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи заносятся в лист актуализации согласно Приложению № 2 к настоящей Государственной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Приложение № 1 к Государственной адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования
(групп) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

Таблица № 1

**Государственный учебный план групп для детей с фонетико-фонематическими
нарушениями речи организаций дошкольного образования**

Виды занятий	Количество занятий в неделю	
	старшая группа	подготовительная к школе группа
Непосредственная образовательная деятельность		
Ознакомление с окружающим миром	1	1
Развитие речи	1	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1
Художественно-продуктивная деятельность	2	2
Музыкальное занятие	2	2
Физическое развитие	3	3
Количество условных часов в неделю	11	12
Продолжительность	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки	4 часа 35 минут	6 часов
Коррекционно-развивающая область		
Звукопроизношение и развитие речи	1	1
Развитие лексико-грамматических средств языка	1	1
Подготовка к обучению грамоте	1	1
Количество условных часов в неделю	3	3
Общее количество занятий в неделю	14	15
Организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)		
Вариативная часть	2	3
Всего:	16	18

Таблица № 2

**Государственный учебный план
групп для детей с тяжелыми нарушениями речи организаций дошкольного образования**

Виды занятий	Количество занятий в неделю		
	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Непосредственная образовательная деятельность			
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Развитие речи	1	1	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
Художественно-продуктивная деятельность	2	2	2
Музыкальное занятие	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3
Количество условных часов в неделю	11	11	12
Продолжительность	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки	3 часа 40 минут	4 часа 35 минут	6 часов
Коррекционно-развивающая область			
Развитие лексико-грамматических средств языка	1	1	1
Формирование связной речи	1	1	1
Формирование правильного звукопроизношения	1		
Подготовка к обучению грамоте		1	2
Количество условных часов в неделю	3	3	4
Общее количество занятий в неделю	14	14	16
Организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			
Вариативная часть	2	2	2
Всего:	16	16	18

Таблица № 3

Государственный учебный план
организаций специального (коррекционного) образования
для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Виды занятий	Количество занятий в неделю			
	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	Подготовительная к школе группа
Непосредственная образовательная деятельность				
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
Развитие речи	1	1	1	2
Ознакомление с художественной литературой	1	1	1	1
Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1
Художественно-продуктивная деятельность	2	2	2	2
Музыкальное занятие	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3
Количество условных часов в неделю	11	11	11	12
Продолжительность	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Максимальный объем образовательной нагрузки	2 часа 45 минут	3 часа 40 минут	4 часа 35 минут	6 часов
Коррекционно-развивающая область				

Развитие лексико-грамматических средств языка	1	1	1	1
Формирование связной речи	2	1	1	1
Формирование правильного звукопроизношения	1	2		
Подготовка к обучению грамоте			2	2
Количество условных часов в неделю	4	4	4	4
Общее количество занятий в неделю	15	15	15	16
Организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
Вариативная часть	1	2	2	3
Всего:	16	17	17	19

Пояснительная записка

к Государственному учебному плану организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Глава 1. Общие положения

1. Государственный учебный план организаций специального (коррекционного) образования (групп) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - Государственный учебный план) является одним из основных государственных нормативов для государственных, муниципальных и аккредитованных негосударственных организаций образования в сфере специального (коррекционного) образования.

2. В Государственном учебном плане установлена продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответственно возрастной периодизации. Форма организации непосредственно образовательной деятельности определяется педагогом с обязательной интеграцией игровой и учебной деятельности детей. При этом занятия являются средством, обеспечивающим желательное направление и уровень развития ребенка, а не самоцелью образовательного процесса.

Глава 2. Структура и содержание Государственного учебного плана

3. В структуре Государственного учебного плана выделяются:

а) непосредственно образовательная деятельность, обеспечивающая приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным идеалам. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (учебной, игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

б) коррекционно-развивающая область, которая определяется спецификой вида учреждения и необходимостью осуществления коррекционной работы;

в) организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4. Содержание Государственного учебного плана направлено на реализацию образовательных областей: социально-нравственное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Каждая образовательная область реализуется посредством соответствующих видов занятий.

5. Образовательная область «Познавательное развитие» включает занятия «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой», «Формирование элементарных математических представлений». В течение

месяца занятия «Ознакомление с окружающим миром» чередуются по направлениям: этикет, предметный и рукотворный мир, животный мир, мир растений, основы безопасности жизнедеятельности, общественные явления.

Занятия по изучению второго официального языка проводятся в совместном блоке по желанию родителей и согласованию с учителем-логопедом с учетом особенностей речевого нарушения ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает занятия «Художественно-продуктивная деятельность», «Музыкальное занятие». Художественно-продуктивная деятельность предполагает: рисование (по 1 (одному)) занятию во всех возрастных группах; лепка и конструирование чередуются; аппликация организуется в блоке совместной деятельности.

На музыкальных занятиях осуществляется музыкально-инструментальная и певческая деятельность.

Образовательная область «Социально-нравственное развитие» реализуется интегрировано во всех видах детской деятельности.

Занятия по физическому развитию распределяются следующим образом:

а) 2 (два) занятия проводит воспитатель-методист по физической культуре;

б) 1 (одно) занятие проводит воспитатель группы.

1 (одно) из 3 (трех) занятий для детей 5 (пяти) – 7 (семи) лет круглогодично проводится на открытом воздухе.

6. Коррекционно-развивающая область реализуется посредством логопедических занятий по коррекции нарушений речи у детей. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Направления:

а) в группах для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи организаций дошкольного образования:

1) звукопроизношение и развитие речи;

2) развитие лексико-грамматических средств языка;

3) подготовка к обучению грамоте;

б) в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи организаций дошкольного образования и в организациях специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1) развитие лексико-грамматических средств языка;

2) формирование связной речи;

3) формирование правильного звукопроизношения;

4) подготовка к обучению грамоте.

В организации специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи количество занятий коррекционно-развивающей области увеличено в связи с тяжестью имеющегося нарушения речи.

Основные задачи коррекционного обучения:

а) в группах для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи организаций дошкольного образования:

1) формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

2) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;

3) формирование мелкой моторики рук и ручной умелости;

б) в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи организаций дошкольного образования и в организациях специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1) формирование правильного звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

2) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- 3) подготовка к обучению грамоте;
- 4) развитие навыков связной речи;
- 5) формирование мелкой моторики рук и ручной умелости.

Постановка звуков и закрепление их правильного произношения у детей осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Индивидуальные занятия проводятся учителем-логопедом 2 (два) – 3 (три) раза в неделю с ребенком. Продолжительность занятий – 15 (пятнадцать) – 20 (двадцать) минут. Основная задача индивидуальных занятий – первоначальное формирование звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

В совместном блоке воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

7. Организованная образовательная деятельность (часть, формируемая участниками образовательных отношений) - это вариативная часть Государственного учебного плана, в которой предусмотрена работа кружков, секций, клубов, студий. Эти занятия не являются обязательными, дети посещают их по желанию. При этом нецелесообразно участие ребенка больше чем в 1 (одном) дополнительном занятии. Продолжительность занятий – 15 (пятнадцать) – 30 (тридцать) минут, они организуются как в первой, так и во второй половине дня.

Глава 3. Организация образовательного процесса

8. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет:

а) в группах для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи организаций дошкольного образования:

- 1) с детьми старшей группы – 16 (шестнадцать) занятий;
- 2) с детьми подготовительной группы – 18 (восемнадцать) занятий.

б) в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи организаций дошкольного образования:

- 1) с детьми средней группы – 16 (шестнадцать) занятий;
- 2) с детьми старшей группы – 16 (шестнадцать) занятий;
- 3) с детьми подготовительной группы – 18 (восемнадцать) занятий.

в) в организациях специального (коррекционного) образования для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- 1) с детьми второй младшей группы – 16 (восемнадцать) занятий;
- 2) с детьми средней группы – 17 (семнадцать) занятий;
- 3) с детьми старшей группы – 17 (семнадцать) занятий;
- 4) с детьми подготовительной группы – 19 (девятнадцать) занятий.

Продолжительность занятий составляет:

- а) с детьми второй младшей группы – не более 15 (пятнадцати) минут;
- б) с детьми средней группы – не более 20 (двадцати) минут;
- в) с детьми старшей группы – не более 25 (двадцати пяти) минут;
- г) с детьми подготовительной группы – не более 30 (тридцати) минут.

9. Занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первой половине дня.

Допускается деление детей на подгруппы для одновременного проведения коррекционного и образовательного занятий.

В середине занятия проводятся физкультминутки, зрительная гимнастика, упражнения на снятие зрительного утомления. Перерывы между занятиями 10 (десять) минут.

При составлении расписания непосредственной образовательной деятельности в течение дня рекомендуется логопедические занятия ставить первыми. В целях предупреждения утомления детей не допускается проведение занятий по подготовке к обучению грамоте и занятий по формированию элементарных математических представлений в один день.

Занятия по приоритетному направлению деятельности проводятся во второй половине дня.

В середине занятия проводятся физкультминутки, зрительная гимнастика, упражнения на снятие зрительного утомления. Перерывы между занятиями 10 (десять) минут.

10. Продолжительность учебного года без учета каникул составляет 32 (тридцать две) недели. Начало учебного года 1 сентября, завершение учебных занятий во всех возрастных группах 25 мая следующего календарного года.

11. Обследование детей проводится на всех годах обучения с 1 сентября по 15 сентября. Итоговые (диагностические) занятия учитель-дефектолог (тифлопедагог) и учитель-логопед проводят в период с 15 апреля по 15 мая.

12. В дни каникул (январь, март, летний период) и в первую декаду сентября непосредственная образовательная деятельность не осуществляется. В этот период проводят мероприятия эстетически-оздоровительного цикла: спортивные, музыкальные праздники, подвижные игры, экскурсии, разнообразные виды деятельности по изобразительному искусству.

Глава 4. Требования к планированию образовательной деятельности

13. Учебный план организации специального (коррекционного) образования (групп) (далее – Учебный план) разрабатывается на основе Государственного учебного плана.

14. Учебный план на новый учебный год рассматривается и принимается педагогическим Советом организации образования не позднее 15 мая текущего учебного года.

На титульном листе Учебного плана указывается номер протокола и дата принятия Учебного плана педагогическим советом организации образования.

15. На основании Учебного плана осуществляется:

- а) формирование перечня непосредственной образовательной деятельности, коррекционно-развивающих занятий и подготовка их ресурсного обеспечения;
- б) планирование педагогической нагрузки педагогическим работникам;
- в) проектирование годового плана работы организации образования;
- г) составление расписания занятий на новый учебный год.

Приложение № 2 к Государственной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Лист актуализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Раздел адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Содержание изменений и дополнений	Основание актуализации	Дата введения изменений и дополнений	Реквизиты локального акта	ФИО, должность ответственного (ответственных)
1.	2.	3.	4.	5.	6.