



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**П Р И К А З**

16.12.2021

№ 1053

г. Тирасполь

**Об утверждении Методических рекомендаций  
по организации развивающей предметно-пространственной среды  
в организациях дошкольного образования**

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесёнными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), от 13 августа 2021 года № 269 (САЗ 21-33), от 31 августа 2021 года № 286 (САЗ 21-35), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2021 года № 1032 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 25 декабря 2021 года, в целях совершенствования нормативной правовой базы, определяющей и регулирующей деятельность организаций дошкольного образования,

приказываю:

1. Утвердить и ввести в действие Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в организациях дошкольного образования согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, руководителям государственных организаций образования, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, руководствоваться данным Приказом.
3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

Министр

А. Н. Николок

Приложение к Приказу  
Министерства просвещения  
Приднестровской Молдавской  
Республики  
от 16 декабря 2021 № 1053

Методические рекомендации  
по организации развивающей предметно-пространственной среды  
в организациях дошкольного образования

1. Общие положения

1. Настоящие Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в организациях дошкольного образования (далее - Методические рекомендации) разработаны в целях оптимальной организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

2. Развивающая предметно-пространственная среда (далее развивающая среда) в организации дошкольного образования выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

3. Развивающая среда, создаваемая в организациях дошкольного образования, должна обеспечивать:

- а) реализацию различных образовательных программ;
- б) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- в) учет возрастных особенностей детей;
- г) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации дошкольного образования (в здании и на участке);
- д) охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- е) двигательную активность детей, а также возможность их уединения.

4. В настоящих Методических рекомендациях используются следующие термины и определения:

Организация дошкольного образования – организация образования, реализующая образовательные программы дошкольного образования различной направленности, осуществляющая воспитание, обучение, уход и оздоровление детей возраста раннего детства и дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть

образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и тому подобное), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Динамичность – движение, действие, развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования – комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность и утверждаемой органом управления образованием.

Образовательная область – структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Ограничение возможностей здоровья – физический или психический недостаток, подтвержденный психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующий получению образования без создания специальных условий.

Зона ближайшего развития – уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Эта зона определяется содержанием таких задач, которые ребенок может решить лишь с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач.

## 2. Рекомендации по созданию развивающей среды, обеспечивающих реализацию различных образовательных программ

5. Материалы и оборудование в организации дошкольного образования должны создавать оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и должны обеспечивать реализацию основной(ых) образовательной(ых) программы(ам) в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

6. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы(амм)).

7. При реализации образовательных программ дошкольного образования развивающая среда должна отвечать:

а) критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в организации дошкольного образования;

б) санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в организациях дошкольного образования;

8. В организации дошкольного образования развивающая среда предполагает:

в) возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

г) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

д) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

ж) соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

9. Наполнение развивающей среды подбирается таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в рамках той или иной образовательной области. Содержание областей должно найти отражение в среде группы организации дошкольного образования.

10. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, на интегративной основе.

11. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей.

12. При создании развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

13. При организации развивающей среды рекомендуется уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

14. Правильно созданная развивающая среда обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

15. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе.

16. При создании развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать развивающую среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

17. При подборе материалов и определении их количества при организации развивающей среды педагогам необходимо учитывать условия каждой организации дошкольного образования: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

18. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

19. Подбор материалов и оборудования осуществляется с учетом видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-продуктивная, двигательная виды деятельности) с целью стимулирования активности ребенка в различных видах деятельности, для организации двигательной активности в течение дня.

20. При проектировании развивающей среды необходимо учитывать следующие факторы:

а) психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования;

б) контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;

в) зрительные ощущения, учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально - эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника.

21. При выборе и расположении источников света необходимо учитывать следующие параметры:

а) уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях;

б) цвет света;

в) слуховые ощущения - учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;

г) тактильные ощущения - материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

д) физиологические факторы - призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка.

22. При организации развивающей среды примерную смысловую маркировку зон, их оборудование и материалы рекомендуется разделить следующим образом:

а) «Рабочая зона»: легкие столы (на двоих) или общий стол-трансформер, передвижная двусторонняя доска (на колесиках).

На собственных границах зоны, на стеллажах:

1) для продуктивной деятельности – изобразительные, бросовые материалы, настольные конструкторы;

2) для познавательно-исследовательской деятельности – объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы.

б) «Спокойная зона»: небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, 1-2 легких столика.

На собственных границах зоны, на стеллажах:

1) для чтения художественной литературы - подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями;

2) для познавательно-исследовательской деятельности - книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативно-знаковые материалы;

3) для игровой деятельности - настольные игры с правилами, наборы для сюжетной режиссерской игры.

в) «Активная зона»: ковер (небольшой, легко перемещающийся или убирающийся - по ситуации).

На собственных границах зоны, на стеллажах и легких столах:

1) для сюжетной игры – игрушки разных сюжетообразующих типов, в том числе напольные и тематические строительные наборы, переносные игровые макеты;

2) для продуктивной деятельности – крупные напольные конструкторы.

Первая модель предполагает разную степень активности детей организацию непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью.

23. При организации развивающей среды можно использовать зонирование по видам деятельности или по содержанию деятельности:

а) для организации игровой деятельности (игры и игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых и режиссерских игр, игро-драматизаций, строительно-конструктивных, подвижных, настольно-печатных и развивающих игр и др.);

б) для организации познавательно-исследовательской деятельности (центр познания и экспериментирования, оснащенный развивающими играми и игрушками, образно-символическим и нормативно-знаковым материалом для развития сенсорных и математических представлений, наглядно-образного мышления, речи; объектами для исследования,

экспериментирования и упорядочения; оборудованием для проведения опытов и экспериментов и пр.);

в) для организации продуктивной деятельности (оборудование для художественно-продуктивной деятельности; материалы для конструирования из строительного материала, из деталей конструктора, из бумаги, природного и бросового материала; материалы, используемые в рисовании, лепке и аппликации; материалы для создания различного рода поделок, макетов из природного и бросового материала; оборудование для выставки детских работ);

г) для организации творческой активности (уголок творчества, включающий различные виды театров, сценическое оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотеку, технические средства оснащения; уголок ряженья; книжный уголок и пр.);

д) для организации двигательной активности воспитанников (спортивный уголок, оснащенный спортивными играми и оборудованием);

е) для организации элементарного бытового труда (уголок дежурств, форменная одежда, бытовые предметы-орудия);

ж) для организации элементарной разгрузки (уголок уединения, общения по интересам, оборудование для организации игр на развитие положительного эмоционального фона и пр.).

24. Предметные среды могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред в зависимости от ситуации, замысла детей, актуальных потребностей.

25. Наполняя или дополняя развивающую среду все ее элементы должны иметь единый эстетичный стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

26. Для мобильности пространства развивающей среды рекомендуется разделение на зоны при помощи различных элементов, могут быть использованы не крупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования:

а) между спокойной и активной зонами - крупные универсальные игровые маркеры пространства (легко перемещаемые), ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули;

б) между активной и рабочей зонами - перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули;

в) между спокойной и рабочей зонами - перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.

При этом педагогам необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

Следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования развивающей среды для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр.

Оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования развивающей среды.

Для достижения максимальной реакции ребенка, на предметное содержание развивающей среды необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов развивающей среды можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

### 3. Развивающая среда для организации игровой деятельности

27. Подбор материалов и оборудования для развивающей среды должен осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми является игра, которая в педагогическом процессе задается педагогами в двух видах:

- а) сюжетная игра;
- б) игра с правилами.

28. Материал для сюжетной игры включает игрушки-персонажи, предметы оперирования и маркеры (знаки) игрового пространства. Каждый из этих типов игрушек (игрового материала), или все они вместе определяют смысл воображаемой ситуации:

а) игрушки - «персонажи» - это разного рода куклы, фигурки людей и животных. По функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.;

б) игрушки - «предметы оперирования» – это игрушки, имитирующие реальные предметы, - орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.);

в) игрушки - «маркеры (знаки) игрового пространства» - это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.);

г) игрушки – трансформеры - представляют собой изначально готовую сюжетную игрушку, но через ряд последовательных преобразований (трансформаций) она, не теряя своей целостности, может быть преобразована в совершенно иной по смыслу предмет.



29. Игрушка каждого сюжетобразующего типа может обладать разной мерой условности:

а) внешний облик;

В одних случаях это копия реального предмета, сохраняющая все его черты в их реальных соотношениях, вплоть до деталей (например, игрушечный автомобиль – модель, в крайнем выражении – действующая модель). Этот тип игрушки можно называть реалистической или игрушкой-копией. В других случаях игрушка может быть достаточно обобщенным отображением реального предмета, подчеркивающим, характеризующим смысл, назначение этого предмета (или категории предметов) для человека. (например, деревянный игрушечный грузовик может не быть точной копией настоящего грузовика, но отображать его типичные черты: наличие кузова, кабины, колес).

б) размер;

Игрушки могут быть крупными, соразмерными ребенку, приближающимися к размерам реальных предметов (например, игрушечный пластмассовый молоток, утюг и пр.). Игрушки могут быть мелкими, располагающими к режиссерской игре (например, мелкие фигурки людей и животных, гаражи, железные дороги, наборы самолетов, автомобилей и пр.).

в) степень готовности игрушки, (готовые игрушки и сборные);

Готовую сюжетную игрушку можно отнести к полюсу минимальной условности, сборную (которая в своих частях не представляет собой отображения реального предмета) – к полюсу максимальной условности (только после ряда неигровых действий по сборке такая игрушка становится собственно сюжетной игрушкой, например, сборная модель самолета, сборная железная дорога и пр.).

30. Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

а) полифункциональностью, игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

б) возможностью применения игрушки в совместной деятельности, игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием педагога как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

в) дидактическими свойствами, игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

г) принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

31. Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим полифункциональный материал (любые предметы, не имеющие специфического назначения, но могут выступать как заместители). Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале.

32. Материал для игры с правилами должен включать материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие; должен быть типизирован и подобран с учетом культурных форм игры с правилами.

33. Типы игрового материала должны включать:

а) материал для игр на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость). Примером таких материалов могут служить мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п. Для игр на физическую компетенцию это материалы (предметы, наборы предметов), поддерживающие результативное действие по правилу.

б) материал для игр на удачу (шансовых). Для игр на удачу (шансовых) существуют специально созданные материалы – настольные игры типа «Гусек» и «Лото» с самым разнообразным тематическим содержанием.

в) материал для игр на умственную компетенцию. Предметной опорой игр с правилами на умственную компетенцию также служат настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы, нарды и т.п., не отличающиеся от «взрослых» игр. Существует множество традиционных игр с правилами для дошкольников, которые не имеют предметной опоры и регулируются только словесным договором. Это могут быть подвижные игры (например, «салки»), а также большой класс игр на умственную компетенцию, так называемые словесные игры – на упражнение внимания, памяти, комбинаторику (например, игра «Да и нет, не говорите», «Нагружаем пароход» и т.п.).

34. Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

#### 4. Развивающая среда для организации продуктивной деятельности

35. Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ребенку по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям.

36. Развивающая среда для продуктивной деятельности должна быть представлена материалами и оборудованием следующих видов:

- а) материалами для изобразительной деятельности;
- б) конструирования;

- в) лепки;
- г) аппликации;
- д) оборудование общего назначения.

Для продуктивной деятельности рекомендуется использовать материалы для (рисования, лепки и аппликации).

Для конструирования – по видам используемого материала (из строительного материала, из деталей конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала).

37. Создание условий для самостоятельной работы дошкольников включает:

- а) наличие различных материалов;
- б) удобное их расположение;

Обучение детей рисованию и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами.

- в) подготовка места для работы:

1) столы накрываются клеенками, на них размещаются в зависимости от вида работы (ножницы, клей ПВА, бумага белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т.д.);

2) баночки для промывания кистей, наборы гуаши могут храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место;

3) строительный материал для свободной самостоятельной деятельности может храниться в коробках, в которых он приобретен;

4) мелкие игрушки для игр со строительным материалом можно не расставлять на полках, убрать в корзины, ящики или коробки;

5) крупный строительный материал можно хранить в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде) рядом постелить ковер, дорожку;

б) на занятиях аппликацией применяется традиционное оборудование (клеенки, клей, кисти, тряпочки и др.). Наряду с цветной бумагой рекомендуется использовать кусочки подкрахмаленной ткани, фантики, другой материал;

г) подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки (молоток, стамеска, ножницы и т.п.).

38. Наличие оборудования общего назначения (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и др.) являются обязательными и используются при реализации образовательной программы.

39. Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо иметь подбор различных материалов:

- а) картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек;

б) варианты оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым;

в) схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок.

## 5. Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности

40. Развивающая среда должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

41. При организации развивающей среды для познавательно-исследовательской деятельности рекомендуется включать материалы и оборудование трех типов:

а) объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения) в реальном действии;

б) образно-символический материал;

в) нормативно-знаковый материал.

42. Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном действии включают различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы, объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способом упорядочения (коллекция минералов, плодов и семян растений и т.п). К этому типу материалов можно отнести предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое - части, а также сложные искусственные объекты для экспериментирования типа «проблемных ящиков», стимулирующие детей к поиску причинно-следственных связей, комбинации условий, приводящих к определенному эффекту, а также доступные для дошкольника инструменты и приборы (лупа, весы и пр.), простые механизмы (системы шестеренок, рычагов и пр.), действия с которые стимулируют ребенка к открытию новых свойств окружающих предметов, установлению причинно-следственных связей между вещами и событиями. Особые объекты для экспериментирования и упорядочения, находящиеся на границе между познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью, разного рода мозаики, стимулирующие развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве.

43. Группа образно-символического материала может быть представлена специально разработанными наглядными пособиями, репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений воспитанника, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок, специально разработанные для дошкольников иллюстрированные схемы-таблицы графические «лабиринты», издания познавательного характера (книги и альбомы), условные изображения в виде карт, схем, чертежей

(например, глобус, карта Земли и т.п.). Элементы наглядно-графического моделирования (условно-символические изображения, классификационные схемы, чертежи-карты и т.п.).

44. Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы числовых знаков, материал для развития сенсорики, карточки с изображением предметов, наборы моделей деление на части, наглядно-образного мышления, речи, наборы букв, магнитные демонстрационные плакаты для счета цифр и т.п.

Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.

45. Каждый из обозначенных типов материала постепенно должен вводиться в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

46. Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности может быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели), остальные объекты для исследования и образно-символический материал располагается в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности.

Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызвать интерес детей к новым или немного «подзабытым» материалам.

Образно-символический и знаковый материалы можно расположить в коробках с условными «метками-ярлычками» на доступных детям полках шкафа, стеллажах. Этот материал дети должны свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).

## 6. Развивающая среда для организации двигательной активности воспитанников

47. Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания дошкольников, а также его безопасности для жизни и здоровья ребёнка.

48. Материалы и оборудование для организации двигательной активности воспитанников должны включать следующие типы оборудования для выполнения комплексов упражнений общеразвивающего воздействия с

различными пособиями и предметами (мячом, обручем, гимнастической палкой и т. д.):

а) спортивное оборудование, укрепляющее мышцы ног (велосипеды, ролики, самокаты и т. п.);

б) спортивное оборудование и инвентарь для укрепления мышц стопы и профилактики плоскостопия (массажеры, мелкие предметы, колечки, палочки, шарики – для захвата пальцами ног, ребристые доски);

в) спортивное оборудование и инвентарь для формирования правильной осанки (гимнастическая стенка, детский эспандер, гимнастические палки и т.д.).

При рациональном подборе и размещении физкультурного оборудования создаются благоприятные условия для развертывания разнообразной самостоятельной двигательной активности воспитанников.

49. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у воспитанников во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты. Каждое пособие должно быть устойчивым и прочным.

Размеры, габариты и вес предметов должны соответствовать возрастным особенностям воспитанников и их антропометрическим показателям. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соизмеримы с возможностями воспитанников.

Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех воспитанников в процессе разных форм двигательной активности.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологичными и прочными.

Комплектовать оборудование необходимо в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр.

Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

При подборе физкультурного оборудования необходимо учитывать особенности физического развития воспитанников и возрастных этапов формирования моторики.

50. При организации развивающей среды необходимо соблюдать требования к размещению физкультурного оборудования по месту его использования (для определенных условий):

а) для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвигаемыми ящиками или тележка «Физкультурный уголок»;

б) крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен;

в) мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться;

г) мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены;

д) обручи, скакалки, шнуры рекомендуется разместить на крюках одной свободной стены.

Физкультурное оборудование необходимо располагать в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

## 7. Общие принципы отбора игровой продукции для дошкольников при создании развивающей среды

51. При создании развивающей среды необходимо соблюдать общие принципы отбора игровой продукции для дошкольников:

а) принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

1) физические риски;

2) психологические риски;

3) нравственные риски;

б) принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития ребенка;

в) принцип соответствия:

1) возрастным (половозрастными) особенностям ребенка;

2) индивидуальным особенностям;

3) специальными особенностями ребенка.

52. При организации развивающей среды необходимо ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые провоцируют ребенка на агрессивные действия, вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры - людям и животным, роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый), провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием, выходящим за компетенцию детского возраста.

53. Организуя развивающую среду в групповом помещении, в кабинетах специалистов, в раздевалках, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показателей их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы.