

Методические рекомендации  
о предоставлении дополнительных бесплатных образовательных услуг  
в организациях дошкольного образования  
Приднестровской Молдавской Республики

1. Основные положения

1. Настоящие Методические рекомендации «О предоставлении дополнительных бесплатных образовательных услуг» в организациях дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (далее - Рекомендации) определяют порядок предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг.

2. Рекомендации разработаны в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26) в действующей редакции, Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-30), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 августа 2016 года № 999 «Об утверждении Типового положения об организации дошкольного образования» (САЗ 16-42), Приказом Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (САЗ-10-7) в действующей редакции, Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 10 июля 2020 года № 498 «Об утверждении Базисного учебно-развивающего плана организации дошкольного образования» (САЗ 20-30) и другими нормативными правовыми актами в области дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

3. Предоставление дополнительных бесплатных образовательных услуг реализуется через организацию приоритетных направлений деятельности в организациях дошкольного образования различных видов.

4. Приоритетное направление деятельности организации дошкольного образования - работа организации дошкольного образования по одному или нескольким направлениям развития детей социально-нравственному, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.

2. Виды организаций дошкольного образования,  
реализующих дополнительные бесплатные образовательные услуги

5. Дополнительные бесплатные образовательные услуги реализуются в организациях дошкольного образования следующих видов:

а) детский сад общеразвивающего вида - с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей в одном (или нескольких, но не более трех) из таких

направлений, как познавательное - речевое, социально - нравственное, художественно - эстетическое, физическое развитие;

б) центр развития ребенка - с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей в четырех направлениях: познавательное - речевое, социально - нравственное, художественно - эстетическое, физическое развитие. В группах оздоровительной и компенсирующей направленности приоритетное осуществление развития воспитанников осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии;

в) прогимназия - с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей в таких направлениях, как познавательное - речевое, социально - нравственное, художественно - эстетическое, физическое развитие;

г) детский сад компенсирующего вида (специальный (коррекционный) детский сад) - с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (допускается, в том числе приоритетное осуществление деятельности по развитию детей в одном (или нескольких, но не более трех) из таких направлений как познавательное-речевое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие);

д) детский сад оздоровительного (санаторного) вида (детский сад присмотра и оздоровления) - с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур (допускается приоритетное осуществление деятельности по развитию детей в одном (или нескольких, но не более трех) из таких направлений как познавательное-речевое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие);

ж) детский сад комбинированного вида - реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, оздоровительной (санаторной), компенсирующей (специальной (коррекционной), комбинированной направленности, функционирующих в организации дошкольного образования в разном сочетании:

1) с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной категории детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей (специальной (коррекционной) или комбинированной направленности;

2) с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур в группах оздоровительной (санаторной) направленности;

3) с приоритетным осуществлением деятельности в одном (или нескольких, но не более трех) из таких направлений как познавательное - речевое, социально - нравственное, художественно - эстетическое, физическое развитие детей в группах общеразвивающей направленности.

б. В группах компенсирующей (специальной (коррекционной)), оздоровительной (санаторной), комбинированной направленности с учетом психофизического состояния детей возможна также реализация одного (или нескольких, но не более трех) из таких приоритетных направлений как познавательное - речевое, социально - нравственное, художественно - эстетическое, физическое развитие детей.

### 3. Требования к реализации дополнительных бесплатных образовательных услуг

7. Дополнительные бесплатные образовательные услуги определяются в основной образовательной программе организации дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, которая определяет содержание и организацию дополнительной образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

8. Основная образовательная программа дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательных отношений обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в государственном образовательном стандарте дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

9. Содержание примерных основных вариативных, парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования реализуется через организацию разнообразных форм работы с детьми: фронтальные (групповые) занятия, образовательные ситуации, клубные часы, художественные и творческие мастерские, досуговую деятельность, творческие гостиные и др.

10. Содержание примерных основных вариативных, парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений не должно дублировать обязательную часть основной образовательной программы организации дошкольного образования.

11. Конкретное содержание приоритетных направлений деятельности зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы организации дошкольного образования.

12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы организации дошкольного образования отражается в трёх основных разделах: целевом, содержательном и организационном.

13. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения содержания парциальных дополнительных и рабочих, (самостоятельно разработанных) программ уровня дошкольного образования.

Пояснительная записка должна раскрывать:

а) цели и задачи реализации содержания парциальных дополнительных и рабочих, (самостоятельно разработанных) программ уровня дошкольного образования;

б) принципы и подходы к формированию и комплексированию содержания парциальных дополнительных и рабочих, (самостоятельно разработанных) программ уровня дошкольного образования;

в) значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

14. Планируемые результаты освоения содержания примерных основных вариативных, парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования конкретизируют требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

15. Содержательный раздел представляет общее содержание примерных основных вариативных, парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования. Содержательный раздел основной образовательной

программы организации дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений должен включать:

а) описание дополнительной образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в четырех образовательных областях, с учетом использования парциальных дополнительных и рабочих, (самостоятельно разработанных) программ уровня дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования в части, реализуемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание дополнительной образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена основной образовательной программой дошкольного образования.

В содержательном разделе основной образовательной программы организации дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания основной образовательной программы организации дошкольного образования, в части формируемой участниками образовательных отношений наиболее существенные с точки зрения разработчиков основной образовательной программы дошкольного образования.

16. Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы организации дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания по реализации содержания парциальных дополнительных и рабочих, (самостоятельно разработанных) программ уровня дошкольного образования особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

17. В случае если часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы, организации дошкольного образования соответствует утверждённым примерным основным вариативным, парциальным, дополнительным и рабочим программам уровня дошкольного образования, она оформляется в виде ссылки на соответствующие программы уровня дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений должна быть представлена развернуто в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в случае если она не соответствует одной из утверждённых примерных основных вариативных, парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования.

18. Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы организации дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений дополнительных, парциальных, (самостоятельно разработанных) программ, методик, форм организации образовательной работы.

#### 4. Условия и порядок предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг

19. Для реализации приоритетного направления (приоритетных направлений) деятельности в организациях дошкольного образования, по результатам аттестации и аккредитации организации дошкольного образования дополнительно в штатное расписание вводится должность воспитателя-методиста по каждому приоритетному направлению (но не более 4 направлений) из расчета 0,1 педагогической ставки на каждую возрастную группу в соответствии с Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 января 2002 года № 26 «Об утверждении типовых штатов дошкольных образовательных учреждений Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 02-39).

20. Воспитатель-методист по приоритетному направлению деятельности назначается, переводится и освобождается от занимаемой должности заведующим организации дошкольного образования в соответствии с требованиями Приказа Министерства по социальной защите и труду Приднестровской Молдавской Республики от 12 января 2010 года № 5 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел: «Квалификационные характеристики должностей работников образования» в действующей редакции.

21. Дополнительные бесплатные образовательные услуги предоставляются всем детям организации дошкольного образования в соответствии с реализуемым приоритетным направлением (приоритетными направлениями) деятельности организации дошкольного образования в течение учебного года.

22. Общее время занятий по дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

#### 5. Организация деятельности по реализации дополнительных бесплатных образовательных услуг

23. Основными направлениями деятельности воспитателя-методиста по приоритетному направлению деятельности являются:

а) обучение и воспитание детей.

б) содействие социализации воспитанников, формирование общей культуры, обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе.

24. Воспитатель-методист по приоритетному направлению:

а) организует текущее перспективное планирование работы на год и календарно – тематическое планирование по дополнительным бесплатным образовательным услугам организации дошкольного образования. Формы планирования представлены в (Приложение № 2 к настоящим рекомендациям);

Исходя из задач годового планирования организации дошкольного образования, воспитатель-методист по приоритетному направлению деятельности составляет перспективный план работы на год, в котором обозначены задачи работы с детьми, педагогами, родителями.

б) координирует работу педагогов по выполнению программы дошкольного образования в приоритетном направлении деятельности организации дошкольного образования, реализации образовательной программы организации дошкольного образования по соответствующему направлению деятельности;

в) разрабатывает и ведет необходимую учебно-методическую, культурно-массовую и другую соответствующую приоритетному направлению деятельности, работу с детьми, педагогами, родителями. (Приложение № 1 к настоящим рекомендациям);

г) проводит самоанализ деятельности по приоритетному направлению деятельности по итогам учебного года;

д) вносит предложения по повышению эффективности работы;

ж) оказывает консультативную и практическую помощь педагогам и родителям в реализации содержания форм, методов работы, средств обучения и развития детей по организации дополнительных бесплатных образовательных услуг в организации дошкольного образования;

з) обобщает и распространяет наиболее результативный педагогический опыт;

и) совместно с воспитателями, специалистами организации дошкольного образования (или самостоятельно) организует различные массовые мероприятия по дополнительным бесплатным образовательным услугам;

к) организует работу по созданию и обогащению предметно-развивающей среды организации дошкольного образования рамках общей среды детства и приоритетного направления деятельности организации дошкольного образования;

л) работает по плану и графику, утвержденному заведующим и согласованному с заместителем заведующего по образовательной деятельности.

25. Систематически повышает свое профессиональное мастерство, участвует в работе методических объединений и других формах методической работы, представляет свой опыт и результаты работы.

26. Соблюдает трудовую дисциплину, этические нормы поведения в организации дошкольного образования и других общественных местах, соответствующие статусу педагога.

#### 6. Заключительные положения

27. При наличии свободных помещений в организации дошкольного образования с согласия учредителя могут быть оборудованы дополнительные учебно-вспомогательные помещения для организации работы с детьми по различным приоритетным направлениям деятельности.

28. Контроль за оказанием дополнительных бесплатных образовательных услуг осуществляет руководитель организации дошкольного образования.

Приложение №1  
к Методическим рекомендациям  
по оказанию дополнительных  
бесплатных образовательных услуг

Примерный перечень документации  
воспитателя - методиста приоритетного направления деятельности  
организации дошкольного образования

1. Организация деятельности:

- а) график работы;
- б) циклограмма работы;
- в) расписание непосредственной образовательной деятельности;
- г) списки детей (на каждую группу).

2. Планирование:

- д) перспективный план работы на год;
- ж) календарно-тематический план работы;
- з) конспекты занятий;
- и) материалы досугов и праздников на текущий год;
- к) материалы по работе с родителями;
- л) материалы по работе с педагогами;
- м) материалы по распространению передового педагогического опыта;
- н) аналитический отчет по итогам учебного года.

Приложение №2  
к Методическим рекомендациям  
по оказанию дополнительных  
бесплатных образовательных услуг

Перспективный план работы на год

месяц	Программные задачи	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
1 квартал				
2 квартал				
3 квартал				
4 квартал				

Календарно - тематический план работы

Месяц	Тема	Программное содержание	Пути реализации
1	2	3	4