

**ПРИКАЗ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

О внесении изменений в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7903 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30)

Согласован:

Государственные администрации городов и районов

Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской Республики 23 мая 2025 г.
Регистрационный № 13156

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19 августа 2024 года № 376 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 24-35) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 23 декабря 2024 года № 492 (САЗ 24-52), от 24 февраля 2025 года № 43 (САЗ 25-8) в целях приведения положений нормативных правовых актов в соответствие с законодательством Приднестровской Молдавской Республики приказываю:

1. Внести в Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (регистрационный № 7903 от 18 июля 2017 года) (САЗ 17-30) следующие изменения:

- а) часть двадцатую пункта 2 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:
«Государственная основная образовательная программа дошкольного образования является основой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования, определяет только обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования.»;
- б) пункт 7 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:
«7. Стандарт является основой для:
 - а) разработки Государственной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ГООП ДО);
 - б) разработки основной образовательной программы дошкольного образования;
 - в) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
 - г) разработки нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
 - д) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

е) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

ж) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.»;

в) пункт 14 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«14. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации, способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области):

а) социально-нравственное развитие;

б) познавательное развитие;

в) художественно-эстетическое развитие;

г) физическое развитие.

Образовательная область «Социально-нравственное развитие» направлена на:

а) усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в обществе;

б) развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

в) формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Приднестровской Молдавской Республике в целом;

г) развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта воспитание гуманных чувств и отношения;

д) развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

е) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

ж) формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

а) развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

б) освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

в) формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

г) формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

д) формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины, и Приднестровской Молдавской Республики многообразии стран и народов мира;

е) формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

ж) формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

з) владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

и) формирование правильного звукопроизношения;

- к) развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- л) развитие фонематического слуха;
- м) обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- н) развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- о) ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- п) развитие речевого творчества;
- р) формирование предпосылок к обучению грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- а) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- б) становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- в) формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- г) формирование художественных умений и навыков в различных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движений, словесном творчестве и другое);
- д) освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- е) развитие художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ж) развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- а) приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- б) формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентации в пространстве;
- в) овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- г) обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- д) воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- е) воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения приднестровских спортсменов;
- ж) приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.»;
- г) пункт 15 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«15. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

а) в младенческом возрасте (от рождения до одного года) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

б) в раннем возрасте (1 (один) год - 3 (три) года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения);

в) для детей дошкольного возраста (3 (три) года - 7 (семь) лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры с элементами спортивных и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

д) пункт 23 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«23. Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования должна соответствовать ГООП ДО и может оформляться в виде ссылки на нее.

Содержание и планируемые результаты основной образовательной программы дошкольного образования должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ГООП ДО.

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может быть разработана на основе парциальных, примерных программ, которые выбираются из перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе организаций дошкольного образования.

При выборе организацией дошкольного образования парциальных, примерных программ уровня дошкольного образования при разработке основной образовательной программы организации дошкольного образования должны учитываться требования к реализации содержания дошкольного образования основной образовательной программы Организации, к её обязательной части (структуре, соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками

образовательных отношений, объему, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам их освоения, установленными Стандартом дошкольного образования).»;

е) пункт 43 Приложения к Приказу изложить в следующей редакции:

«43. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

а) целевые ориентиры образования в младенческом возрасте:

1) проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазания, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

2) эмоционально реагирует на взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

3) понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

4) выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другое);

5) произносит несколько простых, облегченных слов;

6) активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

7) положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

8) ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

9) проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

10) эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

б) целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1) у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

2) стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

3) проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

4) в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

5) эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

6) владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослыми, рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображения на них;

7) понимает и выполняет простые поручения взрослого;

8) активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе, различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

9) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша, и прочее) и умеет пользоваться ими;

10) владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);

- 11) стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- 12) с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения, ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- 13) осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования;
 - в) целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
 - 1) у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - 2) соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - 3) способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности;
 - 4) у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - 5) владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешить возникающие конфликты;
 - 6) способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - 7) проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям, к самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку;
 - 8) способен откликаться на эмоции людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - 9) ребёнок проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
 - 10) способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
 - 11) обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории и спорта, информатики и инженерии и тому подобное, о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; обществе, его национально-культурных ценностях;
 - 12) владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, демонстрирует готовность к обучению грамоте;
 - 13) способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально- нравственное отношение к окружающему миру;
 - 14) владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
 - 15) способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

16) способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.».

2. Направить настоящий Приказ в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики на государственную регистрацию и официальное опубликование.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

4. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

Министр

С. ИВАНИШИНА

г. Тирасполь
31 марта 2025 г.
№ 297