



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
ПРИДНЕСТРОВСКОЙ МОЛДАВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

14.05.2021

№ 369

Об утверждении и введении в действие
Г. Тирасполь
Методических рекомендаций
по составлению основной образовательной программы
организации дошкольного образования

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» (САЗ 03-26), Законом Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года № 499-3-IV «О дошкольном образовании» (САЗ 08-29), Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 26 мая 2017 года № 113 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-23) с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 9 ноября 2017 года № 307 (САЗ 17-46), от 25 января 2018 года № 22 (САЗ 18-5), от 10 сентября 2018 года № 306 (САЗ 18-37), от 23 октября 2019 года № 380 (САЗ 19-41), от 6 апреля 2020 года № 102 (САЗ 20-15), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 августа 2016 года № 999 «Об утверждении Типового положения об организации дошкольного образования» (САЗ 16-42), в целях совершенствования нормативной правовой базы, определяющей и регулирующей деятельность организаций дошкольного образования,

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие Методические рекомендации по составлению основной образовательной программы организации дошкольного образования согласно Приложению к настоящему Приказу.
2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики, руководителям государственных организаций образования, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования руководствоваться данным Приказом.
3. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (В.В.Проценко) опубликовать Методические рекомендации по составлению основной образовательной программы организации дошкольного образования на субсайте «Школа Приднестровья».
4. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики Н.В.Солдатову.

Министр

2018 г. ГУИИШ «Бенд. тип. «Полиграфист», з. 1343, т. 5000.

А.Н. Николок

Приложение к Приказу Министерства
просвещения Приднестровской
Молдавской Республики
от 14.05. 2021 года № 369

Методические рекомендации
по составлению основной образовательной программы
организации дошкольного образования

Составители:

Ворона А.А., ведущий методист, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Сударикова А.Ю., ведущий методист, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Шаровская Н.Д., заместитель заведующего по образовательной деятельности МДОУ № 17 г. Тирасполь;

Донцу В.В., заведующий МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Катюша» г. Тирасполь;

Севастьянова С.А., заместитель заведующего по образовательной деятельности МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 19 «Катюша» г. Тирасполь;

Лёгкая О.В., заведующий МДОУ № 41 «Центр развития ребёнка» «Семицветик» г. Тирасполь;

Брадеско Н.А., педагог-психолог, заместитель заведующего по образовательной деятельности МДОУ № 41 «Центр развития ребёнка» «Семицветик» г. Тирасполь.

Рецензенты:

Нестеренко О.П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации»;

Бойко Н.Ю. – заведующий МДОУ «Центр развития ребенка № 17 Тирасполь.

Методические рекомендации адресованы руководителям, воспитателям и специалистам организаций дошкольного образования, слушателям курсов повышения квалификации, студентам профессиональных организаций образования педагогической направленности.

Методические рекомендации содержат описание разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики и в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Основные понятия и термины.....	4
2. Нормативные основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования в организации дошкольного образования.....	5
3. Виды и назначение образовательных программ уровня дошкольного образования.....	6
4. Назначение и особенности основной образовательной программы в организации дошкольного образования.....	7
5. Технология применения примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики для разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования.....	9
6. Алгоритм применения примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики для разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования.....	10
7. Выбор образовательных программ уровня дошкольного образования для разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования.....	11
8. Формирование основной образовательной программы организации дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики	12
9. Алгоритм разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования.....	13
10. Модели реализации примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики и Государственного образовательного стандарта дошкольного образования	24
11. Требования к оформлению основной образовательной программы организации дошкольного образования.....	40

Пояснительная записка

Методические рекомендации раскрывают понятия примерной основной образовательной программы дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, примерных основных вариативных образовательных программ уровня дошкольного образования, дополнительных программ уровня дошкольного образования, парциальных программ уровня дошкольного образования и основной образовательной программы организации дошкольного образования, дают представление о требованиях к качеству, а также подходах к разработке основной образовательной программы организации дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (далее - ПООП), примерных основных вариативных образовательных программ уровня дошкольного образования, дополнительных и парциальных программ уровня дошкольного образования, раскрывается технология их выбора. Рекомендации содержат описание важных для реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования особенностей образовательного процесса, организации развивающей предметно-пространственной среды, планирования, установления партнерских отношений с родителями и др., которые необходимо учитывать при разработке основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики - документ, с учётом которого организации дошкольного образования могут самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования, является основой для использования примерных основных вариативных образовательных программ, дополнительных и парциальных программ уровня дошкольного образования.

Основная образовательная программа организации дошкольного образования является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса, призванного обеспечить введение и реализацию Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики.

Методические рекомендации адресованы руководителям, воспитателям, специалистам системы дошкольного образования в Приднестровской Молдавской Республике.

1. Основные понятия и термины

Государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

Требования государственного образовательного стандарта обязательны для исполнения всеми организациями образования, реализующими основные образовательные программы уровней образования (пункт 4 Статьи 1 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании»).

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Основная образовательная программа организации дошкольного образования - документ, определяющий содержание образования в пределах уровня дошкольного образования.

Образовательные программы уровня дошкольного образования могут быть:

а) примерными основными - определяющими содержание образования в пределах государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики;

б) примерными основными вариативными образовательными программами уровня дошкольного образования – определяющими содержание образования в пределах государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики с использованием вариативной и альтернативной методологической основы реализации содержания дошкольного образования.

ПООП включает инвариантные цели и ориентиры разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Примерные основные вариативные образовательные программы уровня дошкольного образования предоставляют примеры вариативных способов и средств достижения реализации содержания образования в пределах государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, представляют авторский взгляд и определяют альтернативные пути и способы реализации содержания уровня дошкольного образования

Содержание ПООП, примерных основных вариативных образовательных программ направлено на достижение целевых ориентиров дошкольного образования установленных требованиями Стандарта.

ПООП и/или выбранная организацией дошкольного образования примерная основная вариативная образовательная программа уровня дошкольного образования - являются основой для разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования, определяют только обязательную часть примерной основной образовательной программы организации дошкольного образования (раздел 1 Приложения к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики»).

в) дополнительными – определяющими содержание образования за пределами, установленными государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (пункт 12 Статьи 1 Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании»).

Основная образовательная программа организации дошкольного образования представляет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемой организацией дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность и утверждаемой органом управления образованием. Основная образовательная программа организации дошкольного образования обязательна к реализации каждой организацией дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики. Разрабатывается на основе ПООП и (или) выбранной примерной вариативной основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Нормативные основы разработки основной образовательной программы дошкольного образования в организации дошкольного образования

Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании»;

Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года №499-3-IV

«О дошкольном образовании»;

Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики»;

Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 22 августа 2016 года № 999 «Об утверждении Типового положения об организации дошкольного образования»;

Приказ Министерства здравоохранения Приднестровской Молдавской Республики от 25 марта 2015 года № 212 «О введении в действие СанПиН МЗ ПМР 2.4.1.3049-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 29 июня 2009 года № 741 «Об утверждении инструктивно-методических рекомендаций по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе»;

Примерная основная образовательная программа для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики, Тирасполь, 2018.

3. Виды и назначение образовательных программ уровня дошкольного образования

Стандарт дошкольного образования и ПООП определяют инвариантные цели и ориентиры обязательной части разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования, а примерные основные вариативные образовательные программы уровня дошкольного образования предоставляют примеры вариативных способов и средств реализации содержания уровня дошкольного образования.

ПООП является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают основную образовательную программу своей организации дошкольного образования.

ПООП выступает как ориентировочная основа деятельности при выборе примерных основных вариативных, парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования, на основе которых разрабатывается и реализуется основная образовательная программа конкретной организаций дошкольного образования. Примерные основные вариативные, парциальные, дополнительные и рабочие программы уровня дошкольного образования обеспечивают вариативность и разнообразие содержания образовательных программ уровня дошкольного образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей конкретной организации дошкольного образования.

Примерные основные вариативные, парциальные, дополнительные и рабочие программы уровня дошкольного образования, выбираются из перечня программ и учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения Приднестровской Молдавской Республики к использованию в образовательном процессе организаций дошкольного образования.

При выборе организацией дошкольного образования примерных основных вариативных, парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования, при разработке основной образовательной программы организации дошкольного образования, обязательно учитываются требования к реализации содержания дошкольного образования примерной основной образовательной программы Приднестровской Молдавской Республики, к её обязательной части (структуре,

соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, объема, условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, результатам их освоения, установленными Стандартом дошкольного образования).

4. Назначение и особенности основной образовательной программы в организации дошкольного образования

Основная образовательная программа организации дошкольного образования должна содержать описание конкретных средств, позволяющих реализовать основные идеи Стандарта - требование к индивидуализации и вариативности в дошкольном образовании.

Основная образовательная программа организации дошкольного образования - это теоретически и эмпирически обоснованная модель, содержащая:

- описание совместной деятельности взрослого с детьми;
- содержание, формы, технологии, методы и приемы, позволяющие осуществлять эту деятельность;
- ожидаемые образовательные результаты этой деятельности, сформулированные на основании целевых ориентиров Стандарта.

В образовательном процессе основная образовательная программа организации дошкольного образования выполняет несколько функций.

Во-первых, служит механизмом реализации Стандарта, указывает способ достижения содержащихся в нем целевых ориентиров дошкольного образования.

Во-вторых, является основой для осуществления контроля и коррекции образовательного процесса, как самими педагогами, так и проверяющими органами.

Традиционно в программах дошкольного образования описание содержания деятельности дошкольников и порядок развертывания образовательной деятельности взрослых и детей были predetermined заранее и не зависели от актуальных потребностей Организации.

В настоящее время в основной образовательной программе организации дошкольного образования заданные Стандартом результаты должны быть конкретизированы с учетом особенностей функционирования организации дошкольного образования. Образовательные программы уровня дошкольного образования должны указывать особенности совместной деятельности взрослого с детьми, чтобы возникшие между ними отношения и общая атмосфера организации дошкольного образования были направлены на достижение целевых ориентиров, содержащихся в Стандарте.

Основная образовательная программа организации дошкольного образования разрабатывается в соответствии с тезисом Стандарта о поддержке детской инициативы. В основной образовательной программе организации дошкольного образования должно содержаться описание методов осуществления совместной с взрослым и самостоятельной деятельности детей, позволяющих реализовать интересы каждого ребенка группы. Особую роль в этой работе выполняет семья.

В основной образовательной программе организации дошкольного образования должны быть правильно сформулированы новые функции взрослых, которые, согласно требованиям Стандарта, состоят не в организации деятельности ребенка «сверху», а являются поддерживающими, создающими условия для проявления активности самим ребенком. Взрослые (педагоги, родители) создают предметно-пространственную развивающую среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы

выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, а также анализировать результаты дня.

Следующим положением, которое должно найти свое отражение в основной образовательной программе организации дошкольного образования, является тезис Стандарта о значении в развитии личности ребенка предметно-пространственной развивающей среды. В основной образовательной программе организации дошкольного образования должно быть показано, каким образом можно достичь вариативности, гибкости, мобильности предметно-пространственной развивающей среды для организации интеграции различных видов деятельности, включая дошкольников, которые имеют проблемы в состоянии здоровья. Основная образовательная программа организации дошкольного образования должна показывать возможные способы самостоятельного использования ребенком объектов, материалов и предметов среды для приобретения им опыта и познания окружающего мира, а также методы использования среды в совместной с взрослыми деятельности.

Особое внимание в основной образовательной программе организации дошкольного образования рекомендуется уделить вопросам привлечения потенциала семей воспитанников к образовательной деятельности организации дошкольного образования. Желательно, чтобы было показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать.

Основная образовательная программа организации дошкольного образования должна быть конкретной, позволяющей педагогам, непосредственно приступить к практической работе. В то же время, ее содержание должно быть универсальным и вариативным. Если основная образовательная программа организации дошкольного образования будет представлять собой детально регламентированную модель образовательной деятельности, то она не сможет быть использована для организации работы по Стандарту.

Основная образовательная программа организации дошкольного образования, наряду с обязательной частью, содержит также часть, формируемую участниками образовательных отношений. Эта часть может быть разработана на основе любых парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы организации дошкольного образования необходимо учитывать особенности планирования образовательного процесса в организации дошкольного образования на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участия ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., что означает переход на новые формы планирования, которые учитывают интересы, мотивы детей и т.д.

В практике работы педагогов и специалистов дошкольного образования может быть использован рабочий документ, в котором отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. То есть под рабочим понимается - черновой, оперативный, гибкий вариант планирования, учитывающий особенности ситуации. Это могут быть программы любой длительности, даже программы проведения отдельных мероприятий или событий. Главное требование к таким программам - возможность быстро перестраивать их по ситуации, адаптировать к реальным условиям образовательной деятельности. Таким «рабочим документом» является «рабочая программа» педагога и (или) специалиста организации дошкольного образования.

Таким образом, реализуется принцип гибкого планирования, вытекающий из самой сути педагогики раннего и дошкольного возраста.

Отличия «рабочей программы» от традиционного календарного планирования заключаются в следующем:

- содержание вариативно и может быть изменено воспитателем;

- содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы;
- содержание отдельных занятий взрослого с детьми объединено общим контекстом.

5. Технология применения примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики для разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования

Для разработки собственной основной образовательной программы организацией дошкольного образования могут быть использованы: ПООП, примерные основных вариативные, парциальные, дополнительные и рабочие программы уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, подобраны (или разработаны) в соответствии с требованиями Стандарта и с учетом требований примерной основной образовательной программы Приднестровской Молдавской Республики.

Кроме этого, организация дошкольного образования может включать в основную образовательную программу авторские образовательные культурные практики, отражающие специфику деятельности образовательной системы и особенности образовательного процесса конкретной организации дошкольного образования.

Созданная, на основе множества программ и содержащихся в них идей, основная образовательная программа организации дошкольного образования должна в итоге обладать методологическим и методическим единством. Она должна быть направлена на достижение целевых ориентиров Стандарта и устранение тех недостатков в организации образовательного процесса, которые ранее могли препятствовать их достижению.

В настоящее время, разрабатывая основную образовательную программу, большинство организаций дошкольного образования захочет сохранить действующую образовательную программу, так как это позволит использовать накопленный опыт и имеющиеся ресурсы, то есть сэкономит усилия сотрудников. Однако такое решение не всегда может быть наилучшим, оптимальным для организации дошкольного образования.

При наличии ПООП, примерных основных вариативных, парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования у организации дошкольного образования появляется возможность обогатить образовательную деятельность, повысить эффективность и качество образовательного процесса, правильно выбрать программы уровня дошкольного образования и интегрировать их в содержание основной образовательной программы организации дошкольного образования. В этом поможет технология разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Технология разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования включает в себя три этапа, нацеленных на последовательное выполнение определенного ряда задач или действий:

1 этап - аналитический – цель этапа состоит в определении тех элементов системы организации дошкольного образования, которые нуждаются в обновлении и дают возможность обосновать решение относительно отбора программ уровня дошкольного образования

2 этап – поисковый – целью этапа является нахождение и отбор примерных основных вариативных, парциальных, дополнительных и рабочих программ уровня дошкольного образования, максимально позволяющих устранить выявленные недостатки в работе организации дошкольного образования и направить ее деятельность на достижение содержащихся в Стандарте целевых ориентиров.

3 этап - формирующий – его задачей является формирование основной образовательной программы организации дошкольного образования на основе выбранных программ уровня дошкольного образования и выстраивание ее с учетом структуры и содержания ПООП, а также подготовка текста основной образовательной программы

организации дошкольного образования.

Работа по созданию основной образовательной программы организации дошкольного образования завершается процедурой ее обсуждения со всеми участниками образовательных отношений и утверждением ее на заседании педагогического совета. Затем коллектив приступает к реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования.

6. Алгоритм применения примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики для разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования

1 этап – аналитический.

Задача: выявление соответствия существующей системы образования конкретной организации дошкольного образования и содержанию примерной основной образовательной программы Приднестровской Молдавской Республики.

Сопоставление реальных целевых ориентиров, образовательной деятельности и условий ее реализации в конкретной организации дошкольного образования с содержанием ПООП.

Выявление несоответствий практики работы конкретной организации дошкольного образования требованиям ПООП и ее элементов, которые выполняются полностью.

Оценка полноты реализации ПООП в практике конкретной организации дошкольного образования.

Результаты: перечень целевых ориентиров, элементов образовательного процесса и условий, реализация которых в организации не соответствует содержанию ПООП и поэтому нуждается в изменении.

2 этап – поисковый.

Задача: определение перечня образовательных программ уровня дошкольного образования, реализация которых позволит устранить несоответствие образовательной практики конкретной организации дошкольного образования содержанию ПООП.

Поиск комплексных, парциальных и дополнительных образовательных программ уровня дошкольного образования, позволяющих устранить несоответствие целевых ориентиров, образовательного процесса и условий его реализации в конкретной Организации содержанию ПООП.

Оценка и сравнение отобранных программ уровня дошкольного образования по критериям для выбора и определение тех, на основе которых будет формироваться основная образовательная программа организации дошкольного образования (отбор программ уровня дошкольного образования осуществляется с участием родителей как непосредственных участников образовательных отношений).

Определение образовательных программ уровня дошкольного образования, на основе которой будет формироваться основная образовательная программа организации дошкольного образования.

Разработка собственных идей и отбор собственных образовательных практик, которые могут быть включены в основную образовательную программу организации дошкольного образования для более полного учета особенностей образовательной организации дошкольного образования.

Результаты: наличие программ уровня дошкольного образования, а также собственных идей и образовательных практик, на основе которых будет формироваться основная образовательная программа организации дошкольного образования, соответствующая ПООП.

3 этап – формирующий.

Задача: формирование основной образовательной программы организации дошкольного образования, соответствующей требованиям Стандарта и ПООП.

Определение соответствия структуры программ уровня дошкольного образования структуре ПООП и распределение их содержания по разделам основной образовательной программы организации дошкольного образования с учетом направленности на устранение выявленных недостатков существующего образовательного процесса и условий его реализации.

Осуществление конкретизации содержания разделов основной образовательной программы организации дошкольного образования на основе отобранных программ уровня дошкольного образования (можно указывать наименование программ и их разделов).

Осуществление адаптации и коррекции содержания дошкольного образования на основе ПООП в целях достижения соответствия основной образовательной программы индивидуальным особенностям и потребностям детей и специфическим условиям функционирования организации дошкольного образования.

Интеграция содержания структуры разделов основной образовательной программы организации дошкольного образования с целью придания им методологической и методической целостности.

Определение разделов основной образовательной программы организации дошкольного образования, разработка которых недостаточно обеспечена содержанием программ уровня дошкольного образования, доработка этих разделов на основе собственных идей и образовательных практик.

Результаты: наличие разработанной и оформленной основной образовательной программы организации дошкольного образования.

7. Выбор образовательных программ уровня дошкольного образования для разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования

Программы уровня дошкольного образования, которые будут использоваться для формирования собственной основной образовательной программы организации дошкольного образования, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Под актуальностью программ уровня дошкольного образования понимается их направленность на устранение несоответствий образовательной системы конкретной организации дошкольного образования. Так, например, если организация дошкольного образования установит, что ей нужно совершенствовать исследовательскую деятельность дошкольников, то для нее будет актуальна программа, содержащая решение данного вопроса; если в организации дошкольного образования выявлены недостатки в коррекционной работе, то необходимо будет искать программу, отвечающую на эти вопросы. Если выявлено, что в организации дошкольного образования какие-то вопросы уже решаются в соответствии с новыми требованиями ПООП, то она может опираться на опыт реализации действующих программ, и другие не будут представлять актуальность.

Однако в равной степени актуальные для организации дошкольного образования программы уровня дошкольного образования могут обладать различным инновационным потенциалом для выполнения Стандарта и реализации примерной основной образовательной программы Приднестровской Молдавской Республики.

Под критерием инновационного потенциала программ уровня дошкольного образования понимается степень потенциально возможного решения с их помощью задач организации дошкольного образования в плане реализации основной образовательной программы, при этом основным показателем инновационного потенциала программ может стать сокращение несоответствия между тем, что есть в образовательной системе организации дошкольного образования, и тем, что должно быть согласно требованиям

ПООП.

Кроме потенциальной полезности важным для выбора программ уровня дошкольного образования является критерий их надежности. Под надежностью понимается вероятность получения ожидаемого эффекта от реализации программ.

Отбор программ уровня дошкольного образования рекомендуется производить с точки зрения оценки их перспективности. Под перспективностью понимается такая характеристика программы, как ее способность долгое время не устаревать. Чем дольше сохраняются актуальность, научная обоснованность и новизна идей и подходов, содержащихся в программе, тем длительнее период ее существования и меньше вероятность того, что она в ближайшее время устареет. С этой точки зрения, наиболее перспективны программы, разработанные на основе передовых научных идей и образовательных практик, служащие основой для решения наиболее актуальных проблем дошкольного образования.

8. Формирование основной образовательной программы организации дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики

Формирование основной образовательной программы организации дошкольного образования с учетом ПООП и создание итогового текста документа осуществляется путем интеграции содержания программ уровня дошкольного образования, а также авторских разработок педагогов конкретной организации дошкольного образования с примерной основной образовательной программой, коррекции и адаптации ее содержания с учетом условий деятельности организации дошкольного образования.

При осуществлении данных процедур работы с текстами программ уровня дошкольного образования необходимо соблюдать ряд требований:

- структура основной образовательной программы организации дошкольного образования должна соответствовать структуре ПООП и требованиям Стандарта;
- в основной образовательной программе организации дошкольного образования должны быть правильно выдержаны отношения между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, не должна занимать более 40% от общего объема основной образовательной программы организации дошкольного образования. Обе части основной образовательной программы методологически содержательно должны соответствовать друг другу.

Согласно требованиям Стандарта, основная образовательная программа «...состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений». Обязательной является та часть основной образовательной программы, которая будет осваиваться всеми детьми каждой возрастной группы, поэтому она должна включать в себя содержание образовательной деятельности в четырех образовательных областях: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-нравственное развитие».

Участники образовательных отношений, а именно: родители, социальные партнеры организации дошкольного образования, а также проявившие собственную инициативу педагогические работники имеют право на участие в формировании части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы, направленной на удовлетворение особых индивидуальных потребностей пребывающих воспитанников в организации дошкольного образования.

Содержание основной образовательной программы организации дошкольного образования должно отличаться методологическим и методическим единством.

Разработка основной образовательной программы организации дошкольного

образования может проводиться, как было отмечено ранее, с учетом нескольких выбранных программ уровня дошкольного образования. Необходимо отметить, что такой способ написания программ уже давно распространен в массовой практике. Практически все организации дошкольного образования, считая одну из примерных основных программ своей базовой, в повседневной практике пользуются идеями и разработками, содержащимися в других существующих программах. Однако, ссылки на эти программы не всегда указываются ни в самой основной образовательной программе, ни в других документах организации дошкольного образования, что недопустимо.

В связи с этим, разработчикам необходимо при оформлении окончательного текста основной образовательной программы организации дошкольного образования анализировать содержание включаемых в нее элементов на предмет их соответствия друг другу. Особенно важно добиться согласования содержания целевого, содержательного и организационного разделов основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Итоговый текст основной образовательной программы организации дошкольного образования должен иметь единый для всех разделов уровень конкретности и детальности раскрытия, поэтому разработчики должны в самом начале договориться о степени конкретности и детальности раскрытия.

Конкретизировать содержание общих положений основной образовательной программы организации дошкольного образования можно путем приведения частных форм, методов, приемов работы. При разработке основной образовательной программы организации дошкольного образования рекомендуется также договориться о том, какие ее разделы будут раскрыты детально, а какие в общем, рамочно.

В основной образовательной программе организации дошкольного образования должны единообразно трактоваться используемые понятия и термины, поэтому, полезно иметь глоссарий, раскрывающий их содержание.

Необходимо отметить также, что Стандартом закреплено право организации дошкольного образования, в случае, если тексты программ уровня дошкольного образования использовались при написании основной образовательной программы организации дошкольного образования без изменений, сделать на них ссылку, не переписывая содержание самих программ или их частей.

Основная образовательная программа организации дошкольного образования должна быть написана грамотным языком и иметь единый стиль изложения. Это достигается путем осуществления редактирования подготовленного текста основной образовательной программы и внесения в него необходимых поправок.

Перед включением в процесс разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования участников образовательных отношений, прежде всего родителей, рекомендуется провести их анкетный опрос, беседы, консультации, дискуссии и т.д. Вполне возможно, что родители также могут стать авторами образовательных инициатив, которые будут использованы при разработке ООП Организации.

9. Алгоритм разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования

1 этап: Формирование органов для разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования (рабочая группа: администрация, педагоги, родители).

Приступая к проектированию основной образовательной программы организации дошкольного образования необходимо прежде всего, создать рабочую группу для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы организации дошкольного образования.

Задачи этапа:

- определить состав Совета или рабочей группы, которые будут отвечать за разработку основной образовательной программы организации дошкольного образования и введение Стандарта;
- назначить руководителя совета или рабочей группы;
- определить порядок их работы;
- поставить перед советом и рабочей группой общую задачу и задачу следующего этапа.

Результаты этапа:

Сформирована рабочая группа разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования. Состав рабочей группы утверждается приказом заведующего, рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с положением «О рабочей группе».

2 этап: Изучение нормативно-правовой основы разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования. Анализ соответствия работы организации дошкольного образования (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, и определение, что нуждается в изменении.

Задачи этапа:

На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей системе работы организации дошкольного образования, чтобы привести ее в соответствие с требованиями Стандарта» и какой положительный опыт работы можно использовать.

Анализу подлежат:

1. Образовательные цели организации дошкольного образования;
2. Структура образовательного процесса (план образовательной деятельности);
3. Содержание образовательных программ;
4. Технологии обучения и воспитания;
5. Условия образовательного процесса;
6. Организационные механизмы контроля за образовательным процессом и оценки его результатов;
7. Оснащённость организации дошкольного образования в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости образовательного процесса и его оборудованию;
8. Современная модель взаимодействия организации дошкольного образования и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию дополнительного образования;
9. Наличие сайта организации дошкольного образования с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации.

Результаты этапа.

Результатом анализа должен стать перечень элементов системы, которые нужно либо доработать, либо изменить, а также перечень тех новых идей Стандарта, которые предстоит освоить.

3 этап: Поиск и выбор программ уровня дошкольного образования, с учетом которых будет разрабатываться основная образовательная программа организации дошкольного образования.

Задачи этапа:

- поиск программ уровня дошкольного образования для выбора и разработки собственной основной образовательной программы организации дошкольного образования;

- сравнение и оценка программ уровня дошкольного образования;
- выбор программ уровня дошкольного образования, на основе которых будет проходить разработка части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Результаты этапа: решение о той программе или программах уровня дошкольного образования, с учетом которых будет разрабатываться собственная основная образовательная программа организации дошкольного образования.

4 этап: непосредственно разработка проекта основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Проект основной образовательной программы организации дошкольного образования обсуждается, дополняется и принимается на педагогическом совете. Поскольку основная образовательная программа организации дошкольного образования, как и устав, является нормативно-управленческим документом, регламентирующим образовательную деятельность, проект основной образовательной программы рассматривается, обсуждается, дополняется и принимается на педагогическом совете. Окончательный вариант основной образовательной программы утверждается приказом заведующего организации дошкольного образования и вводится в действие.

Основные положения Стандарта, на которые необходимо опираться при разработке основной образовательной программы организации дошкольного образования

Основная образовательная программа организации дошкольного образования формируется как система психолого-педагогической поддержки детей и обеспечивает создание оптимальных условий для их успешной социализации и индивидуализации.

Основная образовательная программа организации дошкольного образования должна отражать:

- как с учетом конкретных условий создается в организации дошкольного образования собственная нетрадиционная модель организации образования детей дошкольного возраста;
- какие педагогические технологии образования применяются в работе с детьми дошкольного возраста;
- как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности;
- как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников организации дошкольного образования.

Организация дошкольного образования может разрабатывать и реализовывать различные программы уровня дошкольного образования для разных групп с учетом направленности решаемых задач, с учетом продолжительности пребывания детей в течение суток, с учетом возрастных особенностей детей.

Рекомендуемый объем обязательной части основной образовательной программы организации дошкольного образования – не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%. Стандарт дает возможность расширять часть, формируемую участниками образовательных отношений. К сожалению, сегодня нет методики расчета пропорции 60-40% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы организации дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно программы уровня дошкольного образования, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Именно эта часть основной образовательной программы организации дошкольного образования должна показать специфику работы в конкретной организации дошкольного образования.

Таким образом, на педагогический коллектив организации дошкольного образования, реализующий основную образовательную программу, возлагается большая ответственность за выбор, разработку и реализацию основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Структура основной образовательной программы организации дошкольного образования включает три основных раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из разделов отражается обязательная часть (то, что заложено в ПООП) и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой прописываются особенности образовательной деятельности каждой организации дошкольного образования.

Обращается внимание на то, что нет необходимости делить каждый раздел на две части в буквальном смысле.

Например, в соответствии со Стандартом в содержании пояснительной записки целевого раздела должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфика условий.

Таким образом, раскрывая приоритетное направление, которое собственно зависит от особенностей контингента или специфики условий, уже представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание коррекционной работы, включается в основную образовательную программу организации дошкольного образования в том случае, если в организации дошкольного образования есть дети с ограниченными возможностями здоровья, этот подраздел отражает специфику работы с такими детьми.

Возможно два варианта оформления основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Первый вариант – если основная образовательная программа организации дошкольного образования полностью соответствует ПООП и выбранным программам уровня дошкольного образования, она оформляется в виде ссылок на данные программы. В основной образовательной программе организации дошкольного образования должно быть прописано полное методическое обеспечение и комплект должен быть в наличии.

Второй вариант – если основная образовательная программа организации дошкольного образования не соответствует ни ПООП и выбранным программам уровня дошкольного образования, в таком случае обязательная часть должна быть представлена, развернуто, т.е. прописаны все три раздела программы.

Часть примерной основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть также представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, методику, формы организации образовательной работы (если она им полностью соответствует). Вне зависимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т.е. реализации одной или нескольких образовательных программ уровня дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению развития дошкольников) часть основной образовательной программы организации дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, должна быть представлена обязательно. В ней указываются программы уровня дошкольного образования, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников) или особенности образовательного процесса (определенные традиции организации дошкольного образования при отсутствии приоритетных направлений развития воспитанников).

Непосредственное проектирование основной образовательной программы организации дошкольного образования начинается с Целевого раздела

Целевой раздел основной образовательной программы организации дошкольного образования должен включать пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

В пояснительной записке раскрываются:

- цели и задачи реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования;

- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы организации дошкольного образования;

- значимые для разработки и реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования характеристики.

Алгоритм написания пояснительной записки представлен в (таблице 1).

Таблица 1

Алгоритм написания пояснительной записки

Пояснительная записка		
1. Общие сведения	Что составило основу ООП дошкольного образования Организации?	Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ №_____ разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом _____ (ПООП, по которой работает организация).
	Какие нормативные документы учитывались при разработке ООП дошкольного образования Организации?	При разработке ООП дошкольного образования Организации учитывались следующие нормативные документы:
ООП дошкольного образования Организации задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив Организации в соответствии с требованиями Стандарта и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования		
2. Цели и задачи реализации ООП дошкольного образования Организации	Какова цель реализации ООП дошкольного образования Организации? Через какие задачи планируется достижение цели?	Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей Задачи: - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни; - предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности; - формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми; - формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования; - вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. <p>Цель и задачи могут быть дополнены в соответствии с реализацией приоритетного направления деятельности Организации, ее своеобразием (статус Организации, участие в проектах и пр.), спецификой национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.</p>
<p>3. Принципы и подходы к формированию и реализации ООП дошкольного образования Организации</p>	<p>С учетом каких принципов и подходов строится ООП дошкольного образования Организации</p>	<p>ООП дошкольного образования Организации разработана на основе следующих принципов: _____</p> <p>Принципы дошкольного образования, которые сформулированы в стандарте, можно дополнить принципами,</p>

		которые вытекают из дошкольной педагогики и возрастной психологии и с учетом которых строится образовательный процесс в Организации, с учетом программ, по которым работает Организация. Главное, чтобы выбранные принципы и подходы к организации образовательного процесса не противоречили стандарту.
4. Значимые для разработки и реализации ООП дошкольного образования Организации характеристики	Каков контингент воспитанников Организации?	Содержание ООП дошкольного образования Организации учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Организации. Всего в Организации воспитывается ___ детей. Общее количество групп ____. Из них ____ (компенсирующего, комбинированного, общеразвивающего вида). Структура групп Организации (количество групп и количество детей) и особенности контингента (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные).
Например, представлены возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, краткая информация об организации и возрастных группах Организации, особенности детей, которые воспитываются в данной Организации, а также информация о дополнительных образовательных услугах, если таковые имеются.		
	Какова современная социокультурная ситуация развития ребенка?	В пояснительной записке можно отразить современную социокультурную ситуацию развития ребенка (воспитанника Организации). Без учета современной социокультурной ситуации нельзя грамотно, правильно спланировать образовательный процесс в Организации
5. Иные характеристики, которые необходимо указать в пояснительной записке		Кратко раскрыть приоритетные направления деятельности. Указать другие особенности построения ООП дошкольного образования Организации. Например: Организация работает в условиях полного дня (12-часового пребывания); соотношение

		обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 75% и 25 %; группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели
--	--	--

Целевой раздел должен содержать не только важные для реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования характеристики, которые указаны в пояснительной записке, но и планируемые результаты освоения основной образовательной программы организации дошкольного образования.

В переходный период эта часть основной образовательной программы составляется на основе раздела Стандарта - Целевые ориентиры дошкольного образования. Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям деятельности, результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.).

Содержательный раздел основной образовательной программы организации дошкольного образования должен включать.

Обязательную часть - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в четырёх образовательных областях, с учетом используемых программ уровня дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке этого раздела основной образовательной программы организации дошкольного образования важно ориентироваться на содержание, обозначенное в Стандарте и содержание программ уровня дошкольного образования, которые выбраны организацией дошкольного образования и реализуются в образовательном процессе.

Описание образовательной области должно быть представлено отдельно для каждого возраста (младенческого, раннего, дошкольного – если они есть в организации дошкольного образования), т.к. различаются цели, задачи, принципы, направления работы, формы, методы, средства и т.д.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В содержательном разделе основной образовательной программы организации дошкольного образования должны быть представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы организации. Одной из распространенных ошибок является то, что формы непосредственно образовательной деятельности либо не раскрываются вовсе, либо вместо форм указываются методы взаимодействия с воспитанниками. Данная позиция влечет ряд ошибок при составлении образовательных программ, так как методы и организационные формы - это разные структурные компоненты образовательного процесса.

Способы и направления поддержки детской инициативы. Учитывая, что основной идеей Стандарта дошкольного образования и соответственно содержания ПООП является идея позитивной социализации, важно в основной образовательной программе организации дошкольного образования зафиксировать возможные и разнообразные формы, методы и способы, направленные на формирование у детей уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности

и способности проявлять инициативу и творчество. Например: в групповых комнатах и приемных, холлах организации дошкольного образования организуются индивидуальные выставки детских поделок и рисунков; организуются презентации детских проектов, конкурсы авторских стихов и песенок.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Несомненно, что в каждой организации дошкольного образования практикуются свои наработанные способы взаимодействия с семьями воспитанников.

В основной образовательной программе организации дошкольного образования прописываются способы взаимодействия, которые отличают конкретную организацию дошкольного образования: использование ИКТ технологий (мультимедиа, фоторамки, видеозаписи и т.д.), проведение интерактивных мероприятий (брифингов, конференций, форумов и т.д.), организация клубов по интересам.

Важно, чтобы было не просто перечисление форм взаимодействия, а представление особенностей этого взаимодействия в рамках конкретной организации дошкольного образования.

Иные характеристики содержания основной образовательной программы организации дошкольного образования, наиболее существенные с точки зрения авторов основной образовательной программы.

В этом разделе по желанию разработчиков основной образовательной программы организации дошкольного образования фиксируются традиции коллектива, традиции, присущие организации образовательного процесса: проведение фестивалей, конкурсов, ежегодных конференций, существование детских объединений, мероприятия в рамках сетевого взаимодействия организации дошкольного образования с другими организациями.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена основной образовательной программой организации дошкольного образования. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в основную образовательную программу организации дошкольного образования, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации основной образовательной программы организации дошкольного образования для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется организацией дошкольного образования самостоятельно.

Часть основной образовательной программы организации дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Эта часть основной образовательной программы организации дошкольного образования может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа программ уровня дошкольного образования и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть основной образовательной программы организации дошкольного образования должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех программ уровня дошкольного образования и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей,

а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции организации дошкольного образования или группы.

Организационный раздел основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется основная образовательная программа организации дошкольного образования. В этом разделе должны быть представлены:

- описание материально-технического обеспечения основной образовательной программы организации дошкольного образования;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- распорядок и/или режим дня;

- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы организации дошкольного образования;

- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

В организационном разделе могут найти отражение:

- модель образовательного процесса организации дошкольного образования, основанная на непосредственной образовательной деятельности с детьми; образовательной деятельности в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей в центрах (уголках) активности, включающая традиционные для конкретной организации дошкольного образования события, праздники, мероприятия, их количество и периодичность;

- режим двигательной активности;

- обеспечение условий реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования;

- иная информация, отражающая специфику деятельности организации дошкольного образования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания можно представить в виде перечня (списка). К каждой программе уровня дошкольного образования, авторский коллектив составляет перечень методических материалов и средств, необходимых для ее реализации.

В организационный раздел должен быть включен распорядок и/или режим дня. Органы, осуществляющие контроль в сфере образования, проверяют выполнение требований СанПиН, в том числе в части максимальной образовательной нагрузки, поэтому требуется и режим дня, и расписание образовательной деятельности (модель организации образовательного процесса или недельное планирование образовательной деятельности).

Для удобства можно включить в расписание общий подсчет (количество непосредственной образовательной деятельности; её продолжительность; время, отводимое на прогулку и на самостоятельную деятельность).

В данном разделе можно разместить режим двигательной активности воспитанников.

В организационном разделе должны быть отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, т.е. годовой план – комплексно-тематическое планирование. В каждой организации дошкольного образования постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей, и благодаря которым формируется неповторимый уклад жизни организации дошкольного образования. Педагоги коллегиально и совместно с родителями воспитанников должны спланировать проведение таких событий, исходя из особенностей окружающей социокультурной среды и запросов семей. Форма оформления определяется каждой организацией дошкольного образования самостоятельно, но необходимо учитывать, что из комплексно-тематического планирования должно быть понятно, когда

какую тему проживают воспитанники, какова цель и результат деятельности.

Еще один пункт, несомненно, занимающий одно из первых мест – особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в организации дошкольного образования предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-пространственной развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Современное понимание предметно-пространственной развивающей среды в организации дошкольного образования включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Основные требования к организации предметно-пространственной развивающей среды обозначены в Стандарте.

В организационном разделе может найти отражение обеспечение условий реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования, например кадровое обеспечение.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования включают:

- укомплектованность организации дошкольного образования руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации дошкольного образования;
- непрерывность профессионального развития и повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников организации дошкольного образования.

Организация дошкольного образования, реализующая основную образовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Дополнительным разделом основной образовательной программы организации дошкольного образования является ее краткая презентация.

Несмотря на то, что раздел называется дополнительным, он должен быть прописан обязательно. Краткая презентация программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована основная образовательная программа организации дошкольного образования, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- используемые программы уровня дошкольного образования;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В Стандарте не указывается, как должна выглядеть презентация, но ее можно распечатать (презентация Power Point) и разместить на сайте организации дошкольного образования.

Еще одно небольшое дополнение: о всестороннем развитии ребенка и его позитивной социализации можно будет говорить в том случае, если организовано единое образовательное пространство. Замечательно, если подобная модель присутствует в основной образовательной программе организации дошкольного образования.

Правильный, обоснованный выбор образовательных программ уровня дошкольного

образования, логично и содержательно разработанная основная образовательная программа организации дошкольного образования, будут способствовать эффективной реализации образовательного процесса.

10. Модели реализации примерной основной образовательной программы для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики и Государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В целях реализации примерной основной образовательной программы и Стандарта для вариантов основной образовательной программы организации дошкольного образования предлагается использовать 4 модели:

- модель, основанная на самостоятельной инновационной деятельности педагогов;
- административная модель управления реализацией основной образовательной программы;
- модель, основанная на использовании метода программно-целевого планирования;
- модель управления реализацией основной образовательной программы организации дошкольного образования на основе использования проектной технологии с участием всего педагогического коллектива.

Перечисленные модели даны в той последовательности, в которой происходила их эволюция в практике.

В настоящее время в организациях дошкольного образования можно увидеть присутствие элементов всех 4 моделей, что объясняется индивидуальными предпочтениями руководителей и членов педагогического коллектива, их знаниями и опытом. Однако наибольшего эффекта от использования каждой из моделей можно добиться лишь при условии ее правильного выбора. При выборе модели управления реализацией основной образовательной программы организации дошкольного образования необходимо учитывать несколько факторов.

Прежде всего, состояние внешней и внутренней среды реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования, а именно ее определенность и предсказуемость, стабильность или, наоборот, изменчивость.

Во-вторых, нужно проанализировать, насколько инновационной по своему характеру является основная образовательная программа организации дошкольного образования. Здесь важно увидеть не только количество, но, прежде всего, кардинальность вводимых изменений, которые, могут практически полностью противоречить существующей практике.

В-третьих, нужно оценить уровень зрелости педагогического коллектива: его готовность к инновационной деятельности, умение осуществлять ее самостоятельно или только с помощью руководителей, мотивированность, выражающуюся в настойчивости, способности преодолевать трудности и двигаться к цели.

Важно также рассмотреть наличие или возможность создания в организации дошкольного образования хорошо организованной профессиональной методической помощи, а также размер организации дошкольного образования, от которого зависит объем работ и управляемость. Учет совокупности данных факторов позволяет сделать обоснованный выбор модели.

Первая модель основана на самостоятельной инновационной деятельности педагогов. Предполагается, что педагоги и воспитатели достаточно готовы к реализации примерной основной образовательной программы, основной образовательной программы организации дошкольного образования и будут решать новые задачи по ее внедрению самостоятельно. Эта модель широко использовалась в прошлом, в условиях низкого уровня развития внутри организационного менеджмента. Инициативность и

квалификации воспитателей в этой модели являются единственной гарантией реализации новой основной образовательной программы организации дошкольного образования. Именно поэтому, даже в слаженно работающем зрелом коллективе она имеет множество рисков использования: неравномерность хода внедрения основной образовательной программы организации дошкольного образования у разных воспитателей, потеря их интереса к дальнейшей работе при возникновении непреодолимых трудностей или изменении условий деятельности. Так как, модель основана на самоуправлении воспитателей, нет гарантии того, что в случае ее использования, основная образовательная программа организации дошкольного образования будет реализована полностью и к определенному времени. Использование данной модели возможно в очень ограниченном количестве ситуаций: в маленьких по размеру организациях дошкольного образования, например, имеющих одну-две группы или в группах с неполным пребыванием детей и при условии высокой зрелости педагогического коллектива и квалификации каждого из сотрудников. Однако анализ показывает, что модель, при которой реализация основной образовательной программы организации дошкольного образования полностью отдана на откуп воспитателям, распространена в практике гораздо шире и используется без учета условий для ее применения.

Сущность второй - административной модели управления реализацией основной образовательной программы организации дошкольного образования состоит в достижении положительных результатов на основе использования личных планов администрации организации дошкольного образования и системы контроля выполнения тех задач, которые она ставит перед педагогами и воспитателями. Поэтому качество реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования в этой модели главным образом зависит от качества административного планирования, эффективности включенных в эти планы и проведенных администрацией мероприятий (семинаров, педагогических советов, собраний и совещаний) и контроля исполнения поставленных задач. Ограниченность данной модели состоит в том, что она не задействует потенциала всего коллектива, инициативу самих работников, освобождая их от ответственности за реализацию программы, и, главным образом, опирается на профессионализм и настойчивость руководителей. Однако в случае последовательной работы эта модель может обеспечить введение основной образовательной программы организации дошкольного образования в отведенное время. Такую модель управления можно рекомендовать, прежде всего, для недостаточно зрелых коллективов, в которых многие сотрудники, например, не имеют специального педагогического образования, мотивированы на работу интересами, не связанными с педагогической и инновационной деятельностью, а также частично в очень больших и плохо управляемых организациях дошкольного образования. Условиями для эффективного использования административной модели является хорошо налаженная методическая помощь воспитателям, их инструктирование и консультирование, создание материально-технических, методических и иных условий для выполнения порученной работы. В случае, если основная образовательная программа носит для организации дошкольного образования абсолютно новый характер, данная модель не даст желаемого результата.

Более современной с точки зрения научных методов планирования является модель, основанная на методе комплексно-целевого планирования. Как известно комплексно-целевое планирование является стратегическим, долгосрочным планированием и рассчитано на внедрение новшеств системного характера, каким является Стандарт и примерная основная образовательная программа. За счет качественного комплексно-целевого планирования может быть обеспечено единовременное проведение множества изменений. Однако у данного метода есть одно существенное ограничение - сложность его использования в ситуациях с высокой степенью изменчивости и неопределенности, при которой невозможно точно определить время начала и окончания введения новшеств, а также установить точную последовательность проведения изменений. Нередко это

бывает связано не только с содержанием самих изменений, но и с неопределенностью ресурсов, например, методических, которые на начало проведения изменений могут просто отсутствовать. В результате процесс выполнения широкой многоаспектной комплексно-целевой программы начинает выполняться некачественно. Неслучайно в последние годы многие практики интуитивно стали отходить от данного метода, дополняя его другим - проектной технологией внедрения новшеств.

Управление реализацией примерной основной образовательной программой и основной образовательной программой организации дошкольного образования на основе использования проектной технологии с участием всего педагогического коллектива является наиболее современной и эффективной для настоящего времени моделью. Такие понятия как проекты и программы появились к концу XX века, а на сегодня деятельность по их созданию и реализации стала в дошкольном образовании массовой, в связи, с чем остановиться на ее рассмотрении необходимо более подробно.

Во-первых, что такое проект как метод введения нового. В отличие, например, от плана текущей деятельности у проекта имеется два главных признака: это ориентация на новое, поэтому говорят, что благодаря реализации проекта, организация осуществляет «бросок вперед», и жесткое ограничение ресурсов и самих проектных работ во времени, поэтому проект считают четко ограниченной частью целостного процесса обновления. Проекты - позволяют производить изменение работы образовательной организации по частям, обновить подсистему, направление, сферу образовательной деятельности, условия, методы и т.д. за счет внедрения различных новшеств: крупномасштабных, локальных или модульных, то есть единичных. Проект подчинен достижению конечных целей и получению новых (уникальных) результатов; его протяженность реализации жестко ограничена во времени, с определенными моментами его начала и завершения; для выполнения проекта требуются ограниченные ресурсы.

Проект имеет определенную структуру, включающую элементы: анализ проблемы, цель, раскрытие замысла, описание и график работ по воплощению замысла проекта на практике.

В аналитическом обосновании проекта обозначается проблема, на решение которой направлен проект и обосновывается, что она может быть успешно решена с помощью вводимого в рамках проекта новшества.

Цели проекта - определяют те результаты, которые будут получены после его завершения.

Замысел проекта раскрывает сущность вводимого новшества и способ его внедрения в практику в рамках проекта.

Перечень работ содержит пакеты работ, которые должны быть выполнены для введения новшества. Эти пакеты работы конкретизируются через отдельные работы, а также требования (количественные и качественные показатели) к их исполнению. За счет этого усиливается эффект «конечности» проекта как части общих выполняемых работ, ограничиваются ресурсы для выполнения проекта. В плане указываются также сроки исполнения основных пакетов работ, которые выступают контрольными точками. Помимо этого, если работ много, составляется план-график их исполнения. Финансовое обоснование реализации проекта пишется в том случае, если работы, выполняемые в проекте, требуют финансовых вложений, даже, например, в части материального стимулирования кадров.

Каждый проект проходит фазу разработки и фазу реализации, которая завершается полным внедрением новшеств или комплекса взаимосвязанных новшеств. По завершению проекта начинается рефлексивная фаза, результатом которой является оценка результатов, полученных в проекте и определение «дальнейшего движения»: необходимости продолжения начатых работ, их коррекции, либо «запуска» нового проекта, позволяющего перейти к внедрению следующих новшеств.

Проекты сильно отличаются по сфере приложения, предметной области, масштабам,

длительности, составу участников, степени сложности и т.п. Существенным для выполнения практической деятельности понятием является класс проекта. Класс проекта определяется в зависимости от масштаба и степени взаимозависимости целенаправленных изменений. В порядке его возрастания целенаправленные изменения могут производиться как:

- работы (операции);
- пакеты работ (комплексы технологически взаимосвязанных операций);
- проекты введения единичных или локальных новшеств;
- мультипроекты или мегапроекты: крупные проекты, состоящие из нескольких технологически зависимых проектов, объединенных общими ресурсами);
- программы (программа – комплекс операций (мероприятий, проектов), увязанных технологически, ресурсно- и организационно и обеспечивающих достижение поставленной цели);
- портфели проектов (набор не обязательно технологически зависимых проектов, реализуемый Организацией в условиях ресурсных ограничений и обеспечивающий достижение ее стратегических целей).

Принято также выделять тип проекта. Тип проекта выделяют по тем сферам деятельности, в которых он осуществляется. В зависимости от обновляемой сферы деятельности и вводимого новшества, в Организации могут выполняться экономические проекты, социальные проекты, управленческие проекты, но в основном - образовательные.

По типу проект может быть также отнесен к смешанному.

По продолжительности периода осуществления проекты бывают краткосрочные (до 3-х лет), среднесрочные (от 3-х до 5-ти лет), долгосрочные (свыше 5-ти лет).

Под проектной технологией внедрения новшеств понимается движение по частям, шаг за шагом, от проекта к проекту. Суть проектной технологии при реализации примерной основной образовательной программы и новой основной образовательной программы организации дошкольного образования состоит в непрерывности процесса разработки и реализации проектов внедрения тех новшеств, которые обеспечат достижение новых требований к качеству образования, согласно требованиям Стандарта. Эти проекты определяются и включаются в так называемый портфолио проектов по мере прояснения ситуации, появления ресурсов для внедрения новшеств. Состав портфолио меняется по мере изменения ситуации: закрываются реализованные проекты, открываются новые, уточняются и разукрупняются или наоборот сливаются старые, то есть идет постоянный процесс работы с содержимым портфолио проектов. При этом постоянно удерживается целое, стратегическая цель - внедрение Стандарта, реализация примерной основной образовательной программы и основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Положительные эффекты в проектной технологии достигаются благодаря аналитической работе по результатам реализации каждого проекта, а также за счет умения определять первоочередные и последующие шаги деятельности, не забывая о стратегической цели.

Проектная технология реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования позволяет образовательной организации:

- приступить к работам и успешно действовать в ситуации неопределенности только в той ее части, которая определена;
- успешно действовать в ситуации ограниченных ресурсов, например, кадровых или финансовых, приступая к выполнению только той части работы, которая полностью обеспечена ресурсами;
- гибко изменять дальнейшее направление движения, корректировать планы по ситуации, по мере ее прояснения: появления у педагогического коллектива достаточных ресурсов, понимания того, что и как нужно делать.

Для успешной реализации проектов создается система управления проектами. Под управлением проектами (УП) понимается совокупность процессов по планированию, координации и контролю работ для реализации целей проектов с учетом ограничений на ресурсы, бюджет и требований качества.

Координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных работ осуществляет руководитель проекта совместно с членами своей проектной группы. Управление реализацией проектов с помощью проектных групп - это тоже специфическая черта проектной технологии.

Руководитель (менеджер) проекта – физическое лицо, которому делегируются полномочия по руководству всеми работами по осуществлению проекта: планированию, контролю и координации работ всех участников проекта. Он является персонально ответственным за осуществление проекта.

Команда проекта - специфическая организационная структура, совокупность отдельных лиц, групп и/или организаций, привлеченных к выполнению работ проекта и ответственных перед руководителем проекта за их выполнение. Создается целевым образом на период осуществления проекта. Главная задача команды проекта – выполнение работ по проекту, осуществление функций координации действий и согласование интересов всех участников проекта для достижения целей проекта.

Проектная технология реализации примерной основной образовательной программы и основной образовательной программы организации дошкольного образования, обеспечивающих введение Стандарта, осуществляется в несколько этапов.

Алгоритм реализации основной образовательной программы на основе использования в организации дошкольного образования проектной технологии.

1. Определение перечня новшеств, которые нужно будет ввести в организацию дошкольного образования для того, чтобы реализовать примерную основную образовательную программу и основную образовательную программу организации дошкольного образования, соответствующих требованиям Стандарта, путем сопоставления реального образовательного процесса и условий его реализации с тем, который необходим для выполнения новых программ.

2. Определение перечня проектов реализации примерной основной образовательной программы, основной образовательной программы организации дошкольного образования и формирование на их основе портфолио проектов; выделение среди них первоочередных проектов.

3. Реализация первоочередных проектов.

4. Пересмотр содержимого портфолио на основе анализа результатов реализации первоочередных проектов.

Рассмотрим эти этапы более подробно.

1. Определение перечня новшеств, вводимых с целью перевода организации дошкольного образования на работу по примерной основной образовательной программе в целях реализации Стандарта.

Задача этапа: определение перечня новшеств, которые должны быть введены в рамках освоения организацией примерной основной образовательной программы.

Содержание этапа.

Чтобы определить перечень новшеств, нужно сопоставить реальный процесс с тем, которые предстоит организовать по примерной основной образовательной программе, результаты этого сопоставления рекомендуется занести в таблицу. Целесообразно составлять данный перечень исходя из структуры примерной основной образовательной программы. В первую колонку заносятся элементы системы, во вторую – новшества, которые предполагается ввести в связи с переходом на Стандарт и работу по реализации примерной основной образовательной программе (таблица 2).

Перечень новшеств, вводимых в рамках реализации примерной основной образовательной программы и Стандарта

№	Элементы примерной основной образовательной программы Приднестровской Молдавской Республики	Перечень вводимых новшеств
1.	Целевой раздел	
1.1.	Цели и задачи программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	
2.	Содержательный раздел: Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в четырёх образовательных областях	
2.1.	Младенческий возраст (2-12 месяцев)	
2.1.1.	- социально-нравственное развитие	
2.1.2.	- познавательное развитие	
2.1.3.	-художественно-эстетическое развитие	
2.1.4.	- физическое развитие	
2.2.	Ранний возраст (1-3 года)	
2.2.1.	- социально-нравственное развитие	
2.2.2.	- познавательное развитие	
2.2.3.	-художественно-эстетическое развитие	
2.2.4.	- физическое развитие	
2.3.	Дошкольный возраст (от 3-х до 7- лет)	
2.3.1.	- социально-нравственное развитие	
2.3.2.	- познавательное развитие	
2.3.3.	-художественно-эстетическое развитие	
2.3.4.	- физическое развитие	
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	
2.6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2.	Организация предметно -пространственной развивающей среды	
3.3.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования	
3.4.	Материально - техническое обеспечение основной образовательной программы организации дошкольного образования	
3.5.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования	

3.5.	Планирование образовательной деятельности	
3.7.	Режим дня и распорядок	
3.8.	Учет образовательных предпочтений и удовлетворенности дошкольным образованием со стороны семьи воспитанника	
3.9.	Поддержка вариативности основной образовательной программы организации дошкольного образования, форм и методов дошкольного образования	
3.10.	Открытость по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства	
3.11.	Создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием	

Результаты этапа. Перечень конкретных новшеств по реализации примерной основной образовательной программы и их введения в основную образовательную программу организации дошкольного образования.

Определение перечня проектов реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования для реализации примерной основной образовательной программы.

Задачи:

1. Распределение новшеств по проектам
2. Определение перечня проектов в составе портфолио.
3. Определение последовательности реализации проектов портфолио
4. Определение первоочередных проектов, тех, к разработке которых необходимо перейти незамедлительно.
5. Назначение руководителей первоочередных проектов и определение состава проектных микрогрупп.

Содержание этапа

Основная задача этого этапа состоит в распределении и группировке новшеств по проектам, в формировании максимально полного перечня проектов, объединенных в портфолио проектов основной образовательной программы организации дошкольного образования для реализации примерной основной образовательной программы и Стандарта.

Группировку новшеств рекомендуется производить по подсистемам, а также таким образом, чтобы она объединяла педагогов близкой или одинаковой специализации, например, воспитателей, работающих с одной возрастной группой дошкольников. Проект может быть направлен на обновление какого-то одного из элементов системы работы Организации, например, предметно-пространственной развивающей среды «Создание центра уединения «Любимый уголок» или на несколько взаимосвязанных элементов: принципов и методов работы воспитателей, использования потенциала окружающей среды: например: «Мир вокруг нас: детско - взрослые проекты».

Произведенная группировка новшеств позволяет определить количество проектов, их содержание, а также масштаб. Если в рамках проекта будет вводиться одноединичное новшество (изменение), то и проект будем считать единичным, то есть минимальным. Несколько взаимосвязанных новшеств объединяются в средние, а также в крупные по масштабу проекты. Определение масштаба проектов зависит от кадровых и других возможностей организации дошкольного образования. Естественно, единичным проектом

управлять легче, но чрезмерное деление всех работ на слишком мелкие единичные проекты может усложнить организацию их исполнения, так как приведет к увеличению числа руководителей, рабочих групп и приведет к необходимости координации многочисленных проектных работ, что в маленьких организациях дошкольного образования нереально. В связи с этим единичные проекты рекомендуется открывать только по поводу введения наиболее крупных и значимых автономных новшеств.

Оценка и отбор проектов должна проходить с точки зрения того, что ни один из новых проектов не реализуется на пустом месте, а встраивается в уже существующую систему, которая, как мы уже писали выше, дорабатывается, дотягивается до требований Стандарта.

В связи с этим новые проекты должны быть интегрированы в существующую систему с учетом тех проектов, которые уже выполнялись в организации дошкольного образования ранее. Некоторые из проектов будут открываться вновь, некоторые включаться в прежние, или наоборот, выделяться из уже реализуемых.

В результате выполненной работы могут появиться, например, следующие проекты: «Наш театр», «Развивающая среда «Техника», развивающая среда «Экология», «Детско-взрослые проекты: экскурсии на природу», «Мир вокруг нас: работа наших родителей», «Игра», «Планируем вместе», «Родительский клуб», «Наш город», «Я – сам!» и др. Названия проектов должны быть понятными, яркими, указывающими на то новшество, которое будет в нем осваиваться.

Как уже было сказано выше, описываемая здесь технология представляет собой способ осуществления обновления организации дошкольного образования по частям с помощью осуществления проектов. Если проект - это часть работы, то проектная технология внедрения новшеств - это технология движения к новой системе «шаг за шагом». Все реализуемые проекты, обозначающие «шаги» по реализации примерной основной образовательной программы и перехода на работу по Стандарту, объединяются в один портфолио, в котором устанавливается последовательность их реализации.

Основаниями для установления последовательности выполнения проектов, включенных в портфолио, служит их стабильная актуальность для реализации примерной основной образовательной программы и перехода на Стандарт, наличие средств для осуществления проекта: разработанных, методически обеспеченных и готовых к внедрению новшеств, а также ресурсов для их освоения.

С позиции данных требований можно выделить проекты – цели, проекты – намерения, а также те проекты, сроки реализации которых, в силу неопределенности ситуации и отсутствия ресурсов на этапе планирования определить невозможно. Таким образом, последовательность выполнения проектов, то есть распределение их во времени и по отношению друг к другу можно определять, руководствуясь понятиями: проект-цель, проект-намерение, проект-мечта и проект-фантазия.

Если проект актуален, нуждается в незамедлительном исполнении, для чего в организации дошкольного образования имеются все необходимые ресурсы, ясен замысел проекта, то он уже стал целью. К проектам-намерениям относятся те, для выполнения которых чего-то недостает, например, некоторых ресурсов. Проекты-мечты и фантазии еще менее ясные и понятные, поэтому трудно определить, когда и за какое время они могут быть выполнены. Однако по мере прояснения ситуации и подготовки ресурсов проекты-намерения, как и другие: мечты и фантазии, тоже могут перейти в разряд целей и наоборот, некоторые цели и намерения могут утратить свою актуальность.

При определении последовательности исполнения проектов нужно оценивать и существующую между ними логическую связь, анализировать, какой проект не может быть выполнен без другого, и какие являются первыми, то есть могут быть начаты без предварительной подготовки, то есть не требуют выполнения других проектов.

Последовательность реализации проектов рекомендуется согласовать с их потенциальными исполнителями, оценив их возможность выполнить проекты в

предлагаемой последовательности и за определенные сроки.

Пример фрагмента портфолио проектов основной образовательной программы организации дошкольного образования для реализации примерной основной образовательной программы и введения Стандарта (таблица 3).

Таблица 3

Пример фрагмента портфолио проектов основной образовательной программы организации дошкольного образования для реализации примерной основной образовательной программы и введения Стандарта

№	Названия проектов	Перечень новшеств, которые будут осваиваться в проекте	Элементы системы работы организации дошкольного образования, на обновление которых направлен проект
Последовательность реализации проектов			
1.	Проект-цель: «Мир вокруг нас: детско-взрослые проекты» (2 года)	Проекты в окружающей среде, социально-коммуникативной и познавательной сфере образования детей; поддержка инициативы детей в стремлении научиться новому.	Взаимодействие с родителями; использование потенциала внешней среды
2.	Проект-цель: Режим: «План-дело-анализ» (2года)	Организация режима дня по модели: план-дело-анализ, изменений методов взаимодействия воспитателей с детьми, поддержка детской инициативы	Режим организации образовательного процесса в течение дня, недели, месяца и др.
3.	Проект-цель: Любимый уголок (6 месяцев)	Создание центра уединения для детей	Организация предметно – пространственной развивающей среды и ее насыщение оборудованием
4.	Проект-намерение: «Предметно пространственная развивающая среда «Экология» (1 год)	Создание центра активности познавательной деятельности детей по экологии, поддержка познавательной инициативы детей.	Организация предметно – пространственной развивающей среды и ее насыщение оборудованием
5.	Проект-мечта: «Предметная развивающая среда «Техника»»	Создание центра активности познавательной деятельности детей в	Организация предметной развивающей образовательной среды и ее насыщение

		области техники, поддержка познавательной инициативы детей.	оборудованием
6.	Проект-фантазия: «Наш театр»	Совместные детско-взрослые проекты, поддержка творческой инициативы детей и взрослых.	Взаимодействие с родителями; принципы и методы взаимодействия воспитателями с детьми.
7.	И т.д.		

Результаты этапа:

- перечень проектов внедрения новшеств в соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы;
- сформированный портфолио проектов.

После того, как портфолио проектов сформирован, можно переходить к разработке и реализации проектов, которые были выделены как первоочередные.

Разработка и реализация первоочередных проектов.

Задачи этапа:

- разработка и планирование реализация первоочередных проектов освоения примерной основной образовательной программы и перехода на Стандарт;
- оперативное управление реализацией первоочередных проектов.

На этом этапе можно переходить к разработке первоочередных проектов и содержания работ, которые будут выполняться в их рамках. Выше показано, какие элементы включает в себя структура проекта. Последним элементом структуры проекта является план. План реализации проекта включает в себя пакеты работ, которые необходимо выполнить для введения новшеств. Эти пакеты работ конкретизируются через отдельные работы, требования (количественные и качественные показатели) к их исполнению. В плане также указываются сроки исполнения основных пакетов работ, которые выступают контрольными точками. Перечень выполняемых в проекте работ представлен в (таблице 4).

Таблица 4

Планирование содержания проекта

№	Пакеты работ	Отдельные работы	Требования к исполнению отдельных работ	Сроки исполнения работ	Исполнители	Результаты выполнения работ
---	--------------	------------------	---	------------------------	-------------	-----------------------------

Полученные в результате выполнения перечисленных шагов структуры: целевая, структура работ, организационная структура, ресурсная и временная структуры (а также распределение ресурсов, полномочий и ответственности) являются тем комплексным планом, основой реализации проекта, с которым можно потом сравнивать текущие результаты и осуществлять, таким образом, управление его исполнением.

По каждому проекту издаются приказы об их начале и окончании, оценке, поощрении участников, внедрении результатов и порядке продолжения работ, открытии новых проектов. Это важно для планомерного продвижения к намеченным результатам.

После утверждения содержания проектов разрабатываются планы-графики их выполнения. Действия в плане-графике перечисляются в хронологическом порядке с указанием начала и окончания его выполнения (таблица 5).

Таблица 5

Детализированный план-график выполнения проекта

№	Содержание работы (действия)	Формы и методы	Сроки выполнения работ	Исполнители	Начало	Окончание
---	------------------------------	----------------	------------------------	-------------	--------	-----------

Если одновременно реализуется несколько проектов, то желательно иметь один общий для их осуществления план, так как работы, выполняемые в рамках одного из проектов, могут являться условиями для выполнения работ другого.

После завершения фазы планирования группы приступают к выполнению проектов.

Для успешной реализации проектов создается система оперативного управления проектами.

Под оперативным управлением проектами (ОУП) понимают управление проектами (портфолио проектов) в процессе их реализации с учетом достигнутых результатов и изменившихся внешних и внутренних условий. На сегодняшний день в Организациях может быть использован ряд механизмов ОУП.

Механизмы опережающего самоконтроля. Механизмы, стимулирующие исполнителя к возможно более раннему получению и передаче информации об отклонениях от плана основному руководителю проекта, называются механизмами опережающего самоконтроля. Основная идея таких механизмов заключается в том, что своевременность передачи исполнителями информации об отклонениях поддерживается и поощряется, а ее сокрытие, наоборот, осуждается. Получение информации о срывах или возможности их наступления позволяет руководителю, либо скорректировать план, либо провести компенсационные мероприятия.

Компенсационные механизмы. Влияние случайных и неопределенных факторов во многих случаях приводит к нарушению запланированных сроков завершения различных этапов проекта. Для таких случаев руководитель проекта предусматривает соответствующие компенсационные меры (мероприятия) и реализующие их механизмы.

Дополнительные соглашения. На практике распространены ситуации, когда взаимовыгодные для сторон параметры заключенного договора в ходе выполнения проекта становятся невыгодными в силу изменившихся обстоятельств, внешних условий, ошибок прогнозирования и планирования и т.д. Тогда у одной (или одновременно у обеих) сторон – заказчика и исполнителя работ по проекту – возникает желание изменить параметры договора – внести дополнительные соглашения. Такую ситуацию называют перезаклучением договора (пересоглашением контракта). Например, организация дошкольного образования может отказаться от услуг организаций дополнительного образования по организации приоритетных направлений деятельности для детей или заключить дополнительные соглашения по их расширению, изменить содержание договора с научным руководителем проекта и т. д.

Оперативное управление продолжительностью проекта. Как уже было сказано выше, особенностью проектов является их достаточно жесткая определенность во времени. Если же в процессе реализации проекта оказывается, что предполагаемое время его завершения отличается от планового, то возникает необходимость в оперативном управлении – дополнительных мерах по сокращению продолжительности выполнения незавершенной части проекта. Возникает задача определения оптимальных коррекционных воздействий с целью выполнения запланированных сроков завершения проекта. Вполне естественно, что в крупных и сложных по содержанию проектах, их планы никогда не могут быть выполнены в своем первоначальном виде – в ходе их реализации обнаруживаются просчеты, появляются новые обстоятельства, и т.д. В результате планы проекта меняются. Искусство руководителя проекта заключается в том, чтобы вовремя выявить и обсудить

возможные отклонения и внести необходимые коррективы, заново перестроив логические связи между отдельными направлениями работ в проекте и т.д. Мерами коррекции может стать объединение некоторых мероприятий, изменение сценария их проведения; стимулирование исполнителей к сокращению сроков или к более качественному выполнению работ; включение в проект новых специалистов и т.д.

При решении задачи управления руководитель проекта должен учитывать интересы исполнителей (воспитателей, участвующих в проекте, а также других работников, привлеченных к его выполнению), особенно, если график выполнения и мероприятия проекта становятся более напряженными. Вознаграждение исполнителей в зависимости от сокращения сроков проекта должно быть согласовано с их предпочтениями. В этом случае оно будет носить мотивирующий характер.

Положительные эффекты в проектной технологии достигаются не за счет качества долгосрочного планирования, а благодаря аналитической работе по результатам реализации каждого проекта и умению определять первоочередные и последующие шаги деятельности, не забывая о стратегической цели.

Результаты этапа: освоенные новшества как результат реализации проектов.

Анализ результатов реализации первоочередных проектов и разработка плана последующих действий по освоению примерной основной образовательной программы и введению Стандарта.

Задачи:

- анализ результатов реализации первоочередных проектов;
- закрытие старых проектов;
- принятие решений о распространении созданного в проектах опыта;
- открытие новых проектов.

Выполнение каждого этапа любого проекта должно заканчиваться отчетом и анализом его результатов. Значение анализа в проектной деятельности огромно. Анализ позволяет установить, не только соответствие работ планам, но и установить их необходимость и полезность в принципе. Особенно это относится к новшествам, вносящим кардинальные изменения. Аналитическая работа помогает откорректировать процесс их введения. На основе анализа будет также происходить закрытие неэффективных проектов, корректировка реализуемых, а также открытие новых. Анализ дает возможность накапливать положительный опыт, который можно использовать в других проектах.

Опыт использования проектного подхода позволяет достаточно быстро накопить знания, которые могут быть применены в последующем. В этом отношении он более эффективен, чем программно-целевое управление, так как для накопления опыта выполнения программ требуется значительно больше времени и усилий. Поэтому следует стремиться к анализу и обобщению опыта, приобретенного в проектах, его переносу на решение новых проблемных ситуаций, вести постоянный мониторинг.

По итогам выполнения проекта заведующий организацией дошкольного образования издает приказ об его окончании, оценке, поощрении участников, внедрении результатов и порядке продолжения работ в начатом направлении.

Каждый из внедренческих проектов – это создание нового, поэтому он может быть выполнен только один раз, после завершения проекта его результаты должны использоваться в повседневной практике.

На этом этапе задача оперативного управления заключается в корректировке хода реализации проектов или портфолио проектов и определении их состояний на оставшуюся часть планируемого периода их реализации. Периодически рабочая группа должна анализировать содержимое портфолио проектов и определять дальнейший порядок их выполнения, закрывать старые, открывать новые, уточнять реализующиеся и др.

Таким образом, шаг за шагом будут осуществляться процесс перехода организации дошкольного образования на работу по примерной основной образовательной программе

Приднестровской Молдавской Республики.

Результаты: уточненный порядок внедрения новшеств и освоения примерной основной образовательной программы.

Переход организации дошкольного образования на работу по примерной основной образовательной программе.

Формирование органов реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Основными органами структуры управления реализацией примерной основной образовательной программы и введения Стандарта может являться та рабочая группа, которая вела разработку основной образовательной программы организации дошкольного образования, а также микрогруппы, реализующие отдельные проекты введения новшеств.

Рабочая группа собирается 2-3 раза в год для решения общих стратегических вопросов управления переходом на работу по примерной основной образовательной программе:

- анализа процесса реализации примерной основной образовательной программы;
- заслушивания отчетов руководителей единичных проектов;
- рассмотрения вопросов пересмотра содержимого портфолио проектов реализации основной образовательной программы организации дошкольного образования, изменения перечня и сроков реализации проектов, открытия новых проектов и др.

Организация разработки перечня новшеств реализации примерной основной образовательной программы. Выполнение этих задач рекомендуется осуществляться составом рабочей группы. Все участники должны иметь для ее выполнения текст примерной основной образовательной программы и таблицу для заполнения. Члены рабочей группы могут самостоятельно составить свои списки новшеств, например, по одной или нескольким подсистемам работы организации дошкольного образования, обменяться ими до заседания рабочей группы. Таким образом, все участники будут готовы к дискуссии по поводу предстоящих изменений. Работа должна завершиться обсуждением и принятием общего решения о том, какие новшества предстоит осваивать.

Организация процесса инициации проектов реализации примерной основной образовательной программы. Перед началом разработки перечня проектов освоения содержания примерной основной образовательной программы нужно ознакомить педагогический коллектив и родительский актив с текстом и основной образовательной программой организации дошкольного образования, с подготовленным рабочей группой перечнем новшеств и с понятием проекта. Например, можно разместить на сайте рубрику «Реализуем основную образовательную программу организации дошкольного образования» и разместить под ней все необходимые методические материалы.

Основная задача этого этапа заключается в пробуждении у членов педагогического коллектива и родителей интереса к реализации примерной основной образовательной программы, основной образовательной программы организации дошкольного образования и проектной деятельности. Проекты могут быть иницированы различными внутренними: (руководителями, воспитателями) и внешними (родителями, социальными партнерами органами управления образованием) субъектами. Инициаторами проектов могут выступать как отдельные лица, так и группы, включающие разных представителей этих субъектов.

Так, проект может быть иницирован управляющим попечительского совета Организации, родительским комитетом, просто инициативными воспитателями и родителями или группой и т.д. Момент инициации проектов может возникать стихийно или быть результатом стимулирования со стороны руководителей, других инициативных лиц и органов управления организацией дошкольного образования. На этом этапе нужно создать благоприятные условия для проявления инициативы родителей и воспитателей в определении того, какие проекты будут выполняться в организации дошкольного образования для введения новшеств. Методами активизации потенциальных участников

могут служить различные формы методической учебы, информационные совещания, постановка прямых задач по разработке проектов перед членами коллектива; организация широкого обсуждения вопросов реализации примерной основной образовательной программы в коллективе и с родителями, как очно, так и через сайт. Включение как можно большего числа людей в реализацию примерной основной образовательной программы важно еще и потому, что это сделает данный вопрос общим делом всех, объединит воспитателей и родителей детей, позволит использовать потенциал всех заинтересованных участников образовательных отношений, без чего невозможно будет решить многие новые задачи введения Стандарта. Наконец, такая работа положительно сказывается на мотивации участников: преодолевается их отчужденность, непонимание, возрастает доверие к руководству, проводимой им образовательной политике.

Желательно, чтобы сторонние лица и группы, иницирующие проекты, подготовили к ним аннотации. В аннотации должен быть:

- коротко раскрыт замысел проекта, в котором показано, каким образом новшество может быть ведено в практику;
- описано то, что инициаторы могут сделать самостоятельно, и перечислено, какая помощь нужна от администрации организации дошкольного образования.

После обсуждения предлагаемых проектов в коллективе и с родителями рабочая группа должна рассмотреть все инициированные проекты, оценить их актуальность, качество, возможность реализации и отобрать те, которые будут включены в портфолио.

Окончательный перечень проектов рекомендуется разрабатывать на заседании рабочей группы коллективно. Организация процесса разработки проектов. Для того, чтобы начать эту работу нужно создать микрогруппы, издать приказы об их составе и руководителях проектов.

Часто руководителем проекта становится его инициатор, он же может собрать группу людей, заинтересованных именно в этом проекте. Однако нужно иметь в виду, что инициатор и руководитель проекта не всегда одно и то же лицо. Так, например, инициатива может исходить от заведующего организацией дошкольного образования, а руководителями групп могут быть родители или воспитатели. Желательно, чтобы руководителями образовательных проектов назначались воспитатели и другие педагоги организации дошкольного образования, а заведующий и заместитель заведующего по образовательной деятельности выступали в роли кураторов проектов. Это будет развивать инициативу и формировать ответственную позицию рядовых сотрудников, разгрузит руководителей от выполнения мелких задач, сохранив за ними общее руководство и ответственность за управленческие проекты по мониторингу введения Стандарта и реализации примерной основной образовательной программы, созданию кадровых, материально-технических и других условий ее реализации.

После того, как группы будут образованы и утверждены приказами, можно приступать к организации разработки содержания проектов и планов их выполнения. Составленный проект проекта и плана его реализации должен быть самым подробным образом обсужден со всеми участниками проекта. Это необходимо, во-первых, потому, что каждый член микрогруппы должен внутренне психологически принять этот план как свой. Во-вторых, каждый должен увидеть роль и место своей работы в общем объеме работ. В-третьих, при обсуждении плана члены группы должны трезво оценить возможности выполнения работ в указанные сроки. Как правило, начинающий руководитель проекта, впервые планирующий такую работу, склонен преувеличивать свои возможности и возможности своих коллег, в связи с чем часто ставятся крупные цели, планируются значительные изменения и при этом определяются нереальные сроки их достижения. После обсуждения планы проектов принимаются органом, ответственным за его реализацию, рабочей группой и заведующим организацией дошкольного образования. Затем следует разработка и утверждение индивидуальных планов участников проектов. Форма этих планов может быть произвольная, главным образом

удобная для работы самих исполнителей. Единственным важным условием является то, чтобы все работы, предусмотренные в проектах, нашли свое отражение в индивидуальных планах его участников.

Приступая к реализации проектов, участники и руководители организации дошкольного образования должны отдавать себе отчет в том, с какими трудностями они могут столкнуться при выполнении проектов и выработать адекватные меры их преодоления. Например, быстрые изменения дают быстрые и ощутимые результаты, но требуют приложения больших усилий. Поэтому для начала выполнения таких проектов руководству организации дошкольного образования нужно будет позаботиться о так называемых «стартовых площадках», то есть ресурсов для их запуска. Недостаток ресурсов для начала работ на старте может компенсироваться и позже, в процессе выполнения работ, но именно эту часть проекта должен контролировать и обеспечивать для участников заведующий организацией дошкольного образования.

Организация процесса реализации проектов. После завершения фазы разработки и планирования группы приступают к выполнению проектов. Деятельность руководителя проекта будет заключаться в контроле выполнения планов и регулярном обсуждении с членами своей группы получаемых результатов. Вполне естественно, что в крупных и сложных по содержанию проектах, их планы никогда не могут быть выполнены в своем первоначальном виде – в ходе их реализации обнаруживаются просчеты, появляются новые обстоятельства, и т.д. В результате планы проекта меняются. Координация и контроль выполняемых работ будет проходить на заседаниях микрогрупп, собираемых руководителями по необходимости, а также в процессе индивидуальной работы руководителя с членами своей группы. Искусство руководителя проекта заключается в том, чтобы вовремя выявить и обсудить возможные отклонения и внести необходимые коррективы, заново перестроив логические связи между отдельными направлениями работ в проекте и т.д. Обсуждение хода и результатов работ по проекту важно еще и потому, что это позволяет выработать общие точки зрения, подходы, согласовать позиции участников.

Руководитель должен постоянно уделять внимание анализу и созданию условий для реализации своего проекта.

Обеспечение организационных условий - это распределение обязанностей между членами микрогруппы, организация их работы и взаимодействия друг с другом.

Обеспечение информационных условий - это действия по сбору, обработке, анализу внутренней и внешней информации, нужной для реализации проекта, а также передача информации, то есть информирование и инструктирование исполнителей. Это обеспечение участников проекта соответствующей информацией: книгами, журналами и газетами, материалами передового педагогического опыта, доступом к электронным ресурсам – базами и банками данных и т.д., педагогическим программным средствам ит.д. Это размещение информации о ходе реализации проектов на сайте.

Создание кадровых условий - это выполнение действий по подбору, расстановке и подготовке, то есть обучению кадров. Наряду с педагогическими кадрами в реализации проектов будут задействованы и родители, и работники сторонних организаций, являющихся социальными партнерами организации дошкольного образования. Их обучение рекомендуется проводить непосредственно в деятельности, при помощи консультаций.

При работе с собственными педагогическими кадрами, привлекаемыми к работе в проекте, необходимо ориентироваться на уровень их подготовки, «не перегружая» непосильными задачами и организовывая для них целенаправленное повышение квалификации совместно с институтами повышения квалификации.

Создание мотивационных условий - это действия, призванные сформировать заинтересованность исполнителей в решении задач. Мотивация участников проекта возникает при условии, что, что они уверены в посильности стоящих перед ними задач и

возможности получить за их решение значимое для себя вознаграждение. Механизмы стимулирования должны отвечать потребностям разных участников и поэтому должны быть самыми разнообразными: повышение квалификационной категории, дополнительное финансирование, например, в виде премий; выделение свободных, так называемых «методических» дней; неофициальное увеличение продолжительности отпуска, публикации сборников авторских разработок; прикрепление к аспирантуре для того, чтобы участники проекта проводили нужную для организации дошкольного образования исследовательскую работу, которая одновременно будет и их диссертационной работой и т.д. При этом важным обстоятельством является создание механизмов нейтрализации «скептиков» – чтобы члены коллектива, не участвующие в проектах, не создавали атмосферу негативного отношения к ним и не мешали их реализации.

Обеспечение научно-методических условий - это обеспечение проектов необходимой документацией, методическими рекомендациями, памятками, инструкциями по организации работы и т.д.

Обеспечение материально-технических условий - это создание необходимой материальной базы, обеспечение коллектива рабочей группы проекта, оргтехникой, компьютерами и т.д.

Обеспечение нормативно-правовых условий - это создание всей необходимой документации внутреннего пользования.

Содержание финансовых условий реализации проектов включает решение вопросов финансирования, проведения экспертизы проектов сторонними научными и другими организациями, отдельными экспертами и т.д.; оплату курсов повышения квалификации; выделение средств на вознаграждения.

Из вышеперечисленных условий видно, что работа над проектами проводится во взаимосвязи с методической работой, проводимой с членами педагогического коллектива. Однако не все задачи проекта могут быть решены при имеющемся кадровом потенциале, в связи с чем для реализации проектов может потребоваться привлечение и использование еще и внешних ресурсов. Есть два наиболее распространенных и приемлемых пути использования в проектах «внешних» ресурсов:

1. Нахождение недостающих материалов в передовом педагогическом опыте, в имеющейся научной и методической литературе, в учебно-программной документации, разработанной в других организациях дошкольного образования или в педагогических ВУЗах, институтах повышения квалификации и т.д.

2. Заказ проведения части необходимых работ сторонним научным организациям или отдельным научным работникам. В этом случае необходимо самым подробным образом в соответствующих договорах и в разделах «технического задания» обговорить, что именно хочет получить заказчик (Организация дошкольного образования) от исполнителя (научная организация или отдельный научный коллектив) и в каких формах будет завершена заказываемая работа, кем она должна быть утверждена.

Как показывает практика, если детали заказываемой работы подробно не оговорены и не уточнены, то чаще всего исполнитель – научная организация или отдельный ученый – приносят по окончании работ совсем не те материалы, которые от него ждал заказчик. И дело здесь вовсе не в недобросовестности исполнителя, хотя и это случается, а в том, что разные люди по-разному могут понимать выполнение работ по одному и тому же проекту.

Организация анализа результатов реализации проектов. Еще одной важной функцией руководителя проекта является обобщение получаемых результатов. С этими целями руководитель проекта должен, в частности, регулярно выступать перед рабочей группой, родительской общественностью, членами педагогического коллектива. Обобщение получаемых результатов проходит в процессе экспертизы и анализа.

Экспертиза каждой законченной (даже промежуточной) части является обязательным компонентом работы по проекту. Экспертиза бывает как внутренняя, выполняемая членами самой рабочей группы проекта, так и внешняя, когда законченный

отчет по проекту и другие, подготовленные в его рамках материалы, передаются коллегам, не участвующим в проекте или направляются специалисту, научному работнику другой организации образования, методический центр, передаются органам управления образованием.

Выполнение каждого проекта должно заканчиваться отчетом и анализом его результатов. Смысл анализа состоит не только в том, чтобы решить, выполнен ли проект, какие его результаты теперь могут быть использованы в практике, но и для того, чтобы определить, какой проект должен быть следующим, к каким работам можно и необходимо приступить. Анализ дает возможность накапливать положительный опыт, который может быть использован в других проектах.

При подготовке итогового отчета, руководителю проекта целесообразно выступать в роли научного редактора наработанных в нем материалов (если необходимо – совместно с профессиональным ученым-педагогом), чтобы, во-первых, самому детально увидеть всю картину получаемых в проекте результатов; во-вторых – посредством согласования редакторских правок с авторами отдельных материалов «собрать» в нечто логически цельное отдельные разрозненные части, которые затем будут основой для работы других воспитателей и педагогов организации дошкольного образования.

Таким образом, руководители организаций дошкольного образования могут использовать в своей работе любую из четырех предложенных моделей или найти оптимальное сочетание для себя нескольких вариантов.

11. Требования к оформлению основной образовательной программы организации дошкольного образования

На титульном листе основной образовательной программы организации дошкольного образования целесообразно представить следующую информацию:

- в правом верхнем углу листа даётся информация о том, когда и кем утверждена основная образовательная программа организации дошкольного образования;

- в левом верхнем углу листа содержится информация о рассмотрении и принятии основной образовательной программы организации дошкольного образования на Педагогическом Совете;

- в центральной части титульного листа, даётся полное наименование организации дошкольного образования в соответствии с её Уставом;

- ниже можно указать авторов, разработчиков программы, которыми могут быть специалисты организации дошкольного образования (заведующий, заместитель заведующего по образовательной деятельности, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед и др.) или творческий коллектив, включающий также специалистов других организаций дошкольного образования (научного руководителя, специалистов органа управления и др.);

- в нижней части титульного листа указывается наименование населённого пункта, в котором находится организация дошкольного образования, и год разработки основной образовательной программы организации дошкольного образования.

Проект основной образовательной программы организации дошкольного образования обсуждается, дополняется и принимается на Педагогическом Совете организации дошкольного образования. Окончательный вариант основной образовательной программы организации дошкольного образования утверждается приказом заведующего и вводится в действие.