Приложение № 11 к Приказу Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 8 декабря 2022 года № 1089 «Об утверждении решений Совета по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 1 декабря 2022 года».

Порядок проведения мониторинга воспитанников

 организаций дошкольного образования

1 Порядок проведения мониторинга воспитанников организаций дошкольного образования разработан в соответствии Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 16 мая 2017 года № 588 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 17-3), Приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 апреля 2018 года 2018 года «О введении в действие Примерной основной образовательной программой для организаций дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики».

2. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики в качестве результатов освоения основной образовательной программы организации дошкольного образования (далее – Программы) представляет целевые ориентиры дошкольного образования, а именно: социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Государственным образовательным стандартом дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики (далее – Стандарт) определено, что, целевые ориентиры:

а) не подлежат непосредственной оценке,

б) не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников,

в) не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

а) аттестацию педагогических кадров;

б) оценку качества образования;

в) оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников;

г) оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

д) распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации дошкольного образования.

3. Стандартом предусмотрено при реализации Программы проведение оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений.

Оценка индивидуального развития проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики и направлена на оптимизацию работы с группой воспитанников и индивидуализацию образования (поддержки воспитанника, построении его образовательной траектории или для профессиональной коррекции особенностей его развития).

При необходимости квалифицированными специалистами (педагогами-психологами), с согласия родителей (законных представителей) воспитанника может проводиться психологическая диагностика с целью выявления и изучения индивидуально - психологических особенностей его развития.

4. Система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений основана на методе наблюдения и может включать:

а) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

б) детские портфолио, фиксирующие достижения воспитанника в ходе образовательной деятельности;

в) карты развития воспитанника.

5. Организация дошкольного образования самостоятельна в определении системы мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников.

Разработанная система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений вносится в Программу организации дошкольного образования согласно раздела 1.3. «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе».

6. Основные задачи системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений воспитанников в организации дошкольного образования (далее – мониторинга):

а) выявить индивидуальные особенности развития каждого воспитанника,

б) наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

7. Психолого-педагогический мониторинг должен отвечать целому ряду требований к его планированию, месту проведения и обработке результатов.

8. Основными функциями мониторинга выступают:

а) интегративная, обеспечивающая комплексную характеристику развития воспитанника в дошкольный период;

б) диагностическая, позволяющая дать объективную оценку сформированности интегративных качеств воспитанника;

в) информационная, являющаяся способом систематического получения валидной (надежной) информации о развитии физических, интеллектуальных и личностных качествах воспитанника;

г) прагматическая, позволяющая использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение положительных результатов.

9. Эффективность мониторинга определяется заданными критериями и показателями. В зависимости от целей мониторинга количество показателей может быть разным.

Под критерием понимается признак, на основе которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, а показатель - это одна из характеристик критерия, которую можно измерить. Качественные показатели фиксируют наличие/отсутствие определенного свойства или его описательную характеристику (хорошо, красиво, часто, настойчиво), количественные показатели (сколько) фиксируют меру выраженности, развития определенного свойства.

Главным основанием выбора показателей служит понимание того, что измеряется в динамике. Количество показателей должно, с одной стороны, давать возможность сделать однозначный вывод по цели исследования, а с другой стороны, способствовать минимальным трудозатратам проводящего мониторинг.

Главным основанием для выбора методов мониторинга служит набор показателей и возможность получить по каждому показателю максимально объективную информацию. Информация по одному показателю может собираться с помощью различных методов из нескольких источников, дополняющих или уточняющих друг друга.

10. Мониторингу присущи такие характеристики:

а) наличие объекта мониторинга;

б) наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития), принятия решения по результатам мониторинга;

в) определение сроков и периодичности сбора информации;

г) определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации.

11. Система психолого-педагогического мониторинга является динамичной, открытой, изменяющейся, а все функции мониторинга (аналитическая, диагностическая, прогностическая, организационно-управленческая, корректирующая) рассматриваются в единстве.

Результаты мониторинга учитываются в управленческой и образовательной деятельности организации дошкольного образования, на их основании принимаются решения о внесении изменений в текущие проекты педагогической деятельности, в содержание работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

12. Цель мониторинга:

а) определение и анализ уровня достижений в художественно-эстетическом, познавательном, социально-личностном и физическом развитии в соответствии с нормативными показателями;

б) контроль динамики развития личностных качеств и последующего психолого-педагогического сопровождения детей.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанника.

При выборе методов мониторинга необходимо учитывать следующие требования:

а) сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов) методов обеспечивающее объективность и точность получаемых данных;

б) использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Формы мониторинга включают наблюдения за воспитанником, беседы, экспертные оценки, критериально - ориентированные методики нетестового типа, критериально-ориентированное тестирование, скрининг-тесты, другие формы.

Содержание мониторинга отражается в показателях мониторингового исследования. Выбор показателей и их количество зависит от содержания и задач Программы организации дошкольного образования, и может быть различным для одного и того же показателя в зависимости от возраста воспитанника. Показатели, необходимые для оценки достижения результатов части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, формулируются коллективом организации дошкольного образования самостоятельно, с учетом реализуемых задач данной части Программы.

Рекомендуется применять апробированные, описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики с учетом специфики профессиональной деятельности (воспитатель, педагог-психолог, воспитатель-методист по физической культуре, воспитатель-методист по изобразительной деятельности, музыкальный руководитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель-методист по приоритетному направлению деятельности).

В систему мониторинга может включаться перечень вариативных методик диагностики развития воспитанников с необязательным использованием целого комплекса для изучения каждого воспитанника. По мере необходимости педагогический работник может использовать дополнительные методики обследования воспитанника, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы.

13. При разработке форм для фиксирования результатов мониторинга возможны различные варианты оформления и фиксирования результатов мониторинга: рабочие тетради, сводные таблицы, технологические карты, карты развития воспитанника. Определяется единая система фиксирования результатов (в баллах, или в цвете или другой вариант) для всех категорий педагогических работников.

Форма фиксирования результатов мониторинга и единая система фиксирования результатов утверждаются приказом руководителя организации дошкольного образования.

14. Периодичность и сроки проведения мониторинга устанавливаются и утверждаются организацией дошкольного образования самостоятельно. Рекомендуемая периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (начало и конец учебного года), что позволит выявить динамику изменений показателей освоения воспитанниками Программы (амм). Рекомендуемая длительность проведения мониторинга – 2 недели (каждый период).

Мониторинг должен обеспечивать возможность оценки динамики достижений воспитанников, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

15. При оформлении результатов мониторинга педагогические работники вносят результаты диагностики каждого воспитанника. Фиксирование результатов осуществляется на бумажном и (или) электронном носителе (по выбору организации дошкольного образования).

Оценка индивидуального развития воспитанника может проводиться по следующим уровням показателей:

а) показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности воспитанника, в совместной деятельности со взрослым;

б) показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: воспитанник справляется с заданием с помощью наводящих вопросов педагогических работников, даёт аналогичные примеры;

в) показатель не сформирован (недостаточный уровень «-» ) - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения педагогического работника воспитанник не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии воспитанника. Педагогические работники определяют причины тех или иных результатов освоения Программы.

16. Коллегиальное обсуждение результатов мониторинга может проводиться в рамках существующих организационных форм работы - педагогических советов, координационных совещаний, психолого-медико-педагогических консилиумов (комиссий, совещаний).

По итогам обсуждения результатов мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений:

а) определяются причины полученных положительных и отрицательных результатов и факторов, оказавших на них наибольшее влияние;

б) полученные результаты соотносятся с задачами и уровнем реализации Программы организации дошкольного образования;

в) определяются индивидуальные маршруты образования и развития воспитанников, степень необходимой коррекции развития;

г) осуществляется необходимое согласование (координация) дальнейшей деятельности педагогических работников по организации работы с воспитанниками.

Вопросы выполнения рекомендаций могут быть рассмотрены на педагогическом совете, на административном совещании. Материалы мониторинга хранятся в организации дошкольного образования не менее 5 лет (с учетом длительности пребывания воспитанников в данной организации дошкольного образования).

Полученная в ходе мониторинга информация по каждому воспитаннику должна быть доступна для работы руководителей, педагогических работников, родителей (законных представителей) экспертов.

Результат деятельности педагогического коллектива организации дошкольного образования по реализации системы мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений является приложением к Программе организации дошкольного образования.

18. Мониторинг детского развития может осуществляться с использованием разнообразных методов изучения. К ним относят: наблюдение, беседу, изучение продуктов деятельности, тестирование.

Наблюдение - метод сбора фактов через восприятие внешнего поведения с целью последующего анализа (сбор информации о поведении и обучении воспитанников (когда они занимаются или играют)) является незаменимым при оценке ситуации как основы для выбора средств, позволяющих принимать верные решения, выбирать методы воздействия и планировать работу, поддерживающую развитие конкретного воспитанника (ов) группы. Является основным при проведении мониторинга развития воспитанников.

Наблюдение применяется для решения определённой педагогической задачи, касающейся одного воспитанника или группы воспитанников. Выбрав конкретную цель, педагогический работник может направить своё внимание:

а) на поведение воспитанника (ов) в целом;

б) на некоторые способы его (их) действий (реакцию на конфликт или предложение сотрудничать, стиль мышления, поведение при различных типах коммуникации);

в) на определённые ситуации (ситуация ответа на знакомый и незнакомый вопрос, в игре со сверстниками или в одиночестве, когда воспитанник рисует или играет, в группе, на улице или на экскурсии);

г) на прогресс в развитии воспитанника (ов).

Технология наблюдения предполагает следующий алгоритм действий:

а) определение цели и задач наблюдения, тематики наблюдения, которые помогут педагогическим работникам увидеть то, что в иных условиях осталось бы незамеченным;

б) выбор ситуаций наблюдения, когда наиболее целесообразно наблюдать за проявлениями воспитанников в соответствии с поставленной целью, чтобы не нарушать естественного течения образовательного процесса;

в) выбор способа фиксации результатов наблюдения;

По мере продвижения и развития задачи меняются на более сложные. По собранным материалам с решёнными задачами легко проследить динамику развития воспитанника.

Беседа - метод сбора первичных данных в процессе личного общения. При подготовке к беседе большое значение имеет предварительная работа. Беседа должна иметь чётко осознаваемую цель и заранее подготовленную систему вопросов, которые формулируются чётко, кратко и точно. Продолжительность беседы не должна превышать 5-7 минут. Для эффективного использования времени беседы необходимо, чтобы ответы воспитанников были информативными. Важно использовать наглядный материал в беседах с младшими дошкольниками. Беседа может носить сугубо индивидуальный характер, быть гибкой, максимально адаптированной к воспитаннику.

При изучению продуктов деятельности активное овладение дошкольником различными видами деятельности позволяет исследовать его психику, опираясь на метод анализа продуктов детской деятельности: сказок, стихов, рассказов, рисунков, конструкций, аппликаций. С помощью оценки продуктов детской деятельности педагогический работник может реконструировать процесс деятельности, увидеть основные его этапы, трудности, преимущества.

Продукты детской деятельности отражают умения и навыки воспитанника, свойства его личности, обеспечивающие выполнение этой деятельности: произвольность, настойчивость, работоспособность, аккуратность, организованность, самостоятельность. При этом могут быть заметны недостаточно развитые качества воспитанника, узловые проблемы его развития.

Схема анализа продуктов детской деятельности включает выделение основных критериев анализа, систему тех качеств воспитанника, которые обеспечили изучение соответствующих продуктов деятельности. Этот метод может применяться в отношении работ одного воспитанника, выполненных в течение длительного времени, или работ разных воспитанников, анализ продуктов деятельности включает элемент сравнения.

При построении мониторинга детского развития в организации дошкольного образования основные методы изучения детского развития можно использовать на разных уровнях.

На первом уровне используются, как правило, низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности), применяемые педагогическими работниками, непосредственно работающими с данной группой воспитанников, с использованием данных (по соответствующим параметрам). Некоторые особенности поведения воспитанников, проявляющиеся вне организации дошкольного образования, педагогический работник может уточнить в беседе с родителями (законными представителями).

19. При проведении мониторинга педагогическими работниками могут использоваться листы оценки или карты развития, разработанные в соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными реализуемой в организации дошкольного образования Программы. В качестве инструментария оценивания можно использовать выбранную коллективом бальную систему либо текстовые характеристики.

Возможно использование и прямой тестовой оценки, предполагающей выставления в графы карты развития наименование уровня: «достаточный», «близкий к достаточному», «недостаточный». Если тот или иной показатель сформирован у воспитанника и соответственно наблюдается в его деятельности, педагогический работник определяет уровень как «достаточный». Если тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво - «близкий к достаточному».

Определённые педагогическими работниками уровни могут отражать соответствие условной возрастной норме развития воспитанника и проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высокоформализованным методикам не потребуют. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности воспитанника (ни в совместной с педагогическими работниками, ни в самостоятельной деятельности), возможно, потребуется создание специальных ситуаций, провоцирующих его проявление (педагогический работник может предложить соответствующее задание, попросить воспитанника что-либо сделать). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится оценка «недостаточный уровень».

20. Результаты изучения развития воспитанника к концу каждого возрастного периода могут интерпретироваться следующим образом:

а) преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует о его благополучном развитии и об успешной образовательной работе с воспитанником;

б) если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с воспитанником по данным направлениям с учётом выявленных проблем в текущем и следующему учебном году, а также взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) по данным вопросам;

в) если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень», процесс изучения особенностей развития воспитанника переходит на второй уровень и предполагает проведение комплексного психологического диагностического обследования. На этом этапе диагностика опирается не только на низкоформализованные, но и на высокоформализованные методы оценки развития воспитанника. Она должна проводиться педагогом-психологом, так как деятельность воспитателя не предполагает использования высокоформализованных диагностических методов, интерпретации проективных методик. По результатам изучения составляются индивидуальные программы и рекомендации по педагогической и психологической коррекции развития воспитанника. Высокоформализованные диагностические методики могут использоваться для подтверждения результатов наблюдения.

Оценочные листы и карты развития являются некоторой ретроспективой основой наблюдения педагогического работника за воспитанником на протяжении года, и ряда диагностических проб, каждая из которых позволит отследить несколько параметров. После проведения процедуры мониторинга, используя итоговые значения бальных или уровневых показателей, целесообразно перенести данные в сводные (групповые) таблицы результатов мониторинга.

Анализ сводных таблиц позволит определить зону повышенных образовательных потребностей, скорректировать образовательный процесс и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогических работников.

21. Система мониторинга может предусматривать изучение воспитанников в соответствии с условными возрастными характеристиками их развития, направлениями развития и образования (познавательном, физическом, социально-нравственном, художественно – эстетическом).

В условиях вариативности используемых Программ каждая организация дошкольного образования определяет для мониторинга развития воспитанников характеристики, соответствующие требованиям реализуемой Программы.

Описание характеристик служит условной идеальной моделью, с которой будет сопоставляться реальное состояние конкретного воспитанника. Идеальная норма – это лишь ориентир в образовательной работе. Она помогает определять направления развития воспитанника, выделять его достижения или возможные проблемы и не используется для положительной или отрицательной оценки уровня развития воспитанника.

22. В начале учебного года может проводиться первичная диагностика, с целью выявления стартовых возможностей воспитанников, определения их достижений к этому времени по направлениям образования. При этом характеристика должна отражать то, что уже достигнуто воспитанником (можно ориентироваться на возможности предыдущего возраста).

На основе полученной информации об уровне развития воспитанников группы планируется педагогическая работа в трёх направлениях:

а) если существенных проблем у воспитанников не выявлено, акцент в образовательной деятельности делается на направлениях, характерных для данного возрастного этапа. Предусматриваются педагогические средства и способы для сохранения, поддержки и развития индивидуальности воспитанника.

б) если в развитии воспитанников наблюдаются некоторые проблемы, педагогическим работникам целесообразно использовать для фиксации сводную карту «Задачи воспитанников группы». Обобщённая в карте информация позволит определить типичные затруднения и с целью оптимизации работы с группой воспитанников продумать возможности для дифференцированных усилий в обогащении и поддержке их дальнейшего развития.

в) если же в развитии отдельных воспитанников наблюдаются проблемы, вызывающие у педагогических работников озабоченность, целесообразно концентрировать усилия на решении тех аспектов развития, где более сильно проявляются проблемы или эти проблемы существенно влияют на процесс развития воспитанника.

В конце учебного года целесообразно проводить итоговую диагностику, по результатам которой определяется динамика развития воспитанника в направлениях развития. Оценивается степень решения педагогическими работниками поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности в группе с учётом новых возрастных возможностей воспитанников группы и, при необходимости, задач развития конкретных воспитанников.

23. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в организации дошкольного образования.

Результаты оценки индивидуального развития воспитанника заполняются педагогическими работниками организации дошкольного образования и предоставляются заместителю заведующего по образовательной деятельности. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с воспитанником на следующий учебный год.

Распределение функций при оценке индивидуального развития воспитанника:

а) заведующий, заместитель заведующего по образовательной деятельности обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития воспитанника (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогических работников, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;

б) педагог-психолог проводит психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;

в) педагогические работники проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

Педагогический работник, проводящий диагностическое обследование, должен владеть технологиями и методами:

а) проведения диагностического обследования;

б) первичной обработки и индивидуального анализа данных;

в) качественной экспертной оценки данных;

г) количественной оценки результатов обследования;

д) выделения дезадаптационных рисков;

е) интерпретации данных обследования;

ж) составления заключения по результатам обследования;

з) разработки индивидуальных программ коррекции и развития воспитанников, формулировки рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по развитию воспитанника.

24. Диагностическое обследование не должно нарушать режим дня воспитанников и приводить к утомлению воспитанников. Целесообразно его проведение в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности воспитанников).

Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогическим работником организации дошкольного образования его должностных обязанностей.

25. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество воспитанников в группе 4 - 6 человек. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности воспитанников каждого возраста.

26. Оценка индивидуального развития осуществляется:

а) при поступлении воспитанника (определение актуального уровня развития);

б) в начале учебного года (сентябрь) (в целях выявления уровня развития воспитанников и корректировки образовательного процесса по разделам программы с теми воспитанниками, не осваивающим основную образовательную программу);

3) в конце учебного года (май) (проведение итоговой диагностика и сравнительного анализа результатов динамики развития воспитанников).